

年級	三 年 級	課程 設計者	三年級班群	教學總節數 /學期(上)	上學期 20 節
年級 課程主題 名稱	三年級邏輯推理		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	一、生態 二、創藝 三、品格 四、國際		與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的思考，有效的處理及解決生活、生命問題的教學方法。 二、發展學生多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神，教學內容，以因應社會變遷、增進個人的彈適應力。 三、能運用各種符號進行表達、溝通 及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及解決問題。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生具備探索數學的信心與正向態度。 二、訓練好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力及創新思考方式。 三、運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力，培養科技與資訊應用素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	一、10000以內的數	1. 教師引導10個百合起來是一千，10個千合起來是一萬。 2. 進行累加活動，進位時利用積木教學。 3. 進行累減活動，若遇退位時，操作由千化10個百，由百化10個十。 4. 利用錢幣引入，將一個數分解為多個單位為合起來。 5. 讓學生練習四位數的大小比較	數學	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 學習10000以內的數量。 2. 比較數的大小 3. 運用>、=和<符號。	1. 理解10000以內的數量概念及數詞序列的運算與估算。 2. 認識位值；10000以內數的加、減、乘計算或估算。 3. 能用>、=和<表示10000以內數值的大小。	1. 能正確讀出正確的數字說法。 2. 學生能進行數的化聚運算，並寫出正確答案。 3. 能以>、=和<符號來比較數的大小。	電子書	2
第(3)週 - 第(4)週	二、四位數的加減	1. 理解及熟練三、四位數的直式加法及減法運算。 2. 四位數的直式加法及減法學生利用定位板對位。 3. 學生對於減法退位問題能知道借位換算。 4. 學生利用加減法來驗算計算過程。	數學	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 使用四則運算直式算式。 2. 學習驗算方法。 3. 理解題意兩步驟解題。	1. 理解三、四位數的加減法直式算則。 2. 利用加減互逆關係驗算答案。 3. 在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)	1. 能利用直式算出正確的答案。 2. 學生可以用驗算來檢驗答案是否正確。 3. 能讀懂題意，並寫出正確的算式。	電子書	2
第(5)週 -	三、乘法	1. 教師複習一位數乘以一位數舊經驗，作為二位數乘以一位數先備知識。	數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步	1. 乘法直式運算。 2. 二、三位	1. 用直式記錄乘法的解題過程和結果。 2. 解決二、三位數乘	1. 熟練九九乘法，並運用。 2. 能寫出直式算	電子書	2

第(6)週		<p>2. 教師引導學生將被乘數分解成幾個十、幾個一，在進行幾倍的解題。</p> <p>3. 利用乘法直式算法進行解題與進位說明。</p> <p>4. 教師布題，並理解連乘問題的解題。</p>		<p>進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>數乘以一位數。</p> <p>3. 加、減與乘法和連乘的兩步驟問題。</p>	<p>以一位數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題。</p>	<p>法，並算出正確答案。</p> <p>3. 能了解題意，並寫出正確的算式。</p>		
第(7)週 - 第(8)週	四、周界與周長	<p>1. 利用圖形，讓學生認識平面圖形的內部周界和外部。</p> <p>2. 使用平面封閉圖形，區分內部與外部之關係。</p> <p>3. 透過繩子繪製平面圖形周界，並測量出周界長度。</p> <p>4. 使學生了解邊長與周長之間的計算問題。</p>	數學	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	<p>1. 學習內、外部及其周界。</p> <p>2. 測量周長的方式。</p> <p>3. 正方形與長方形周長的計算。</p>	<p>1. 認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。</p> <p>2. 認識周長，並做實測。</p> <p>3. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。</p>	<p>1. 能指出圖形是否封閉與不封閉。</p> <p>2. 知道圖形周長的意義並能進行測量。</p> <p>3. 學會正方形與長方形的周長計算方法。</p>	電子書	2
第(9)週 - 第(10)週	五、公升和毫升	<p>1. 依照容量的掌握、容量的間接比較、容量普遍單位的認識、容量的二階單位的關係與化聚四個漸進式脈絡進行教學。讓學生多進行估測與實測活動，以培養量感。</p> <p>2. 提示學生比較容量多少時，先行比較大單位；進行二階單位計算時，指導學生配合題目需求，換算成同樣單位再進行計算。</p>	數學	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>認識體積。</p>	<p>1. 公升與毫升。</p> <p>2. 容量的計算。</p>	<p>1. 能以公升、毫公升為單位進行估測與實測。</p> <p>2. 能以公升、毫公升為單位進行加減計算。</p>	<p>1. 使用公升與毫升的二階單位描述容量，並做化聚。</p> <p>2. 能以公升和毫升二階單位進行加減計算。</p>	電子書	2

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>六、 加減 併式 與估 算</p>	<p>1. 強調併式，並學習利用等號把計算過程一步步記錄下來。 2. 教師提醒學生，在式子還沒計算的部分也要記錄下來。 3. 教師可利用畫線段，協助學生了解提議並解題。 4. 引導學生大略估算接近的數值。</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 估算方法學習。 2. 加、減與的兩步驟問題。 3. 估算在日用的運用。</p>	<p>1. 學會三位數以內的加減估算。 2. 能在具體情境中，解決加、減與的兩步驟問題。 3. 能學會加減估算，並應用於日常生活中。</p>	<p>1. 學生能了解題意並寫出正確的算式。 2. 利用加法及減法完成老師所指定的題目。 3. 在日常生活中能用估算方式，大概說出接近的數目。</p>	<p>電子書</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>七、 除法</p>	<p>1. 發展使用乘法解決問題，並利用除法算式紀錄問題和結果。 2. 教師和學生一同討論如何布題，請學生解釋如何看出使用除法算式及等分除的問題 3. 讓學生認識除法直式解決二位數除一位數，商是一位數問題。 4. 透過生活情境，讓學生了解餘數不能大於除數。</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>3. 乘法算式記錄的方法。 4. 除數、除數、商和餘數。 5. 學習除法直式計算。 6. 除法的驗算方法。</p>	<p>1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題。 4. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p>	<p>1. 學會除法的直式計算方式。 2. 能說出被除數、除數、商和餘數的關係。 3. 學會二位數除一位數的除法題目。</p>	<p>電子書</p>	<p>2</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>八、 分數</p>	<p>1. 本活動讓學生透過等分單一物品的情境，認識平分的意義，並分辨是否平分。 2. 透過將 1 個物品平分成幾份，其中的一份是多少個，進行單位分數的命名與</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應</p>	<p>1. 認識分子、分母等分數 2. 單位分數的意義與書寫。</p>	<p>1. 學生能認識分子、分母等分數術語。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做熟練。 3. 學生能明白分數</p>	<p>1. 能正確讀出分數的說法。 2. 學生知道等分單一物品的意思及分數寫法。 3. 能正確比較分數</p>	<p>電子書</p>	<p>2</p>

		<p>學習。</p> <p>3. 讓學生澄清在不同的整體，相同的單位分數表示不同的量。也就是說兩個分數在比較大小時，須注意兩者單位是否一樣。</p> <p>4. 分數的書寫方式及意義說明。</p>		<p>用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>3. 分數比較大小。</p>	<p>所代表的意義，並能比較其大小。</p>	<p>的大小及分子分母關係。</p>		
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>九、圓</p>	<p>1. 教師可引導學生發現生活中有那些圓？</p> <p>2. 教師讓學生發表找出圓心的方法，在引導學生找出圓心的方式。</p> <p>3. 利用圖形，讓學生了解圓周、圓心、半徑、直徑等名詞。</p> <p>4. 介紹圓規的使用辦法，並利用圓規畫出老師所指定的圓大小。</p>	<p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>1. 圓及其構成要素。</p> <p>2. 圓規測量長度。</p> <p>3. 使用圓規畫圓。</p>	<p>1. 學生能認識圓及其構成要素。</p> <p>2. 能使用圓規測量長度。</p> <p>3. 學生能使用圓規畫圓。</p>	<p>1. 能說出圓的各部位名稱及關係。</p> <p>2. 使用圓規測量出正確長度。</p> <p>3. 學生能使用圓規畫出正確的圓。</p>	<p>電子書</p>	<p>2</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>十、角</p>	<p>1. 引導學生認識角的構成要素；教師布題利用所學角的特性來判斷圖形中的角。</p> <p>2. 利用角的圖形來重疊比較角的大小。</p> <p>3. 操作三角板，認識直角，並學會直角符號。</p>	<p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概</p>	<p>1. 角的構成要素。</p> <p>2. 角的大小比較。</p> <p>3. 長方形與正方形的角。</p>	<p>1. 角的認識和直接與間接比較。</p> <p>2. 認識角「\angle」的符號和直角。</p> <p>3. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>	<p>1. 學生能分辨角的大小。</p> <p>2. 能用「\angle」的符號表達，解的意義。</p> <p>3. 能畫出直角，並分辨是否是直角。</p>	<p>電子書</p>	<p>2</p>	

	4. 比較正方形與長方形的邊和角的特性。	念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。					
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 翰林版數學 ） <input type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						