

年級	二年級	課程設計者	陳香利		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	二年級/ FUN 心勇闖一夏		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	一、 探索問題並體認生活規範建立的意義，透過合適的語彙 或方式與人互動及合作，建立良好生活習慣，並能關懷環境與尊 重生命。 二、 具備省思能力並察覺生活中人、事、物互動現象對自己的 意義，培養發現生活之美的能力並應用於生活。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>FUN 閃 一 夏</p>	<p>活動一：雷一夏 “雷公糕”：愛能讓恐懼消失。 1. (S) 分享雷公糕故事 2. (G) 遊戲：快閃雷一夏 利用手電筒製作閃電的效果，雷公抽數字牌，心理暗數，然後敲鑼。 3. (D) 對話 就孩子對害怕的經驗，先分組討論出一個問題，並解釋理由，再由全班決定一個共同想討論的問題，再進行對話。 4. (M) 心智圖： 彙整對話所呈現的問題、回應、經驗與解決方式。 4. (W) 書寫：日誌記錄與回饋單書寫。</p> <p>活動二：愛的食譜 1. 燒腦 針對「愛的食譜」讓學生腦力激盪，自由發想愛的成分。 2. 對話 分組討論決定各組所認定「愛的成分」書寫或畫圖在海報紙上。分享。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.”雷公糕”故事 2. 心智圖 3. 愛的食譜 學習單</p>	<p>1. 理解話語、詩歌、故事 2. 可以流暢說出自己的想法 3. 製作愛的食譜 4. 完成心智圖彙整</p>	<p>1. 能聽懂老師的提問並正確回答問題 2. 能根據老師的指示完成日誌記錄書寫 3. 能根據老師的指示完成回饋單書寫</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單</p>	<p>5</p>
----------------------	------------------------------	---	------------	---	---	--	--	--	----------

		<p>3. 最後全班合作製成一張「愛的食譜」大海報張貼於布告欄上。</p> <p>活動三：「FUN 閃箱」</p> <p>1. 共同製作一個「FUN 閃箱」</p> <p>2. 讓學生可以不記名寫下鼓勵的話送給同學，並在課堂上輪流上台抽出「FUN 閃箱」裡的字條並大聲為愛朗讀。</p>						
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>FUN 想 一 夏</p>	<p>活動一：給力一夏 “魚就是魚”</p> <p>1. (S)分享「魚就是魚」影片</p> <p>2. (R)角色扮演： 你我大不同如何保持友誼，真實與想像之間的不同，甚麼是真的與甚麼是假的？透過故事具體呈現，讓學生藉由「魚跟青蛙的對話」去了解一些抽象難懂的概念。以角色扮演方式演練「魚跟青蛙的對話」。</p> <p>3. (I)提問</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. “魚就是魚”繪本</p> <p>2. 「魚跟青蛙的對話」學習單</p> <p>3. 快閃圖卡</p> <p>4. 妙語說書人桌遊</p> <p>5. 「關於我」學習單</p> <p>6. 「截長補短」日誌</p>	<p>1. 理解話語、詩歌、故事</p> <p>2. 可以流暢說出自己的想法</p> <p>3. 可以聽懂並流暢讀出所學的句子。</p> <p>4. 了解自己的具體優點與自己的學習經驗</p>	<p>1. 能聽懂老師的提問並正確回答問題</p> <p>2. 能根據老師的指示完成日誌記錄書寫</p> <p>3. 能根據老師的指示完成回饋單書寫</p>	<p>. 視聽設備:電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單</p>	5

分組討論並提出問題，比如：如何知道「我不是魚」
「青蛙不是魚」？就孩子的經驗，以團體探究教學法進行對話。

活動二：妙語說書人

快閃圖像：(體驗為何你說的跟我想的不一樣)

1. 分組派人將看見的圖像仔細敘述，再由另一位組員選出他所聽見與想像的快閃圖。
2. 分組進行看圖說故事，針對五張圖卡練習聽與說，學生一人練習描述所看見的圖畫，另一方則選出對方所描繪的卡片。

活動三：鏡中我

鳥在天空飛，魚在水中游：
你是你，我是我，你我大不同

(L)首先「停看聽」的傾聽：
安靜想一想「我」，看一看鏡子中的「我」，聽一聽同學的「我」老師口中的「我」

	<p>(HW)跟家人一起討論他們所看見的「我」並記錄在「關於我」學習單中。</p> <p>(W)書寫「關於我」讓孩子寫下自己的具體優點、自己的學習經驗、引以為傲的一件事。過程如何? 如何辦到的?</p> <p>活動四:生活體驗</p> <p>人各有所長,如何合作? 我如何發揮所長幫助彼此?</p> <p>(T)「截長補短」 比如課業上的學習,如何互相幫忙學習,以日誌記錄自己的學習,我的難處在哪裡,同學如何幫我,我的優勢幫了同學甚麼等等。</p> <p>(G)感謝「FUN 閃箱」 寫下鼓勵感謝的話給同學,並在課堂上輪流上台抽出「FUN 閃箱」裡的字條並大聲放閃為愛與感動朗讀。</p>						
<p>第 (11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>活動一：驚聲尖叫一夏 “巨人與巨龍”：勇敢</p> <p>1. (S) 分享巨人與巨龍故事影片欣賞。</p> <p>2. (I) 提問 分組討論關於故事呈現勇敢去冒險的主題，結局出乎意</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話</p>	<p>1.” 巨人與巨龍” 影片</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 理解話語、詩歌、故事</p> <p>2. 可以流暢說出自己的想法</p> <p>3. 可以聽懂並流暢讀出所學的句子。</p>	<p>1. 能聽懂老師的提問並正確回答問題</p> <p>2. 能根據老師的指示完成日誌記錄書寫</p> <p>3. 能根據老師的指示完成回饋單書寫</p>	<p>. 視聽設備:電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單</p>	5

	<p>冒險一夏</p>	<p>料的「嚇壞了」，因此延伸去想一些跟自己經驗連結的想法，比如：害怕是懦弱的行為表現嗎？害怕能讓我們脫離危險嗎？害怕甚麼？ 害怕時怎麼辦？</p> <p>2. (D) 對話 就孩子對害怕的經驗，以團體探究法進行對話與討論，以「發言球」邀請同學針對主題發表自己的想法。</p> <p>3. (M) 心智圖： 利用心智圖彙整對話所呈現的問題、回應、經驗與解決方式。</p> <p>4. (W) 書寫：日誌記錄與回饋單書寫。</p> <p>3. (W) 書寫：日誌記錄關於一個你還記的的夢。</p> <p>4. (F) 回饋單書寫。</p>		<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>					
<p>第(16)週</p>	<p>狂野</p>	<p>野獸國（真實與夢境） (S) 分享：野獸國故事影片欣賞。 (I) 提問</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽</p>	<p>1.”野獸國”</p>	<p>1. 理解話語、詩歌、故事 2. 可以流暢說出自己的想法</p>	<p>1. 能聽懂老師的提問並正確回答問題 2. 能根據老師的指示完成日誌記錄書寫</p>	<p>. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單</p>	<p>5</p>

第 (20) 週	一 夏	分組討論關於故事呈現關於夢的主題，真實與作夢的區隔？延伸想一想一些跟自己經驗連結的想法，比如：我夢見了甚麼？我的感覺是如何？ 1.(D) 對話 就孩子對夢的經驗，以團體探究法進行對話與討論，以「發言球」邀請同學針對主題發表自己的想法。 2.(M) 心智圖： 利用心智圖彙整對話所呈現的問題、回應、經驗與解決方式。		不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		3. 可以聽懂並流暢讀出所學的句子。	3. 能根據老師的指示完成回饋單書寫		
第() 週 - 第() 週		各校可視需求自行增減表格							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳香利 </p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。