

嘉義縣更寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	課程 設計者	賴慶源		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	農情蜜意		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康 尚品 樂學 合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過同儕共同種植的過程，體會合作學習的樂趣。 2. 透過繪本與歌謠創作，陶冶好性情 3. 認識蔬菜料理的方法，促進身心健康發展。 4. 多元的學習，提升學習的樂趣。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過平板操作攝影，體現藝術創作與欣賞的基本素養。 2. 透過簡報製作的過程，培養問題解決的能力。 3. 透過資訊課程，具備良好的生活習慣及資訊素養。 4. 認識蔬菜料理的方法，培養生活技能。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	農壇達人	活動一：認識家鄉(4節) 1. google 地圖介紹與操作 2. 找出我的家與上學路線 3. 簡報軟體介紹與操作 4. 擷取螢幕畫面、複製貼上、簡報圖文並排 活動二：小小攝影家(1節) 1. 學會平板操作攝影 2. 平板與電腦設備資料傳輸	資訊	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資料搜尋的基本方法 2. 常見系統平台之基本功能操作	1. 能使用網頁地圖服務 2. 能使用資訊設備操作 3. 能建立健康的數位使用習慣與態度。 4. 能遵守資訊倫理與相關規範	1. 實際操作 google 地圖 2. 操作平板拍照與傳輸	電腦、平板	5
第6週 - 第10週	農村歌謠	活動一：農村曲欣賞(0.5節) 1. 上網搜尋歌曲 活動二：Scratch 音樂創作家(4.5節) 1. 帳號申請與基本介面操作 2. 選擇樂器、製作節奏、製作和弦、錄音 3. 一首歌作品展示發表	資訊 藝術與 人文	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念) 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 程式設計工具之功能與操作	1. 能利用資訊科技表達創作歌曲 2. 能建立健康的數位使用習慣與態度。 3. 能遵守資訊倫理與相關規範	1. 實際操作運算思維程式 2. 產出音樂程式並執行通過	電腦	5

第11週 - 第15週	農村故事	<p>活動一：簡報軟體介紹(1節)</p> <p>1. 簡報範本和佈景選擇</p> <p>2. 簡報動畫窗格設計</p> <p>活動二：以簡報製作創作故事(4節)</p> <p>1. 以實際栽種的植物為主角，各組學生討論出故事主題。</p> <p>2. 發揮巧思，上網搜尋圖片，以簡報創作故事</p> <p>3. 各組廣播分享</p>	資訊	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 資料搜尋的基本方法</p> <p>2. 簡報軟體的使用</p>	<p>1. 能使用資訊科技解決資料整合的問題</p> <p>2. 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>3. 能遵守資訊倫理與相關規範</p>	<p>1. 實際操作並完成簡報</p> <p>2. 簡報故事發表</p>	電腦	5
第16週 - 第20週	農場美味	<p>活動一：試算表軟體介紹(3節)</p> <p>1. 月考成績表製作</p> <p>2. 圖表製作</p> <p>活動二：精打細算(2節)</p> <p>1. 上網搜尋美味料理食譜</p> <p>2. 整理食材費用、以試算表繪出相關圖表</p>	資訊健康	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 系統化數位資料管理方法</p>	<p>1. 會使用試算表整理數據資料</p> <p>2. 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>3. 能遵守資訊倫理與相關規範</p>	<p>1. 實際操作試算表軟體</p> <p>2. 輸出費用相關圖表</p>	電腦	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、							

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。
2. 環境調整:調整到講台前，方便導師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。
3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與與各項活動，增加自我效能。
4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。

特教老師簽名：蘇品弘

普教老師簽名：賴慶源