

嘉義縣南興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | |
|------------------|--|--------------------|---|-----------------|------------|
| 年級 | 中年級 | 課程設計者 | 謝宜君 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 20 節 / 下學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 中年級 玉米嘉年華 | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 打造健康成長多元學習的智慧學校 | 與學校願 景呼應之 說明 | <p>一、藉由食農與食安教育，促進身心健康發展與培養環保素養。</p> <p>二、將在地農作與教學課程相結合，使課程活動成為生活之一部份，促使學生經由在地文化發展至全球之多元文化，進而提昇國際觀。</p> <p>三、結合創意閱讀，使學生擁有自主學習能力，並透過不同於正式課程的多元學習，激發創意發想之潛能。</p> | | |
| 核心 素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | 課程 目標 | <p>一、藉由實作活動，增進相關知能，擁有處理農作物種植及食品安全等解決各項生活問題之能力。</p> <p>二、透過閱讀策略，了解農育與生活之相關性，提升對食農的感知和興趣，培養主動與他人互動溝通及探索相關資訊之習慣。</p> <p>三、於食農教育課程中認識食物從產地到餐桌之歷程，並藉由參與農作物種植，培養並學習愛護自然環境與敬天惜物之關懷心與行動力精神。</p> | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 與玉米相見歡-認識國外玉米文化 | 活動一：影片欣賞 1. 認識國外玉米種類。 2. 透過影片讓學生了解玉米在其他國家的應用。 3. 學生上網搜尋玉米的經濟價值。 活動二：完成學習單 1. 討論發表玉米的經濟價值。 2. 討論完後完成學習單。 3. 學習單分享。 | 社會 | 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 藉由影片欣賞了解玉米農作與文化。 2. 認識玉米的應用 | 1. 能認識居住地方的玉米種植環境與適當種植時令。 2. 探討影片內容時能仔細聆聽他人意見並勇於表達自己看法。 3. 分組發表時能專注聆聽別組的報告內容並給予建議。 4. 分組製作報告時能與組員共同探討內容並做良好互動與溝通。 | 1. 能認識不同的玉米文化。 2. 能知道玉米的應用。 3. 能完成學習單。 | 玉米介紹影片 | 4 |
| | | 自然 | pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | | | | | | |
| 第(5)週 - | 玉米營養知多少-認識各種營養素 | 活動一：影片欣賞 1. 認識玉米的營養價值。 活動二：完成學習單 1. 認識營養素的類別。 | 健康與體育 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 1. 藉由影片欣賞適度了解玉米及食物所包含的營養成 | 1. 藉由影片內容認識食物的營養與健康的身體之相關性。 2. 了解身體健康之重要性，並 | 1. 能說出各種食物的營養類別。 2. 能說出物的類別。 | 1. 營養素種類表 2. 食物種類表 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------|--|--|---|---------------------------------------|-----------------|----------|
| <p>第 (10) 週</p> | | <p>2. 認識食物的類別。 3. 認識食種類和營養素關係，並完成學習單。</p> | <p>藝術</p> | <p>2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>分。 2. 藉由簡報認識營養素和食物類別。 3. 藉由簡報了解營養素和食物類別的關係。</p> | <p>懂得注重身體健康以免引發更嚴重的問題。 3. 運用課堂所學創作藝術作品與他人共同分享。</p> | <p>3. 能知道營養素和食物類別的關係。</p> | | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>飲食紅綠燈 -認識健康食物</p> | <p>活動一：飲食紅綠燈 1. 上網搜尋食物紅綠燈相關圖片資料。 2. 分組上台發表紅綠燈食物的類別。 3. 教師歸納彙整釐清觀念。 活動二：設計達人 1. 分組設計健康菜單。 2. 票選各組發表所設計的菜單。</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> | <p>1. 認識食物的紅綠燈。 2. 分組設計健康菜單分享各組之健康菜單。</p> | <p>1. 藉由飲食紅綠燈的認識了解如何帶來健康生活。 2. 遵守每日飲食指南與了解多元飲食文化。 3. 根據所需營養素思考設計健康菜單，並繪製美化完成健康菜單。</p> | <p>1. 能正確分辨食物的紅綠燈。 2. 完成學習菜單。</p> | <p>學校營養午餐菜單</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|---|--|------------------------------|--|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>食在有夠讚 —我是小當 家</p> | <p>活動：食在有夠讚 1. 根據之前票選的菜 單挑選前三名菜單 來熟煮。 2. 準備食材及調味料 與烹飪廚具。 3. 分組烹飪。 4. 品嚐美味佳餚。</p> | <p>自然</p> | <p>ai-II-3 透過動手 實作，享受以成品 來表現自己構想的 樂趣。</p> | <p>1. 分組設 計菜單， 完成學習 單。 2. 分組烹 飪料理。 3. 與同學 共同享用 美味佳 餚。</p> | <p>1. 分組設計菜單， 實際動手烹飪，從 烹煮的過程去發 現樂趣，並培養學 童愛物惜福的心。</p> | <p>1. 設計菜單。 2. 佳餚上桌。</p> | <p>1. 學生設計 之菜單 2. 料理食材 之工具</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |
| <p>特教需求學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議盡量提供圖片或實物視覺化線索。 2. 個案學生細節動作較不靈活，若烹飪時有拿刀具或熱鍋時需留意並適時給予協助。 3. 在團隊合作時，建議可以安排自願的同學適時給予口語提示、叮嚀步驟。 4. 鼓勵學生發表意見並給予較多的練習機會，適度給予讚美與回饋。 5. 由於個案抽象理解能力較弱，教學老師在旁提醒說明活動流程、文本等以協助理解。 6. 建議安排靠近教師的位置，盡量避免視線範圍有太多影響注意力的東西。 7. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以口述、勾選完成。</p> | | | | | | | | |

特教老師簽名：趙宇萱

普教老師簽名：洪嘉林

| 素養導向教學四大原則檢核 | |
|--------------------------------|--|
| 檢核指標 | 請列舉符應的內容 |
| 有意願 設計自主探究的任務，引發學生的好奇 | 1. 透過食農課程活動，引發學習興趣。 2. 能透過分組討論與探究，認識食物更多價值。 |
| 有脈絡 課程內容由學生經驗出發，在真實脈絡中學習 | 1. 從在地農產出發，進而認識他國農作物與其營養價值。 2. 由實作課程中學習，並表現專注觀察、主動參與、團隊合作的精神。 |
| 學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具 | 藉由影片教學、同儕合作、實作活動，學習自己歸納重點並能與他人分享。 |
| 能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐 | 將所學與家人分享交流，養成敬天愛物的精神。 |