

## 嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	陳玟君	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	環遊書香星球		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 了解使用圖書館的禮儀，建立愛護書籍的觀念，養成閱讀的好習慣，並在日常生活中落實負責的品格。 2. 藉由課程的設計，學生能主動閱讀相關書籍，拓展學習視野，培養樂活的學習態度。 3. 透過書籍的閱讀，學習人物典範的成功經驗，追求卓越的人生。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備問題發現與探索的閱讀思考力，並透過實際體驗與實作的方式來面對並解決生活中的各種問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」各項基本語文素養，並藉由閱讀的課程安排，在生活中與人進行合宜的人際互動與溝通。 3. 具備關懷本土與國際事務的閱讀素養，並藉由閱讀課程認識與包容各項議題的多樣性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	品德教育 - 狐狸愛上圖書館	<b>活動一:故事導讀</b> 1. 內容預測 2. 故事提問 <b>活動二:引導欣賞與探究</b> 1. 認識圖書館的功能和服務項目。 2. 了解圖書館的禮貌借閱原則。 3. 愛護書籍教導。 4. 說出自己喜歡圖書館的哪項設施和原因。 5. 目前學校圖書館的哪項設施仍舊不足?如果你是圖書館館長,你會做出哪方面的改進措施? <b>活動三:書籤寶寶</b> 1. 利用厚紙板設計自己喜愛的圖案 2. 運用彩繪用具上色,完成書籤製作。	國語	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	1. 書籍內容。 2. 圖書館使用規則 3. 書籤	1. 運用預測、推論、提問等策略,了解繪本故事內容大意。 2. 選擇合宜的學習方式,認識圖書館設施,了解圖書館的使用規則,並落實與圖書館的約定。 3. 使用多元媒材,發揮想像力,創作具主題性的書籤。	1. 能依據老師提問回答問題。 2. 能了解圖書館的設施,並與同學討論圖書館應遵守的約定。 3. 能完成書籤製作。	1. 狐狸愛上圖書館繪本繪本 2. 紙板	6
		綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	藝術與人文					
第(4)週 - 第(6)週	人際關係 - 用點心學	<b>活動一:暖身前菜</b> 1. 教師放映影片-料理甜甜圈。 2. 根據封面的圖畫和書名,分組討論猜猜看本書	國語	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	1. 影片學習 2. 書籍內容 3. 學習單	1. 運用預測、推論、提問等策略,增進對影片的理解 2. 能依據閱讀策略	1. 料理甜甜圈影片 2. 用點心學校書籍 4. 學習單	6	

	校	<p>的內容是什麼。</p> <p>3. 利用課餘時間閱讀。</p> <p><b>活動二：故事咖啡杯</b></p> <p>1. 分組討論</p> <p>(1) 該單元重要概念的延伸活動</p> <p>(2) 摘錄佳句</p> <p>(3) 提出一個問題，並與同學討論。</p> <p><b>活動二：分享天地</b></p> <p>請各組派代表上台分享</p>	<p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>2. 選擇合宜的學習方法，增進對書籍內容的理解</p> <p>3. 表現主動討論的參與態度，上台分享學習單內容</p>	<p>理解故事內容並回答老師問題</p> <p>3. 能展現主動態度，與同儕分享</p>		
第(7)週 - 第(9)週	環境教育 - 食神小饕饕	<p><b>活動一：共讀前的討論</b></p> <p>1. 美味包子分享會。</p> <p>2. 說一說獨享和共享的滋味。</p> <p><b>活動二：共讀後的討論</b></p> <p>1. 利用提問和目錄引導學生說出故事內容</p> <p>2. 我是小柯南：找出故事情節的改變 - 小饕饕改變的例子(參考五卡版)</p> <p>3. 預測接下來的故事情節</p> <p>4. 特別語詞或句子：找出描</p>	<p>國語</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 書籍內容</p> <p>2. 食物摹寫句子</p> <p>3. 短文寫作</p>	<p>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。</p> <p>2. 利用五卡版展現故事主角的性格與證明事例，表達自己的想法和感受。</p> <p>3. 利用摹寫技巧，與同</p>	<p>1. 能與同儕分享獨享與共享的生活經驗</p> <p>2. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問</p> <p>3. 能利用五卡版的</p>	<p>1. 食神小饕饕書籍</p> <p>2. 五卡版</p> <p>3. 學習單</p>	

		<p>寫食物色香味的句子</p> <p><b>活動三：美食小玩家</b></p> <p>1. 食物摹寫</p> <p>(1) 發下巧克力，請學生品嚐</p> <p>(2) 根據視覺嗅覺味覺描寫巧克力的味道</p> <p>(3) 請學生一邊品嚐一邊討論，描述巧克力的色香味</p> <p>2. 分享時間</p>		2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		儕分享食物的寫作	資源，找出主角的性格和證明句子			
第(10)週 - 第(12)週	品德教育 - 食神人物寫真	<p><b>活動一：柔軟成就不凡的故事-麵包師傅吳寶春</b></p> <p>1. 影片相見歡</p> <p><a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=97146&amp;blogId=2835">http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=97146&amp;blogId=2835</a></p> <p>2. 書籍內容討論</p> <p>(1) 小時候</p> <p>(2) 學徒生活</p> <p>(3) 主廚的改變</p> <p>(4) 世界大賽</p> <p>(5) 得獎之後</p> <p>3. 討論與回饋</p> <p>(1) 吳寶春師傅的性格特色與事例證明</p>	國語	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 影片介紹</p> <p>2. 書籍內容</p> <p>3. 文章介紹</p>	<p>1. 運用適合的摘要策略，擷取書籍內容與文章大意</p> <p>2. 讀懂書籍內容，歸納文章中的名言佳句</p> <p>3. 蒐集與整理兩位料理界大師成功的原因</p>	<p>1. 能運用各項閱讀策略，擷取影片、故事與文章的大意</p> <p>2. 能蒐集整理書籍與文章中的名言佳句，與大家分享</p> <p>3. 能分組討論歸納兩位料理界大師成功的原因並發表</p>	<p>1. 吳寶春介紹影片</p> <p>2. 柔軟成就不凡書籍</p> <p>3. 阿基師介紹文章</p>		
		綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。							

(2)名言佳句大搜尋

**活動二:阿基師的故事**

1. 從文章中找出阿基師的三個人格特質和事實證明。
2. 名言佳句大搜尋

**活動三：台灣料理界大師典範**

1. 以表格找出兩位料理界大師的性格、表現、與對社會的貢獻。
2. 討論歸納兩位大師成功的原因。

第(13)週 - 第(16)週	防災教育-蘿拉的藏寶圖	<b>活動一：我是預言家</b> 1. 讓小朋友看書名，先猜猜看故事的內容可能在說什麼？ 2. 你認為故事中的寶藏會是什麼？ <b>活動二：繪本大觀園</b> 1. 繪本閱讀。 2. 故事討論 <b>活動三：我的藏寶圖</b> 1. 利用圖畫紙折成四格設計關卡。 2. 選擇一場景作為故事想像背景。(如：教室、森林) 3. 設計四道關卡。 4. 完成「00 的藏寶圖」小書。	國語	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 故事內容	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。  2. 利用圖畫紙與彩繪用具製作小書，設計自己的藏寶圖關卡。	1. 蘿拉的藏寶圖  2. 美術紙  3. 彩繪用具	8
		綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2. 藏寶圖關卡設計	2. 選擇合宜的素材，利用圖畫紙設計自己的藏寶圖關卡小書				
第(17)週 - 第(20)週	情緒教育-快樂王	<b>活動一：故事放大鏡</b> 1. 故事導讀（引起動機） 2. 教師提問 3. 完成學習單	國語	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 故事內容	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。	1. 簡報  2. 學習單	8

週	子	<b>活動二：小天使與小主人</b> 1. 進行小天使遊戲 2. 問題討論 3. 完成學習單 <b>活動三：編劇大師</b> 1. 小組討論 2. 組間觀摩 3. 同儕回饋 4. 故事修正	社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	2. 故事學習單	2. 省思自己在小天使與小主人活動中的角色，並完成學習單。	2. 樂於參與小天使與小主人任務活動，並與同學進行問題討論。 3. 能透過小組討論進行故事改編，經同儕修正後完成學習單並分享。		
			健康與體育	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	3. 劇本改編	3. 表現主動參與的態度，嘗試進行快樂王子故事改編，並與同學分享。			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：陳玟君
--------------------	---

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	陳玟君	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	環遊書香星球		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 了解使用圖書館的禮儀，建立愛護書籍的觀念，養成閱讀的好習慣，並在日常生活中落實負責的品格。 2. 藉由課程的設計，學生能主動閱讀相關書籍，拓展學習視野，培養樂活的學習態度。 3. 透過書籍的閱讀，學習人物典範的成功經驗，追求卓越的人生。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備問題發現與探索的閱讀思考力，並透過實際體驗與實作的方式來面對並解決生活中的各種問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」各項基本語文素養，並藉由閱讀的課程安排，在生活中與人進行合宜的人際互動與溝通。 3. 具備關懷本土與國際事務的閱讀素養，並藉由閱讀課程認識與包容各項議題的多樣性。	



教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	國際教育- 我愛報報	<b>活動一：讀報分享</b> 1. 讀報時間。 2. 問題設計與提問。 3. 同儕搶答。 <b>活動二：剪報高手</b> 1. ORID 策略教學。 2. 分析文章內容，找出文本的事實、感受、經驗及行動。 <b>活動三：感恩日記</b> 1. 選出每週的感恩短文將大意、感受與反思記錄在感恩聯絡簿中。 2. 上台發表與分享。	國語	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 國語日報文章	1. 閱讀報紙過程中覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能在讀報中覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 國語日報	6
			自然	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	2. ORID 策略	2. 利用 ORID 策略分析文章內容。	2. 能利用 ORID 教學策略分析文章內容。	2. 感恩聯絡簿	
			綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3. 感恩聯絡簿寫作	3. 從感恩短文中表達自己的想法和感受，並寫出反思。	3. 能從感恩短文中擷取大意、寫出反思，並上台分享。		
第(4)週 - 第(6)週	生涯規劃 教育-灰狼 有用商店	<b>活動一：故事暖身操</b> 1. 和學生談他們未來的夢想，他們想做什麼樣的了不起的人。 2. 討論學生的興趣與喜好，並且嘗試將這些興趣與喜好和未來可能的工作做連結。 3. 和學生想像一下要販	國語	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 故事內容	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問  2. 依據自己的觀察經驗，分析比較不同商店的實用性	1. 灰狼有用商店書籍  2. 實用鑑賞家學習單	6

		<p>賣哪些貨品的商店，對他們來說才能夠稱得上是「有用商店」。</p> <p>4.和學生比較一般的雜貨店、便利商店和大賣場，它們的「有用性」分別為何？</p> <p><b>活動二：故事顯微鏡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行「灰狼有用商店」的書籍導讀。</li> <li>2. 學生閱讀書籍。</li> <li>3. 問題釐清、討論與分享。</li> </ol> <p><b>活動三：實用鑑賞家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從家中帶來一樣實用會吸引人採購的商品。</li> <li>2. 從包裝上找出品名、成分、說明、用途、心動原因、實用原因。</li> <li>3. 完成學習單。</li> <li>4. 與同學分享。</li> </ol>	綜合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	2. 學習單	2. 分享比較不同商店的實用性			
第(7)週 - 第(10)週	安全教育- 單車小子	<p><b>活動一：故事暖身操</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己騎單車的經驗、收穫與感想。</li> <li>2. 介紹黃明鎮牧師</li> </ol>	國語	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 黃明鎮牧師與少年的故事	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文章與書籍內容的理解。	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問	1. 黃明鎮牧師與少年的故事	8

		<p>和他那一群飛行少年如何以獨輪車環台的冒險故事，激起兒童對於騎車冒險的興致。</p> <p><b>活動二：故事放大鏡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行「單車小子」的書籍導讀。</li> <li>2. 學生閱讀書籍。</li> <li>3. 問題釐清、討論與分享。</li> </ol> <p><b>活動三：社區走讀單車行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論各組想參觀的社區景點。</li> <li>2. 投票表決全班參訪的社區景點。</li> <li>3. 規畫路線行程、時間、費用、攜帶物品以及應注意的事項等。</li> <li>4. 社區走訪心得分享。</li> </ol>	綜合	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 書籍內容</li> <li>3. 社區走讀單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 讀懂「單車小子」書籍內容，</li> <li>3. 覺察生活情境中的安全問題，討論社區規劃路線以及應注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能覺察生活中潛藏危機的情境，討論適合的社區規劃路線以及注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 單車小子大冒險書籍</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>多元文化教育-西貢小子</p>	<p><b>活動一：故事暖身操</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一張東南亞的地圖，討論那裡有哪些國家，介紹一下這些這些國家有哪些特殊的風土民情</li> </ol>	國語	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東南亞地圖</li> <li>2. 書籍內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預測、推論、提問等策略，了解東南亞有哪些國家以及特殊的風土民情</li> <li>2. 讀懂「西貢小子」書籍</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論東南亞有哪些國家以及特殊的風土民情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖</li> <li>2. 西貢小子書籍</li> </ol>	6

		<p>和生活、飲食習慣。</p> <p>2. 和學生討論有哪些可能原因，會讓我們對他人形成「偏見」，產生「誤會」，進而造成人際間的衝突。</p>			<p>容</p> <p>3. 劇本討論單</p>	<p>內容。</p> <p>3. 參與分組劇本討論並演出</p>	<p>2. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問</p> <p>3. 能與同組成員討論劇本並上台表演</p>	<p>3. 學習單</p>	
		<p><b>活動二：故事萬花筒</b></p> <p>1. 教師進行「灰狼有用商店」的書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>3. 問題釐清、討論與分享。</p> <p><b>活動三：生活劇場</b></p> <p>1. 分組討論生活中曾遭遇的衝突事件。</p> <p>2. 編寫劇本，含背景、起因（衝突事件）、結果（解決方式）。</p> <p>3. 分組上台演出。</p> <p>4. 同儕回饋。</p>	<p>綜合</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>					

第(14)週 - 第(16)週	家庭教育- 馬索叔叔的家	<b>活動一:故事暖身操</b> 1. 教師製作教學簡報、讓學生進行內容預測 2. 故事提問	國語	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 教學簡報	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問	1. 故事簡報
		<b>活動二:猜猜他是誰</b> 1. 教師以本書「馬索叔叔的家」為例，帶領學生找出馬索叔叔的特質(外表、個性、專長等)。 2. 學生發表還有哪些與視覺有關的形容詞，是本書沒有提到的。 2. 教師發下學習單，學生以小組為單位，抽籤決定各組描寫的角色。	社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	2. 故事學習單	2. 省思故事角色特質，並進行形容詞替換	2. 能依據五卡版找出故事主角的個性特質，並以相似詞替換。	2. 書籍學習單
		<b>活動三:猜猜我是誰</b> 1. 教師發下學習單，學生以個人為單位，寫下自己的外觀特質，寫完者交給教師。	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3. 猜猜我是誰學習單	3. 展現主動完成學習單的態度認真參與猜猜我是誰活動。	3. 能分析自我特質完成學習單，並依據線索推測符合特質的同學。	3. 延伸活動學習單

		<p>2. 收齊學習單後，教師隨機抽出學習單，唸出單子上的特質，學生猜猜看單子所描寫的人是誰。</p> <p>3. 教師統整本節活動內容。</p>							
第(17)週 - 第(20)週	人權教育- 隨身聽小孩	<p><b>活動一：「無聲世界」</b></p> <p>1. 體驗活動。</p> <p>2. 活動心得分享。</p> <p><b>活動二：故事咖啡杯</b></p> <p>1. 播放隨身聽小孩的PPT簡報檔，進行問題提問。</p> <p>2. 分組導讀。</p> <p>3. 各組完成「章節摘要學習單」。</p> <p><b>活動三：戲劇表演</b></p> <p>1. 依據故事內容設計情境。</p> <p>2. 分組討論問題與解決方案。</p>	<p>健康與體育</p> <p>國語</p>	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 故事簡報</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 表現主動參與體驗活動，發表心得感受。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。</p>	<p>1. 能主動參與活動，踴躍發表。</p> <p>2. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。</p> <p>3. 能與同組成員討論劇本並上台表演。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 章節摘要學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 心智圖</p>	8

		<p>3. 各組戲劇表演。</p> <p><b>活動四：生命的勇士</b></p> <p>1. 影片欣賞：身心障礙者奮發向上的真實故事謝坤山、力克胡哲。</p> <p>2. 我的夢想</p> <p>(1)提問與發表</p> <p>(2)繪製「夢想心智圖」</p> <p>(3)以「夢想心智圖」為大綱，完成寫作。</p>	<p>綜合</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>3. 謝坤山與力克胡哲影片</p> <p>4. 心智圖</p> <p>5. 寫作</p>	<p>3. 參與分組討論劇本並演出</p> <p>4. 主動參與影片觀賞與討論</p> <p>5. 選擇合宜的方法完成心智圖並進行寫作</p>	<p>4. 能認真觀看影片並依據老師提問回答</p> <p>5. 能以心智圖擬定寫作大綱並完成寫作內容。</p>	<p>5. 作文稿紙</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>									
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>									
<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>									

生  
課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 陳玟君