

嘉義縣南興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	謝宜君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	中年級 玉米嘉年華	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願 景呼應之 說明	一、透過食農教育與食安教育，增進身心健康發展與環保素養養成。 二、將在地農產融入教學課程，使課程活動成為生活之一部份，促使學生認識在地文化並進而提昇學習興趣。 三、結合創意閱讀，使學生透過不同於正式課程的多元學習，擁有自主學習能力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、透過體驗活動，增進相關知能，培養處理農作物種植及食品安全等各項生活問題之能力。 二、運用閱讀策略，了解農育與生活之相關性，提升對食農的感知和興趣，養成主動與他人互動溝通及探索相關資訊之習慣。 三、在食農教育活動中認識食物從產地到餐桌之歷程，並藉由參與農作物種植，培養愛護自然環境與學習敬天惜物之關懷心與行動力精神。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	與玉米相見歡-認識在地農作與玉米文化	活動一：影片欣賞 1. 透過影片了解在地農產。 2. 教師歸納影片重點，使學生了解在地玉米。	社會	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 藉由影片欣賞適度了解玉米農作與文化。 2. 學生分組討論分享學習心得。	1. 能認識居住地方的玉米種植環境與適當種植時令。 2. 探討影片內容時能仔細聆聽他人意見並勇於表達自己看法。 3. 分組發表時能專注聆聽別組的報告內容並給予建議。 4. 分組製作報告時能與組員共同探討內容並做良好互動與溝通。	1. 能於仔細欣賞完影片後提出自己看法。 2. 能分組完成報告。	家鄉產業介紹影片	4
		活動二： 1. 分組討論與發表常見玉米種類。 2. 師生共同討論發表內容。	自然	pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。					
第(5)週 - 第(6)週	身體要壯壯—認識植物所需的養份	1. 活動一：影片欣賞 透過影片了解植物所需的營養素—氮肥、磷肥和鉀肥。 2. 認識氮肥、磷肥和鉀肥對植物的影響。	自然	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 藉由影片欣賞適度了解植物所需的養份及養份對植物之影響。	1. 能了解植物所需的養份。 2. 能知道各種養份對植物有著不同的助益。	1. 能說出植物所需養份。 2. 能說養對植物的幫助為何。	植物所需養份介紹影片。	2

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>和玉米做朋友-玉米種植與照顧</p>	<p>活動一：認識玉米種植環境 1. 藉由影片欣賞認識玉米的種植方法。 活動二：種植小達人 1. 能使用正確方法種植玉米。 2. 培養團隊互助合作的能力。</p>	<p>社會  綜合</p>	<p>3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 影片欣賞後藉由分組完成學習單了解玉米正確的種植方式。 2. 現場實作：育苗、種植、鋤草、抓蟲及採收等。</p>	<p>1. 能正確的種植玉米。 2. 能在種植玉米的過程中學會彼此分工合作的能力，並培養互相體諒的能力。</p>	<p>1. 完成學習單。 2. 完成種植紀錄。</p>	<p>1. 玉米種植介紹影片 2. 玉米苗</p>	<p>5</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>食在幸福-玉米料理小廚師</p>	<p>活動一：設計達人 1. 分組設計玉米料理菜單。 2. 票選各組菜單前三名。 活動二：食在幸福 1. 根據票選結果前三名的菜單準備食材及調味料與烹飪廚具。 2. 由提出菜單之另進行烹飪。 3. 全體一起品嚐美味佳餚。</p>	<p>自然</p>	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 分組設計菜單，完成學習單。 2. 分組烹飪玉米料理。 3. 與同學共同享用美味佳餚。</p>	<p>1. 分組設計菜單，實際動手烹飪，完成玉米佳餚，體驗種植到收成的過程與樂趣，培養學童愛物惜福的心。</p>	<p>1. 各組設計菜單進行票選。 2. 中選組別進行熟飪。</p>	<p>1. 食材 2. 料理食材之工具</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>敬天、樂土、愛人-快樂閱讀</p>	<p>活動：快樂閱讀 1. 閱讀與農作物有關的繪本。</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧</p>	<p>1. 閱讀繪本。 2. 朗讀繪本。 3. 分組完成</p>	<p>1. 閱讀完繪本後能於全班同學面前朗誦文本。 2. 分組運用寫作技巧完成小書。</p>	<p>1. 寫出有關於農作物的童詩。</p>	<p>1. 自製小書</p>	<p>4</p>

第 (20) 週		2. 每位學生寫出一首有關農作物的童詩 3. 全班一起將童詩製作成小書。		寫作。	小書製作。	3. 於他人發表小書時能予以欣賞的態度，尊重他人創作。	2. 將童詩製作成小書並發表。		
			藝術	2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫) 1. 建議盡量提供圖片或實物視覺化線索。 2. 個案學生細節動作較不靈活，若烹飪時有拿刀具或熱鍋時需留意並適時給予協助。 3. 在團隊合作時，建議可以安排自願的同學適時給予口語提示、叮嚀步驟。 4. 鼓勵學生發表意見並給予較多的練習機會，適度給予讚美與回饋。 5. 由於個案抽象理解能力較弱，教學老師在旁提醒說明活動流程、文本等以協助理解。 6. 建議安排靠近教師的位置，盡量避免視線範圍有太多影響注意力的東西。 7. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以口述、勾選完成。							

特教老師簽名：趙宇萱

普教老師簽名：洪嘉林

素養導向教學四大原則檢核

檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設計自主探究的任務，引發學生的好奇	1. 透過食農課程實作活動，引發學習興趣。 2. 能透過分組討論與探究，認識玉米更多用途。
有脈絡 課程內容由學生經驗出發，在真實脈絡中學習	1. 從在地農產出發，認識家鄉在地作物與其用途。 2. 由實作課程中學習，並表現專注觀察、主動參與、團隊合作的精神。
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	藉由影片教學、同儕合作、實作活動，學習自己歸納重點並能與他人分享。
能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐	將所學與家人分享交流，養成惜福愛物的精神。