

109 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第二學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者：謝孟涵(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:目標有二，一為全校性活動之實施，另一目標為藉由專題演講使學生了解重大議題之重要性。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/04	準備週					
二	9/7-9/11	探討環境教育議題內容	實際進行防災逃生演練	防災教育演練	實地演練	實踐避難動作	
三	9/14-9/18	探討品德教育議題內容	如何尊師重道，提倡校園倫理？	實踐禮貌運動	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單

四	9/21-9/25	探討性侵害防治 議題內容	如果有同學被性 侵，我們要如何處 理？	了解性平觀念	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
五	9/28-10/02	探討人權法治 議題內容	在學校我應有的權 利與義務(結合兩公 約)	了解人權法治 觀念	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
六	10/05-10/09	探討性侵害防治 議題內容	男女同學在校生活 應有的相處態度？	了解性平觀念	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
七	10/12-10/16	探討健康教育 議題內容	吸煙對身體的危 害？	菸害防治宣導	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
八	10/19-10/23	探討生涯發展 議題內容	如何選擇規劃自己 的未來發展？	生涯發展規劃	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
九	10/26-10/30	探討交通安全 議題內容	較容易發生的車 禍，如何避免與處 理？	交通安全教育	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
十	11/02-11/06	探討反霸凌教育 議題內容	如何建立安全學校	宣導反霸凌觀 念	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
十一	11/09-11/13	探討全民國防 議題內容	了解全民國防的重 要性	全民國防宣導	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
十二	11/16-11/20	探討資訊教育 議題內容	資訊如何融入生活	資訊融入教學	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
十三	11/23-11/27	探討品德教育 議題內容	如何尊師重道，提倡 校園倫理？	實踐禮貌運動	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
十四	11/30-12/04	探討家暴防治 議題內容	如果有同學受到家 暴，我們要如何處 理？	生命教育講座	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
十五	12/07-12/11	探討人權法治 議題內容	在學校我應有的權 利與義務(結合兩公 約)	人權法治宣導	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
十六	12/14-12/18	探討多元文化	尊重多元文化 的差	多元文化宣導	主題討論	1. 能發表想法	學習單

		議題內容	異			2. 相互討論	
十七	12/21-12/25	探討家庭教育 議題內容	尊師尊親	家庭教育宣導	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
十八	12/28-01/01	探討春暉教育 議題內容	如何拒絕毒品的誘惑？	拒絕毒品宣導	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
十九	01/04-01/08	探討交通安全 議題內容	較容易發生車禍的腳踏車行駛方式及避免技巧	交通安全教育 宣導	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
廿	1/11-1/15	探討家暴防治 議題內容	如果有同學受到家暴，我們要如何處理？	生命教育講座	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討論	學習單
廿一	1/18-1/22	休業式	休業式			休業式	
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u>            ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>            ※課程調整建議(特教老師填寫)：            1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。            2. 小組分組時，考量特殊生的能力給予適當的工作分配，以提高他們的參與度。            3. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。            4. 調整學習內容與評量方式：依據特殊生的識字量、口語表達能力，適時地調整學習單，例如：減少開放式的問題，以選擇或檢核為方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張菀玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝孟涵</p>					

109 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第二學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者：謝孟涵(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)  
 2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)  
 3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：目標有二，一為全校性活動之實施，另一目標為藉由專題演講使學生了解重大議題之重要性。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/8-2/12	<b>準備週</b>					
二	2/15-2/19	探討環境教育議題內容	實際進行防災逃生演練	防災教育演練	實地演練	實踐避難動作	自編教材
三	2/22-2/26	探討健康教育議題內容	1. 視力保健的方法有哪些?	視力保健宣導	主題討論	1. 能發表想法 2. 相互討	學習單

			2.如何正確用眼? 3.如何正確使用3C 不傷眼?			論	
四	3/01-3/05	音樂與欣賞	藉由音樂會的欣賞， 培養藝術與文化的涵 養	音樂會欣賞	演出與欣 賞	態度評量	
五	3/08-3/12	探討品德與法治 教育議題內容	學習如何拒絕毒品的 誘惑	防制學生藥物濫用校 園宣講	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
六	3/15-3/19	探討品德與法治 教育議題內容	認識有關吸毒的各種 後遺症	防制學生藥物濫用校 園宣講(二)	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
七	3/22-3/26	探討健康教育 議題內容	學生是否能從文獻分 享數據中，進而對於 害有惕?	反煙拒檳	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
八	3/29-4/02	探討生涯發展 議題內容	學生是否能從日常生 活中，體認生命的價 值?	生涯發展講座	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
九	4/05-4/09	探討交通安全 議題內容	交通號誌的認識與應 用	交通安全宣導	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
十	4/12-4/16	探討反霸凌教育 議題內容	從影片學習人權與責 任	友善校園講座	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
十一	4/19-4/23	有關升學管道的 說明	升學入學管道宣導	適性入學輔導說明會	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
十二	4/26-4/30	探討資訊教育 議題內容	使用網路時應遵守網 路禮儀及遇到網路霸 凌時可採取的措施	網路霸凌防治宣導	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
十三	5/03-5/07	探討環境教育議 題內容	學生對於環境是否有 所認識，了解可能發 生之災害	環境教育宣導	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
十四	5/10-5/14	探討家暴防治 議題內容	家庭暴力危險指數自 我檢測	家庭暴力防治	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單

十五	5/17-5/21	探討健康教育 議題內容	愛滋病防治策略	愛滋病防治宣導	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
十六	5/24-5/28	探討健康教育 議題內容	認識你的BMI	健康體位宣導	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
十七	5/31-6/04	探討健康教育 議題內容	學習如何正確使用牙 線	口腔衛生宣導講座	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
十八	6/07-6/11	探討春暉教育 議題內容	青少年常見毒品簡介	紫錐花反毒宣導	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
十九	6/14-6/18	探討交通安全 議題內容	遵守交通規則與社 會秩序	交通安全教育宣導	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
廿	6/21-6/25	探討健康教育 議題內容	海灘戲水安全注意事 項	水域安全宣導	主題討論	1.能發表想法 2.相互討論	學習單
廿一	6/28-6/30	休業式					
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u>            ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>            ※課程調整建議(特教老師填寫)：            1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。            2. 小組分組時，考量特殊生的能力給予適當的工作分配，以提高他們的參與度。            3. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。            4. 調整學習內容與評量方式：依據特殊生的識字量、口語表達能力，適時地調整學習單，例如：減少開放式的問題，以選擇或檢核為方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張苑玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝孟涵</p>					

109 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第二學期彈性學習課程班級輔導教學計畫表 設計者：謝孟涵(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程( 社團活動  技藝課程)
3.  特殊需求領域課程
- 其他類: 藝術才能班及體育班專門課程
4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:藉由重大議題宣導或班級內議題討論，使學生能了解重大議題之重要性。

五、融入領域或重大議題：

- (一)融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技
- (二)重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週 至 第 5 週	8/31~10/3	個人自律與班級自治 公民 1a-IV-1 理公民知識的核概	Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為	透過召開班會，選舉辦部及制定班規，瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的	一、召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。 二、由導師指定	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	學習單



		<p>念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>什麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>原則。</p>	<p>或學生公推一人擔任臨時主席主持選舉流程。</p> <p>三、選出班級幹部，及下次會議主席記錄。</p> <p>四、制定班級常規，請學生說明班規之重要性，並指導學生訂定班規。</p>		
<p>第 6 週 至 第 10 週</p>	<p>10/4~11/7</p>	<p><b>團隊合作與榮譽競爭</b></p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民社會中為什麼用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管</p>	<p>透過運動會討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。</p>	<p>運動會活動討論</p> <p>(一)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導學生規劃對運動會相關活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解各班籌劃項目</p> <p>2. 成立工作小組，規劃相關事宜主題</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p>校慶運動會活</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>學習單</p>



		自我觀點，並能以同理心與他人討論。	理能力的培養與正向經營人際關係。		<p>動討論</p> <p>(二)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導各班規劃對運動會相關活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論確認工作進度。</p> <p>2. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>		
第 11 週 至 第 15 週	11/8~12/12	<p>性別平等從我做起</p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事</p>	<p>透過性別議題討論，使學生瞭解遇到性騷擾時該如何保護自己，以及培養學生尊重彼此性別差異的態度。</p>	<p>性騷擾防治</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集性騷擾防治的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 明白人身自主權的重要性。</p> <p>2. 遇到性騷擾時，該如何反應、求助。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 討論、教師回饋、記錄。</p> <p>性別平等教育</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

		<p>以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>務的決策過程？</p> <p>輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>一、準備活動：</p> <p>1. 老師事先收集性別平等的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論哪些情況屬於性別刻板印象或性別歧視？自己如何避免此種思考？</p> <p>2. 當遇到此種情況，練習如何以語言做正確的回應？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 有獎徵答。</p>		
<p>第 16 週 至 第 20 週</p>	<p>12/13~1/17</p>	<p><u>就愛我們不一樣</u></p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公</p>	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什</p>	<p>透過本土語文(新住民語)與多元文化議題的討論分享，使學生了解族群文化差異性</p>	<p>多元文化教育</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 學生蒐集自家的母語俚語</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 瞭解班上同</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>學習單</p>

		<p>民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際</p>	<p>麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>以及社會維持多元文化的重要性。</p>	<p>學來自於哪些族群？</p> <p>2. 家中長輩使用的語言是什麼？平時如何對話？</p> <p>3. 分享過年時，有哪些不同文化的習俗？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 母語對文化傳承的影響人權教育</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集人權教育資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。</p> <p>2. 討論校規與法律的制訂，與保障人權有何關連？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享參與討</p>		
--	--	---	--	------------------------	---	--	--

		關係。			論之感想。		
廿一	1/18-1/20	休業式	休業式			休業式	
<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。</p> <p>2. 調整學習內容與評量方式：依據特殊生的識字量、繪圖能力、口語表達能力，適時地調整學習單，例如：名人傳記能改閱讀繪本或影片；減少開放式的問題，以選擇或檢核為方式。</p> <p>3. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</p> <p>4. 課前能事先預告課程內容、活動流程，並調整課程節奏，讓特殊生有預備心情，以減少焦慮等負面情緒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張菀玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝孟涵</p>					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

109 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第二學期彈性學習課程班級輔導教學計畫表 設計者：謝孟涵(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 特殊需求領域課程  
其他類：藝術才能班及體育班專門課程
4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：藉由重大議題宣導或班級內議題討論，使學生能了解重大議題之重要性。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
第 1 週 至 第 5 週	2/8-3/12	三反五反健康大 躍進:反菸.反毒 反霸凌  公民 1c-IV-1 運用公 民知識，提出自 己對公共議題的 見解。 社會 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自	公民 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本 的德性？為什麼？ Ca-IV-3 中學生如何 參與校園公共事務 的決策過程？ 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能 力的培養與正向經 營人際關係。	1. 知道菸害對 人體健康的 傷害 2. 知道毒品對 人體健康及 家庭社會的 危害 3. 知道霸凌對 個人心理的 傷害及加害 者的法律責 任	反菸 一、準備活動： 1. 準備討論主題 二、發展活動： 1. 討論吸菸及二手菸對 健康的危害 2. 討論哪些是接觸菸害 的可能場所？ 3. 吸菸對生活作息、人 際互動、社會安全的影 響 三、綜合活動：	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 上台發表	學習單

		<p>我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>1. 導師做綜合式總結反毒</p> <p>一、準備活動：1. 準備討論主題</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論吸毒對健康的危害</p> <p>2. 討論哪些是毒販滲透的可能場所？</p> <p>3. 吸毒對生活作息、人際互動、社會安全的影響</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 導師做綜合式總結霸凌</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 準備討論主題</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論霸凌的定義及形式。</p> <p>2. 討論校園中可能發生霸凌的的危險場所？</p> <p>3. 被霸凌者該如何自保？霸凌者的法律責任？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 導師做綜合式總結</p>		
第 6 週	3/15-4/16	團隊合作與榮譽	公民	透過校慶園遊	校慶園遊會活動討論	1. 課堂表現	學習單

<p>至 第 10 週</p>		<p><b>競爭</b></p> <p>公民 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社會 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ Cc-IV-2 公民社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔導活動 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>會討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。</p>	<p>(一) 一、準備活動： 1. 指導學生規劃對園遊會相關活動。 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解各班籌劃項目 2. 成立工作小組，規劃相關事宜主題 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。 校慶園遊會活動討論 (二) 一、準備活動： 1. 指導各班規劃對園遊會相關活動。 二、發展活動： 1. 藉由討論，確認工作進度。 2. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。</p>	<p>(參與度及積極度) 2. 上台發表</p>	
<p>第 11 週 至 第 15 週</p>	<p>4/19-5/21</p>	<p><b>愈在地, 愈國際</b></p> <p>公民 1a-IV-1 理解公</p>	<p>公民 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本</p>	<p>藉由認識歸仁與猶太人過節的特有習俗，</p>	<p>認識家鄉文化：歸仁過半年節 一、準備活動：</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p>	<p>學習單</p>



		<p>民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會綜合</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>以培養學生關愛鄉土，開闊國際視野</p>	<p>1. 指導學生蒐集對歸仁過半年節的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解歸仁過半年節的歷史沿革與儀式進行。</p> <p>2. 撰寫小組研究報告</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p>培養國際視野</p> <p>猶太人過逾越節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導學生蒐集對猶太人逾越節的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解猶太人逾越節的歷史沿革與儀式進行。</p> <p>2. 撰寫小組研究報告</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>	<p>2. 上台發表</p>	
第 16 週 至	5/24-6/25	<p>交通安全與防溺 宣導</p>	<p>公民</p> <p>Aa-IV-2 現代公民</p>	<p>1. 知道交通意外發生的原因</p>	<p>交通安全</p> <p>一、準備活動：</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積</p>	<p>學習單</p>

第 20 週		<p>公民</p> <p>1a-IV-1 理解民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會 綜合</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>輔導活動</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>及建立防禦駕駛(腳踏車)的習慣</p> <p>2. 知道騎乘機車腳踏車不戴安全帽的後果</p> <p>3. 知道溺水事件可能發生的場域</p> <p>4. 知道戲水活動前必須具備的安全防護措施及觀念</p> <p>5. 知道防溺水措施的步驟及 CPR 的重要性</p>	<p>1. 播放學生常見的交通安全事故影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解發生交通事件的原因及造成的傷害。</p> <p>2. 撰寫小組研究報告</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p>防溺宣導</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放學生戲水活動發生溺水事件的新聞</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解發生溺水事件的原因及造成的傷害。</p> <p>2. 撰寫小組研究報告</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>	<p>極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	
廿一	6/28-6/30	暑假					
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p>					

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 調整學習內容與評量方式：依據特殊生的識字量、繪圖能力、口語表達能力，適時地調整學習單，例如：名人傳記能改閱讀繪本或影片；減少開放式的問題，以選擇或檢核為方式。
3. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
4. 課前能事先預告課程內容、活動流程，並調整課程節奏，讓特殊生有預備心情，以減少焦慮等負面情緒。

特教老師簽名：張苑玲

普教老師簽名：謝孟涵