| 109 學3 | 年度嘉義縣東石 | ;國民中學 <u>七</u> 年級第 | 5_學期彈性學習課程_自 | 自治活動教學計畫 | 表 設計者: | 謝孟涵(新課綱 | 1)(表十三之一) |
|------------|---|--------------------|-------------------|-----------------|----------|----------------|-------------|
| 一、課 | 程四類規範(一 | ·類請填一張) | | | | | |
| 1. □統 | 整性課程(□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | 主題□專題□議題拐 | 采究) | | | | |
| 2. □社 | 團活動與技藝言 | 課程(□社團活動□ | 技藝課程) | | | | |
| 3. □特: | 殊需求領域課程 | 浧 | | | | | |
| 其他 | 類:□藝術才能 | 班及體育班專門課 | 程 | | | | |
| 4. ■其 | 他類課程 | | | | | | |
| □本 | 土語文/新住民 | √語文□服務學習□ | 戶外教育■班際或校際 | 於交流■自治活動[| □班級輔導□ | 學生自主學習□ | 領域補救教學 |
| 二、本 | 課程每週學習的 | 節數:一節 | | | | | |
| 三、本 | 教育階段總綱村 | 亥心素養: | | | | | |
| A1 | 身心素質與自 | 我精進■A2 系統思 | 考與解決問題[[A3 規畫 | 刘執行與創新應變 | ■B1 符號運用 |]與溝通表達■B | 2 科技資訊與媒體素養 |
| B 3 | 藝術涵養與美 | 感素養■C1 道德實 | 踐與公民意識■C2 人際 | 祭關係與團隊合作 | ■C3 多元文化 | 1.與國際理解給選 | 是項 |
| 四、課 | 程目標:目標有 | 二,一為全校性活 | 動之實施,另一目標為 |)藉由專題演講使 | 學生了解重大 | 議題之重要性。 | |
| 五、融 | 入領域或重大語 | 義題: | | | | | |
| (一)扇 | 烛入領域: □國 | 語文 □英語文 □ | 本土語 □數學 □社會 | r □自然科學 ■ | 藝術 ■綜合沒 | 5動 ■健康與體 | 育 □生活課程 ■科技 |
| (二)重 | 壹大議題: ■性 | .別平等教育 ■人權 | 權教育 ■環境教育 | □海洋教育 ■ | 品德教育 📕 | 生命教育 ■法 | 治教育 |
| | ■科 | 技教育 ■資訊 | R教育 ■能源教育 | ■安全教育 ■ 『 | 防災教育 ■ | 閱讀素養 □多 | 元文化教育 |
| | ■生 | .涯規劃教育 ■家庭 | 医教育 □原住民教育 | □戶外教育 □ | 國際教育 | | |
| | | | | | | | |
| 六、第 | 一學期課程內沒 | 函: | | | | | |
| ·田 - L | +n → | 四二/十四万位 | 业组 工 则 | 超羽口 油 | 與羽江毛 | 本 旦 十 上 | 教學資源/自編自 |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 選教材或學習單 |
| 1 | 8/31-9/04 | 準備週 | | | | | |
| _ | 9/7-9/11 | 探討環境教育 議題內容 | 實際進行防災逃生演練 | 防災教育演練 | 實地演練 | 實踐避難動作 | |

實踐禮貌運動

主題討論

1. 能發表想法

2. 相互討論

學習單

如何尊師重道,提倡

校園倫 理?

探討品德教育

議題內容

Ξ

9/14-9/18

| 四 | 9/21-9/25 | 探討性侵害防治 議題內容 | 如果有同學被性 侵,我們要如何處 理? | 了解性平觀念 | 主題討論 | 1. 能發表想法2. 相互討論 | 學習單 |
|----|-------------|-----------------|-----------------------------|----------|------|---------------------|-----|
| 五 | 9/28-10/02 | 探討人權法治 議題內容 | 在學校我應有的權 利與義務(結合兩公 約) | 了解人權法治觀念 | 主題討論 | 1. 能發表想法2. 相互討論 | 學習單 |
| 六 | 10/05-10/09 | 探討性侵害防治 議題內容 | 男女同學在校生活 應有的相處態度? | 了解性平觀念 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| t | 10/12-10/16 | 探討健康教育 議題內容 | 吸煙對身體的危 害? | 菸害防治宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| Л | 10/19-10/23 | 探討生涯發展 議題內容 | 如何選擇規劃自己 的未來發展? | 生涯發展規劃 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| 九 | 10/26-10/30 | 探討交通安全 議題內容 | 較容易發生的車 禍,如何避免與處 理? | 交通安全教育 | 主題討論 | 1. 能發表想法2. 相互討論 | 學習單 |
| + | 11/02-11/06 | 探討反霸凌教育 議題內容 | 如何建立安全學校 | 宣導反霸凌觀念 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| +- | 11/09-11/13 | 探討全民國防 議題內容 | 了解全民國防的重 要性 | 全民國防宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| += | 11/16-11/20 | 探討資訊教育 議題內容 | 資訊如何融入生活 | 資訊融入教學 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| 十三 | 11/23-11/27 | 探討品德教育 議題內容 | 如何尊師重道,提倡 校園倫理? | 實踐禮貌運動 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| 十四 | 11/30-12/04 | 探討家暴防治 議題內容 | 如果有同學受到家 暴,我們要如何處 理? | 生命教育講座 | 主題討論 | 1. 能發表想法2. 相互討論 | 學習單 |
| 十五 | 12/07-12/11 | 探討人權法治 議題內容 | 在學校我應有的權 利與義務(結合兩公 約) | 人權法治宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| 十六 | 12/14-12/18 | 探討多元文化 | 尊重多元文化 的差 | 多元文化宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 | 學習單 |

| | | 議題內容 | 異 | | | 2. 相互討論 | |
|----|-------------|----------------|------------------------------|----------|------|---------------------|-----|
| 十七 | 12/21-12/25 | 探討家庭教育 議題內容 | 尊師尊親 | 家庭教育宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| 十八 | 12/28-01/01 | 探討春暉教育 議題內容 | 如何拒絕毒品的誘惑? | 拒絕毒品宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| 十九 | 01/04-01/08 | 探討交通安全 議題內容 | 較容易發生車禍的 腳踏車行駛方式及 避免技巧 | 交通安全教育宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法2. 相互討論 | 學習單 |
| 廿 | 1/11-1/15 | 探討家暴防治 議題內容 | 如果有同學受到家 暴,我們要如何處 理? | 生命教育講座 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 |
| 廿一 | 1/18-1/22 | 休業式 | 休業式 | | | 休業式 | |
| | | ※ 自心暗母 | | | | | |

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 小組教學時,安排 1-2 位友善同儕,協助特殊生完成相關學習單與活動。

2. 小組分組時,考量特殊生的能力給予適當的工作分配,以提高他們的參與度。

3. 課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。

4. 調整學習內容與評量方式:依據特殊生的識字量、口語表達能力,適時地調整學習單,例如:減少開放式的問題,以選擇或檢核為方式。

特教老師簽名:張菀玲

普教老師簽名:謝孟涵

特教需求學生課程調整

| 109 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第二學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者: 謝孟涵(新課網)(表十三之一) |
|---|
| 一、課程四類規範(一類請填一張) |
| 1. □統整性課程(□主題□専題□議題探究) |
| 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) |
| 3. □特殊需求領域課程 |
| 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 |
| 4. ■其他類課程 |
| □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 二、本課程每週學習節數:一節 |
| 三、本教育階段總綱核心素養: |
| ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 |
| ■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項 |
| 四、課程目標:目標有二,一為全校性活動之實施,另一目標為藉由專題演講使學生了解重大議題之重要性。 |
| 五、融入領域或重大議題: |
| (一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技 |
| (二)重大議題:■性別平等教育■人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 |
| ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 |
| ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| ■工作的豐牧月■外於牧月□小牧月□八牧月□八牧月□□州牧月 |
| 六、第二學期課程內涵: |

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自 選教材或學習單 |
|----|-----------|----------------|----------------|--------|------|----------------------|---------------------|
| - | 2/8-2/12 | 準備週 | | | | | |
| = | 2/15-2/19 | 探討環境教育 議題內容 | 實際進行防災逃生演練 | 防災教育演練 | 實地演練 | 實踐避難動作 | 自編教材 |
| = | 2/22-2/26 | 探討健康教育 議題內容 | 1. 視力保健的方法有哪些? | 視力保健宣導 | 主題討論 | 1. 能發表 想 法 2. 相互討 | 學習單 |

| | | 1 | 01/ | | | | <u> </u> |
|----|-------------|----------------|--------------|-----------------|----------------|----------------|---|
| | | | 2. 如何正確用眼? | | | 論 | |
| | | | 3. 如何正確使用 3C | | | | |
| | | | 不傷眼? | | | | |
| | | | 藉由音樂會的欣賞, | | ار دار دار | | |
| 四 | 3/01-3/05 | 音樂與欣賞 | 培養藝術與文化的涵 | 音樂會欣賞 | 演出與欣 | 態度評量 | |
| | | | 養 | HAN H WEA | 賞 | 1350 / 12 | |
| | | 探討品德與法治 | 學習如何拒絕毒品的 | 防制學生藥物濫用校 | | 1. 能發表想法 | |
| 五 | 3/08-3/12 | 教育議題內容 | 誘惑 | 園宣講 | 主題討論 | 2. 相互討論 | 學習單 |
| | | | , - | | | | |
| 六 | 3/15-3/19 | 探討品德與法治 | 認識有關吸毒的各種 | 防制學生藥物濫用校 | 月校 主題討論 | 1. 能發表想法 | 學習單 |
| | | 教育議題內容 | 後遺症 | 園宣講(二) | | 2. 相互討論 | • |
| | | 探討健康教育 | 學生是否能從文獻分 | | | 1. 能發表想法 | |
| セ | 3/22-3/26 | | 享數據中,進而對菸 | 反煙拒檳 | 主題討論 | | 學習單 |
| | | 議題內容 | 害有惕? | | | 2. 相互討論 | |
| | | | 學生是否能從日常生 | | | | |
| 八 | 3/29-4/02 | 探討生涯發展 | 活中,體認生命的價 | 生涯發展講座 | 主題討論 | 1. 能發表想法 | 學習單 |
| | 0, 20 1, 02 | 議題內容 | 值? | 工匠双爪听圧 | 12011 | 2. 相互討論 | 7 4 7 |
| | | 探討交通安全 | 交通號誌的認識與應 | | | 1. 能發表想法 | |
| 九 | 4/05-4/09 | | | 交通安全宣導 | 主題討論 | | 學習單 |
| | | 議題內容 | 用 | | | 2. 相互討論 | |
| + | 4/12-4/16 | 探討反霸凌教育 | 從影片學習人權與責 | 友善校園講座 | 主題討論 | 1. 能發表想法 | 學習單 |
| ' | 1/ 12 1/ 10 | 議題內容 | 任 | 人名 | 工 | 2. 相互討論 | 7 4 7 |
| L. | 4/19-4/23 | 有關升學管道的 | 升學入學管道宣導 | 適性入學輔導説明會 | 十跖斗丛 | 1. 能發表想法 | 學習單 |
| +- | 4/19-4/23 | 說明 | 开字八字官坦宣寺 | 過性八字期等說明智 | 主題討論 | 2. 相互討論 | 字百里 |
| | | 10 11 -b 10 -b | 使用網路時應遵守網 | | | d at the least | |
| 十二 | 4/26-4/30 | 探討資訊教育 | 路禮儀及遇到網路霸 | 網路霸凌防治宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 | 學習單 |
| | | 議題內容 | 凌時可採取的措施 | | 2000 | 2. 相互討論 | 1 H I |
| | | | 學生對於環境是否有 | | | | |
| 1 | 5/03-5/07 | 探討環境教育議 | | 理应业本点道 | → 昭→L→\ | 1. 能發表想法 | 超羽 四 |
| 十三 | 5/05-5/07 | 題內容 | 所認識,了解可能發 | 環境教育宣導 | 主題討論 | 2. 相互討論 | 學習單 |
| | | | 生之災害 | | | | |
| 十四 | 5/10-5/14 | 探討家暴防治 | 家庭暴力危險指數自 | 家庭暴力防治 | 主題討論 | 1. 能發表想法 | 學習單 |
| | 5/10 5/14 | 議題內容 | 我檢測 | · 分於祭川川旧 | 上处的珊 | 2. 相互討論 | 丁日干 |
| | | • | • | | | | 1 |

| 十五 | 5/17-5/21 | 探討健康教育 議題內容 | 爱滋病防治策略 | 愛滋病防治宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 | |
|----|--------------|----------------|-----------------|----------|------|---------------------|-----|--|
| 十六 | 5/24-5/28 | 探討健康教育 議題內容 | 認識你的 BMI | 健康體位宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 | |
| 十七 | 5/31-6/04 | 探討健康教育 議題內容 | 學習如何正確使用牙線 | 口腔衛生宣導講座 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 | |
| 十八 | 6/07-6/11 | 探討春暉教育 議題內容 | 青少年常見毒品簡介 | 紫錐花反毒宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 | |
| 十九 | 6/14-6/18 | 探討交通安全 議題內容 | 遵守交通規則與社 會秩序 | 交通安全教育宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 | |
| 廿 | 6/21-6/25 | 探討健康教育 議題內容 | 海灘戲水安全注意事 項 | 水域安全宣導 | 主題討論 | 1. 能發表想法 2. 相互討論 | 學習單 | |
| 廿一 | 6/28-6/30 | 休業式 | | | | | | |
| | ※身心障礙類學生: □無 | | | | | | | |

■f-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 小組教學時,安排 1-2 位友善同儕,協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2. 小組分組時,考量特殊生的能力給予適當的工作分配,以提高他們的參與度。
- 3. 課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
- 4. 調整學習內容與評量方式:依據特殊生的識字量、口語表達能力,適時地調整學習單,例如:減少開放式的問 題,以選擇或檢核為方式。

特教老師簽名:張菀玲

普教老師簽名:謝孟涵

特教需求學生 課程調整

| 109 學年度嘉義縣東石國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一</u> 學期彈性學習課程 <u>班級輔導</u> 教學計畫表 設計者: <u>謝孟涵(</u> 新課網)(表十三之一) |
|--|
| 一、課程四類規範(一類請填一張) |
| 1. □統整性課程(□主題□專題□議題探究) |
| 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) |
| 3. □特殊需求領域課程 |
| 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 |
| 4. ■其他類課程 |
| □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 二、本課程每週學習節數:一節 |
| 三、本教育階段總綱核心素養: |
| ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題—A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 |
| ■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項 |
| 四、課程目標:藉由重大議題宣導或班級內議題討論,使學生能了解重大議題之重要性。 |
| 五、融入領域或重大議題: |
| (一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技 |
| (二)重大議題: ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 |
| ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 |
| ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| |
| |

六、本學期課程內涵:

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編 自選教材或學習 單 |
|---------------------|-----------|---|---|---------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| 第 1 週 至 第 5 週 | 8/31~10/3 | 個人自律與班級 自治 公民 1a-IV-1 理公民 知識的核概 | Aa-IV-2 現代公 民必須具備哪些基 本的德性?為什 麼? Cc-IV-1 民主社 會中的政治參與為 | 透過召開班 會 異 與 我 與 公 平 投 票 的 | 一、召開班會選 舉班級幹部, 導師先說明幹 部選舉辦法及 幹部職責。 二、由導師指定 | 1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 上台發表 | 學習單 |

| | 1 巨 堂 角 衣 3 ノ 灌 | 民知識,提出自己 對公共議題的見 解。 | 什麼很重要? Cc-IV-2 公民主社 會中為什麼常用投 票來做為重要的參 與形式? Cc-IV-3 公平投票 有哪些基本原則? | 原則。 | 或人席程三部主四規班性訂學任持 選及記制請之並與推時舉 班次。班生要導指以近班大公 班生要導点 | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|---|-----------|--|---------------------------------|-----|
| 第 6 週 至 10/ 第 10 週 | 第 1 E 次 1 E 次 1 E 元 月 永 3 丿 自 以 言 3 | 民知識的核心概 念。C-IV-1 運用公 民知識以 是知識以 是知識以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | Aa-IV-2 明 明 明 明 明 的 他 Cc-IV-1 的 那 為 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 透過運動會計工人。 | 運論(一1.劃關二1.解目2.組宜三1.的校動 一、指對活、藉各 成,主、分心慶為 一、指對運動發由班 立規題綜享中運動。展討籌 工劃 合討想動 無人 動規相 動,項 小關 動後。活論法會 | 1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 上台發表 | 學習單 |

| | | 自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 動(一1.劃關二1.認2.備團神三1.的計二、指對活、藉工由,體。、分心論)準導運動發由作活讓合 綜享中類話班會 活論度籌生之 活論法動規相 動確。 學精 動後。 | | |
|---------------|------------|----------------------|---|---|---|---------------------------------|-----|
| 第 11 週 第 15 週 | 11/8~12/12 | 性別平等從 起 la-IV-1 明 | Aa-IV-2 現代公 現代公 見 用 用 用 用 的 他 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 透討聯擾時題之學性,與國際學性,與對學性,與對學學性,與對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 性一1.防二1.主2.時應三1.饋性騷、蒐治、明權遇,、、討、別榜備性資展人重性如助合、錄等治活騷料活身要騷何。活教。教動變。動自性擾反 動師 育 | 1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 上台發表 | 學習單 |

| | 以討3c人自以討社生議發與2a際性通的關2際性通的關於可論1V見觀理。1N遭其本關1的習,經 體重人以營理。1,點心 12遭其本關1的習,經 體重人以營 體重人以營 體重人以營 體達並他 關重終識。認要際正人 認要際正人 人 他 能往 机 注要, | 務輔DC人理向輔心突與係輔考與輔化懷輔題機的的導IV-清力營-L、管正。 Da 模態 Dd 是 Db 的因方, Bb Dd | 透過本土語文 | 一1.集資二1.況板歧何考2.情以的三1. 名性料、討屬印視避?當況語回、有準師別。發論於象?免 遇,言應綜獎備事平 展哪性或自此 到練做?合徵化活先等 活些別性已種 此習正 活答數收的 動情刻別如思 種如確 動。 | | |
|----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|-----|
| 第 16 週 至 12/1 第 20 週 | 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 1c-IV-1 運用公 | 民必須具備哪些基本的德性?為什麼? Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什 | (新住民語)與 多元文化議題 的討論分享, 使學生了解族 群文化差異性 | 一、準備活動: 1.學生蒐集自 家的母語理語 二、發展活動: 1.瞭解班上同 | 1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 上台發表 | 學習單 |

民知識,提出自 己對公共議題的 見解。 社會 3c-IV-1 聆聽他 人意見,表達 同理心與他人 討論。 3c-IV-1 聆聽他 人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展 本土意識 與在地關懷。 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝 通技巧,以正向 的態度經營人際 關係。 2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝 通技巧,以正向 的態度經營人際

麼很重要? Cc-IV-2 公民主社 會中為什麼常用投 票來做為重要的參 與形式? Cc-IV-3 公平投票 自我觀點,並能以 有哪些基本原則? Ca-IV-3 中學生如 何參與校園公共事 務的決策過程? 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突管 理能力的培養與正 向經營人際關係。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。 輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解決、 危機因應與克服困 境的方法。

學來自於哪些 族群? 2. 家中長輩使 用的語言是什 麼?平時如何 對話? 3. 分享過年 時,有哪些不同 文化的習俗? 三、綜合活動: 1. 母語對文化 傳承的影響人 權教育 一、準備活動: 1. 蒐集人權教 育資料。 二、發展活動: 1. 瞭解不論種 族、性別、宗 教、政治、言 論、出身,所有 人類的尊嚴與 權利,都是生而 自由與平等的。 2. 討論校規與 法律的制訂,與 保障人權有何 關連? 三、綜合活動:

1. 分享參與討

以及社會維持

多元文化的重

要性。

| | | 關係。 | | | 論之感想。 | | |
|----|-----------|--|----------------------------------|---|---|---|----------|
| 廿一 | 1/18-1/20 | 休業式 | | | | 休業式 | |
| | 需求學生 | ※資賦優異學生: □有-(自行填入類 ※課程調整建議(特 1. 小組教學時,安 2. 調整學習內容與該 人傳記能改閱讀繪 3. 課程中給予多元的 | 人、學習障礙(7)人、 ■無 [型/人數,如一般智] | 能資優優異2人) 協助特殊生完成相 生的問題,以選擇 式範調整課程節 持 持 | 目關學習單與活動 引能力、口語表達自 星或檢核為方式。 具體且直接的指名 | 。 能力,適時地調整 分…等。 構心情,以減少焦 張 競 玲 | 學習單,例如:名 |

備註:請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

109 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第二學期彈性學習課程班級輔導教學計畫表 設計者:謝孟涵(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 1. □統整性課程(□主題□專題□議題探究)
- 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
- 3. □特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4. ■其他類課程

| □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
|---|
| 二、本課程每週學習節數:一節 |
| 三、本教育階段總綱核心素養: |
| ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 |
| ■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項 |
| 四、課程目標:藉由重大議題宣導或班級內議題討論,使學生能了解重大議題之重要性。 |
| 五、融入領域或重大議題: |
| (一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技 |
| (二)重大議題: ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 |
| ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 |
| ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| |

六、本學期課程內涵:

| 週次 | 起訖 日期 | 單元/主題 名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自 編自選教材或 學習單 |
|-------|----------|--|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| 第 第 5 | 2/8-3/12 | 三反五反健康大 躍進:反蘇. 反霸凌 公民 1c-IV-1,選用出致公共議員 見解。 社會 3c-IV-1 聆聽自 人意見,表 | 公民 Aa-IV-2 現代公民 必須具備學生學生 的德性?為什麼? Ca-IV-3 中學生如務 的決策通過程 的決策導動 Dc-IV-1 同理心 際溝通、衝突 方的培養與正向 營人際關係。 | 1. 知體傷道健子 知體傷道健害 毒康會 知體庭 危道心及法任 不知 人家 知人害的 不知人害的 人名 | 反於 一 1. 準備活論主題 : 1. 準備語話話題: 1. 準體展務 2. 計論 2. 計論 2. 計論 2. 計論 3. 以表 3. 以表 3. 以表 4. 以本 4. 以表 | 1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 上台發表 | 學習單 |

| 我觀點,並能以 同理心與他人討 論。 | |
|--|-----|
| | |
| | 1 |
| 1 1/4 10 20 11 1 1/4 | |
| 3c-IV-1 | |
| 人意見,表達自 二、發展活動: | |
| 我觀點,並能以 1.討論吸毒對健康的危 | |
| 同理心與他人討 | |
| 論。 2. 討論哪些是毒販滲透 | |
| 的可能場所? | |
| 3. 吸毒對生活作息、人 | |
| | |
| 響 | |
| | |
| 三、綜合活動: | |
| 1. 導師做綜合式總結反 | |
| | |
| 一、準備活動: | |
| 1. 準備討論主題 | |
| 二、發展活動: | |
| 1. 討論霸凌的定義 | |
| 及形式。 | |
| 2. 討論校園中可能 | |
| 發生霸凌的的危險 | |
| 場所? | |
| 3. 被霸凌者該如何 | |
| 自保?霸凌者的法 | |
| | |
| 律責任? | |
| 三、綜合活動: | |
| 1. 導師做綜合式總 | |
| the state of the | |
| 第 6 週 3/15-4/16 團隊合作與榮譽 公民 透過校慶園遊 校慶園遊會活動討論 1. 課堂表現 | 學習單 |

| 至 | 競爭 | Aa-IV-2 現代公民必 | 會討論,培養 | (-) | (參與度及積 | |
|-----------|-------------|---------------|--------|------------|---------|-----|
| 第 10 週 | | 須具備哪些基本的 | 分工合作態度 | 一、準備活動: | 極度) | |
| 31 10 ±2 | 公民 | 德性?為什麼? | 以及凝聚班級 | 1. 指導學生規劃對 | 2. 上台發表 | |
| | 1a-IV-1 理解公 | Cc-IV-1 民主社會中 | 向心力。 | 園遊會相關活動。 | | |
| | 民知識的核心概 | 的政治參與為什麼 | | 二、發展活動: | | |
| | 念。 | 很重要? | | 1. 藉由討論,瞭解 | | |
| | 1c-IV-1 運用公 | Cc-IV-2 公民主社會 | | 各班籌劃項目 | | |
| | 民知識,提出自 | 中為什麼常用投票 | | 2. 成立工作小組, | | |
| | 己對公共議題的 | 來做為重要的參與 | | 規劃相關事宜主題 | | |
| | 見解。 | 形式? | | 三、綜合活動: | | |
| | 社會 | Cc-IV-3 公平投票有 | | 1. 分享討論後的心 | | |
| | 3c-IV-1 聆聽他 | 哪些基本原則? | | 中想法。 | | |
| | 人意見,表達自 | Ca-IV-3 中學生如何 | | 校慶園遊會活動討 | | |
| | 我觀點,並能以 | 參與校園公共事務 | | 論 | | |
| | 同理心與他人討 | 的決策過程? | | (=) | | |
| | 論。 | 輔導活動 | | 一、準備活動: | | |
| | 3c-Ⅳ-1 聆聽他 | Dc-IV-1 同理心、人 | | 1. 指導各班規劃對 | | |
| | 人意見,表達 自 | 際溝通、衝突管理能 | | 園遊會相關活動。 | | |
| | 我觀點,並能 以 | | | 二、發展活動: | | |
| | 同理心與他人 | 營人際關係。 | | 1. 藉由討論,確認 | | |
| | 討論。 | | | 工作進度。 | | |
| | | | | 2. 由活動籌備,讓 | | |
| | | | | 學生學習團體合作 | | |
| | | | | 之精神。 | | |
| | | | | 三、綜合活動: | | |
| | | | | 1. 分享討論後的心 | | |
| | | | | 中想法。 | | |
| 第 11 週 | 愈在地. 愈國際 | 公民 | 藉由認識歸仁 | 認識家鄉文化: | 1. 課堂表現 | |
| 至 4/19-5/ | ′21 公民 | Aa-IV-2 現代公民 | 與猶太人過節 | 歸仁過半年節 | (參與度及積 | 學習單 |
| 第 15 週 | la-IV-l 理解公 | 必須具備哪些基本 | 的特有習俗, | 一、準備活動: | 極度) | |

| | 民知識的核心概 | 的德性?為什麼? | 以培養學生關 | 1. 指導學生蒐集對 | 2. 上台發表 | |
|-------------|-------------|---------------|--------------|------------|---------|---------------|
| | 念。 | Cc-IV-1 民主社會中 | 愛鄉土,開闊 | 歸仁過半年節的資 | | |
| | 1c-IV-1 運用公 | 的政治參與為什麼 | 國際視野 | 料。 | | |
| | 民知識,提出自 | 很重要? | T 1/1/1/20 1 | 二、發展活動: | | |
| | 己對公共議題的 | 輔導活動 | | 1. 藉由討論,瞭解 | | |
| | 見解。 | Dc-IV-1 同理心、人 | | 歸仁過半年節的歷 | | |
| | 社會 | 際溝通、衝突管理能 | | 史沿革與儀式進 | | |
| | 綜合 | 力的培養與正向經 | | 行。 | | |
| | 3c-IV-1 聆聽他 | 誉人際關係。 | | 2. 撰寫小組研究報 | | |
| | 人意見,表達自 | | | 告 | | |
| | 我觀點,並能以 | | | 三、綜合活動: | | |
| | 同理心與他人討 | | | 1. 分享討論後的心 | | |
| | 論。 | | | 中想法。 | | |
| | 3c-Ⅳ-1 聆聽他 | | | 培養國際視野 | | |
| | 人意見,表達自 | | | 猶太人過逾越節 | | |
| | 我觀點,並能以 | | | 一、準備活動: | | |
| | 同理心與他人討 | | | 1. 指導學生蒐集對 | | |
| | 論。 | | | 猶太人逾越節的資 | | |
| | | | | 料。 | | |
| | | | | 二、發展活動: | | |
| | | | | 1. 藉由討論,瞭解 | | |
| | | | | 猶太人逾越節的歷史沿 | | |
| | | | | 革與儀式進行。 | | |
| | | | | 2. 撰寫小組研究報 | | |
| | | | | 告 | | |
| | | | | 三、綜合活動: | | |
| | | | | 1. 分享討論後的心 | | |
| | | | | 中想法。 | | |
| 第 16 週 | 交通安全與防溺 | 公民 | 1. 知道交通意 | 交通安全 | 1. 課堂表現 | क्षा नच प्राप |
| 至 5/24-6/25 | 宣導 | Aa-IV-2 現代公民 | 外發生的原因 | 一、準備活動: | (參與度及積 | 學習單 |

| 1 | | 1 | | | | | |
|-------------------|-----------|---|---------------|-----------|-------------|---------|--|
| 第 20 週 | | 公民 | 必須具備哪些基本 | 及建立防禦駕 | 1. 播放學生常見的 | 極度) | |
| | | 1a-IV-1 理解民 | 的德性?為什麼? | 駛(腳踏車)的 | 交通安全事故影片 | 2. 上台發表 | |
| | | 知識的核心概 | Cc-IV-1 民主社會 | 習慣 | 二、發展活動: | | |
| | | 念。 | 中的政治參與為什 | 2. 知道騎乘機 | 1. 藉由討論, 瞭解 | | |
| | | 1c-IV-1 運用公 | 麼很重要? | 車腳踏車不戴 | 發生交通事件的原 | | |
| | | 民知識,提出自 | 輔導活動 | 安全帽的後果 | 因及造成的傷害。 | | |
| | | 己對公共議題的 | Dc-IV-1 同理心、人 | 3. 知道溺水事 | 2. 撰寫小組研究報 | | |
| | | 見解。 | 際溝通、衝突管理能 | 件可能發生的 | 告 | | |
| | | 社會 綜合 | 力的培養與正向經 | 場域 | 三、綜合活動: | | |
| | | 3c-Ⅳ-1 聆聽他 | 營人際關係。 | 4. 知道戲水活 | 1. 分享討論後的心 | | |
| | | 人意見,表達自 | | 動前必須具備 | 中想法。 | | |
| | | 我觀點,並能以 | | 的安全防護措 | 防溺宣導 | | |
| | | 同理心與他人討 | | 施及觀念 | 一、準備活動: | | |
| | | 論。 | | 5. 知道防溺措 | 1. 播放學生戲水活 | | |
| | | 3c-Ⅳ-1 聆聽他 | | 施的步驟及 CPR | 動發生溺水事件的 | | |
| | | 人意見,表達自 | | 的重要性 | 新聞 | | |
| | | 我觀點,並能以 | | | 二、發展活動: | | |
| | | 同理心與他人討 | | | 1. 藉由討論,瞭解 | | |
| | | 論。 | | | 發生溺水事件的原 | | |
| | | | | | 因及造成的傷害。 | | |
| | | | | | 2. 撰寫小組研究報 | | |
| | | | | | 告 | | |
| | | | | | 三、綜合活動: | | |
| | | | | | 1. 分享討論後的心 | | |
| | | | | | 中想法。 | | |
| 廿一 | 6/28-6/30 | 暑假 | | | | | |
| 特教需 | 求學生 | ※身心障礙類學生: □無 | | | | | |
| 課程 | | ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) | | | | | |
| mile here of 4 mm | | ※資賦優異學生: ■無 | | | | | |
| | | 不貝 则 废 去 子 生 . | | | | | |

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 小組教學時,安排 1-2 位友善同儕,協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2. 調整學習內容與評量方式:依據特殊生的識字量、繪圖能力、口語表達能力,適時地調整學習單,例如:名人傳記能改閱讀繪本或影片;減少開放式的問題,以選擇或檢核為方式。
- 3. 課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
- 4. 課前能事先預告課程內容、活動流程,並調整課程節奏,讓特殊生有預備心情,以減少焦慮等負面情緒。

特教老師簽名:張菀玲

普教老師簽名:謝孟涵