

109 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一學期彈性學習課程社團活動~金融教育社教學計畫表 設計者：許順中(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

學生能夠自我規劃人生方向、理解職業需求、經濟數據資料分析，並運用適當的策略解決生活議題、增進自身生活品質、增進生活的豐富性與美感體驗、培養道德思辨與實踐能力。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	08/31~09/06	職涯規劃(一)	能快速理解各行各業職場規劃。	能在發現及解決問題的歷程中學習探索及探究人事物。	介紹投資要素	運用 EXCEL 進行整理分類	自編教材
二	09/07~09/13	職涯規劃(二)	能快速理解各行各業職場規劃。	能在發現及解決問題的歷程中學習探索及探究人事物。	介紹理財規劃的基本常識。	案例討論	自編教材
三	09/14~09/20	基礎金融商品(一)	探索生活中的人事物，並體會彼此之間產生的影響。	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	介紹股權類型商品	小組歸納分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
四	09/21~09/27	基礎金融商品(二)	探索生活中的人事物，並體會彼此之間產生的影響。	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	探究銀行存款類型商品	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
五	09/28~10/04	衍生性金融商品(一)	能體認探索事理有各種方法，並且樂於	展現自己對各類金融商品的	介紹期貨、選擇權	分組口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)

			應用	理解			出版)
六	10/05~10/11	雙十節連假					
七	10/12~10/18	衍生性金融商品 (二)	能體認探索事理有 各種方法，並且樂於 應用	使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果	介紹權證 指數投資 證券	分組口頭報 告	「投資理財規劃」~ 李顯儀編著(全華 出版)
八	10/19~10/25	衍生性金融商品 (三)	能體認探索事理有 各種方法，並且樂於 應用	使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果	介紹其它 衍生性商 品	小組報告	「投資理財規劃」~ 李顯儀編著(全華 出版)
九	10/26~11/01	基金商品(一)	能體會學習的樂趣 及成就感，主動學習 新事物。	使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果	基金概論： 介紹基金 的發行及 收益	繪製概念圖	「投資理財規劃」~ 李顯儀編著(全華 出版)
十	11/02~11/08	基金商品(二)	能運用案例處理生 活議題，提出問題解 決策略	使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果	介紹七種 基本類型 基金商品	繪製概念圖	「投資理財規劃」~ 李顯儀編著(全華 出版)

十一	11/09~11/15	基金商品(三)	能運用案例處理生活議題，提出問題解決策略	連結相關的知識和經驗，理解問題，做出適宜的分析與思辨	證券化類型基金:介紹二種證券類型基金商品	製作表格	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十二	11/16~11/22	基金商品(四)	能運用生活實例處理生活議題，提出問題解決策略	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	基金交易實作:介紹基金買賣、費用與名稱類別之差異	心得寫作	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十三	11/23~11/29	市場基本面分析(一)	能陳述全球市場趨勢，區別各事件發生及因果。	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	介紹五種非經濟面因素的分析	小組口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十四	11/30~12/06	市場基本面分析(二)	能陳述全球市場趨勢，區別各事件發生及因果。	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	介紹六種總體經濟指標的分析	製作表格	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十五	12/07~12/13	市場基本面分析(三)	能陳述全球市場趨勢，區別各事件發生及因果。	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原	介紹產業生命過期，特性以	小組口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)

				因與影響，並尋求解決問題的可能做法	及結構分析		出版)
十六	12/14~12/20	商品投資分析(一)	能運用現有資料，進行事件的因果分析與詮釋	能依主題或情境作適當的提問 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	股票投資分析:股票基本面技術面	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十七	12/21~12/27	商品投資分析(二)	能運用現有資料，進行事件的因果分析與詮釋	能依主題或情境作適當的提問 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	基金投資分析:基金投資的績效指標分析	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十八	12/28~01/03	商品投資分析(三)	能運用歷史事件，進行歷史事件的因果分析與詮釋	能依主題或情境作適當的提問 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	期貨投資分析:未平倉合約量與成交量之關係	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十九	01/04~01/10	商品投資分析(四)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	選擇權投資分析:賣權、買權成交量比值	分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
廿	01/11~01/17	商品投資分析(五)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	介紹七種研判權證投資分析	專題分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)

				心與他人討論	的指標		出版)
廿一	01/18~01/24	第三次學習評量					
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、多重障礙(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。 3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張菀玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：許順中</p>					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

學生能夠自我規劃人生方向、理解職業需求、經濟數據資料分析，並運用適當的策略解決生活議題、增進自身生活品質、增進生活的豐富性與美感體驗、培養道德思辨與實踐能力。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/8-2/12	人生規劃策略(一)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	各行各業資料導讀	小組搶答	自編教材
二	2/15-2/19	人生規劃策略(二)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	能探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	公家與私人企業職業分析	心得寫作	自編教材
三	2/22-2/26	人生規劃策略(三)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	金融人才如何養成	心得寫作	自編教材
四	3/01-3/05	人生規劃策略(四)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	展現自己對小本知識的理解	小本經營生意分析	個人心得	自編教材
五	3/08-3/12	人生規劃策略(五)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	展現自己對金融知識的理解	金融業人才資訊	個人口頭報告	自編教材
六	3/15-3/19	人生規劃策略(六)	能比較與判斷不同方法及程序上的合理	使用文字、照片、圖表、數	直播主職業探討	個人口頭報告	自編教材

			性，並能提出問題及批判	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果			
七	3/22-3/26	保險規劃(一)	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	保險簡介：介紹保險的運用作法與商品種類	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
八	3/29-4/02	保險規劃(二)	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	人身保險：人壽、健康傷害、年金與投資型保險	小組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
九	4/05-4/09	保險規劃(三)	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	財產保險：火災、海上、陸空、責任保證	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十	4/12-4/16	保險規劃(四)	能比較與判斷不同投保方法及程序上的合理性，並能提出問題及批判	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	保險的保障規劃：人生四種不同時期的	小組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)

				方式，呈現並解釋探究結果	保險規劃		
十一	4/19-4/23	稅務規劃(一)	能陳述稅務內容，區別不同稅務種類的原則	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	稅務簡介：稅的種類以及課徵對象與範圍	心得寫作	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十二	4/26-4/30	稅務規劃(二)	能陳述稅務內容，區別不同稅務種類的原則	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	所得稅規劃：所得稅及節稅方式	小組口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十三	5/03-5/07	稅務規劃(三)	能陳述稅務內容，區別不同稅務種類的原則	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	贈與稅規劃：贈與稅與節稅方式	製作表格	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十四	5/10-5/14	第二次學習評量週					
十五	5/17-5/21	稅務規劃(四)	能陳述稅務內容，區別不同稅務種類的原則	依據已知的知識與概念，探究問題發生的原因與影響，並尋	其它稅補充	製作表格	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)

				求解決問題的可能做法			
十六	5/24-5/28	信託簡介(一)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	能依主題作適當的提問，能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	信託簡介：信託的運作與特徵	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十七	5/31-6/04	信託簡介(二)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	能依主題作適當的提問，能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	信託類型：各種信託類型	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十八	6/07-6/11	信託簡介(三)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	能依主題作適當的提問，能分析、歸納多項訊息的共通點或結論	信託運用規劃：三種信託的運用	個人口頭報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
十九	6/14-6/18	分組報告(I)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	替個人擬一份理財規劃	專題劇作分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
廿	6/21-6/25	分組報告(II)	能選用適當的資訊科技與他人完成作品	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	替個人擬一份理財規劃	專題劇作分組報告	「投資理財規劃」~李顯儀編著(全華出版)
廿一	6/28-6/30	第三次學習評量					

		週					
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、多重障礙(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。 3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張菟玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：許順中</p>						

備註：請分別列出八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。