

嘉義縣竹園國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程 設計者	陳世芬	教學總節數 /學期(上/下)	20/上
年級 課程主題名稱	巡禮竹仔腳		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校願 景呼應之 說明	1. 從探索與體驗的過程中，了解竹子腳的風俗文化，培養認同家鄉，愛家鄉的好品格。 2. 從身體力行，參與家鄉風俗活動的過程中，養成熱愛運動的好習慣，從小建立健康的好素養。 3. 從搜集資料及小書創作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索社區的習俗，透過體驗，認同並樂於參與社區的民俗活動。 2. 運用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及藝術素養，完成小書的創作。 3. 樂於與他人互動和討論，分享巡禮竹子腳的經驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 巡禮竹仔腳	<p>活動一：竹仔腳風俗面面觀</p> <p>1. 觀賞台灣的節日習俗 https://www.youtube.com/watch?v=iD5mdjR_tNU，透過小組合作討論並發表，認識家鄉的習俗活動。</p> <p>(1) 家鄉的習俗活動有哪些？</p> <p>(2) 家鄉的習俗活動中，印象最深刻或最喜歡的是什麼？</p> <p>(3) 教師歸納各小組報告，引導學生認識竹仔腳重要的風俗活動：中秋節博餅及農曆 12 月初 4 三代浮佛聖誕遶境活動。</p> <p>老師說明：習俗是指社會文化中長期形成之風尚、禮節、習慣以及禁忌等總和，民間的風俗又稱作民間習俗。風俗的涵括範圍很廣，可以包括生育、婚嫁、喪葬、宗教、節慶等。除了這些傳統的民間習俗，竹仔腳特別且重要的風俗活動則有中秋節博餅及農曆 12 月初 4 三代浮佛聖誕遶境活動。</p>	語文 生活 生活	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 發表分享 2. 家鄉的習俗活動 3. 合作討論	1. 運用語意完整的句子發表並分享家鄉的習俗活動。 2. 樂於探索家鄉的習俗活動與生活的關係。 3. 透過小組合作討論的過程，培養與人互動及合作的態度。	1. 能說出三項家鄉的習俗活動。 2. 能踴躍參與小組討論。 3. 能大方介紹一項自己印象最深刻或最喜歡的習俗活動。	<p>台灣的節日習俗</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iD5mdjR_tNU</p>	4

		<p>2. 宗教信仰與生活</p> <p>(1) 利用學習單「生活中常見的宗教」圖片，介紹生活中常見的宗教，包括天主教、基督教、佛教、伊斯蘭教、道教、一貫道等。</p> <p>(2) 請學生列舉生活中常見宗教，並調查學生家庭或個人宗教信仰。</p> <p>(3) 教師請學生分享家庭或個人宗教信仰的經驗。</p> <p>(4) 教師補充說明：佛教打坐唸經，主張不殺生，所以佛教徒只吃素食；回教徒每天都做五次朝拜、認為豬是不潔淨的，所以不吃豬肉；天主教徒上聖堂做禮拜，特別尊崇聖母瑪利亞；基督教徒會祈禱，紀念基督的救贖；道教教徒崇拜多神，閱讀《道德經》。</p> <p>(5) 老師歸納與統整信仰是人民身心靈的寄託，不同的民俗活動代表居民敬天禮地的儀式，是先民傳承的文</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>語文</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>4. 學習單「生活中常見的宗教信仰」</p> <p>5. 宗教規範與禮儀</p> <p>6. 宗教信仰的經驗</p>	<p>4. 藉由學習單「生活中常見的宗教信仰」，探索生活中常見宗教信仰，並體會信仰對生的影響。</p> <p>5. 覺察宗教信仰的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6. 專心聆聽同學分享宗教信仰的經驗。</p>	<p>4. 能說出學習單裡生活中常見的宗教信仰及其習俗或習慣。</p> <p>5. 能說出自己信仰的宗教及其禮儀和規範。</p> <p>6. 能專心聆聽，並尊重同學的發言。</p>	<p>學習單「生活中常見的宗教信仰」(附件一)</p>	
--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------	--

		化，也是護國佑民的象徵，守護著台灣這片土地，保護著台灣人民，我們要彼此尊重與包容。							
第(5)週 - 第(7)週	校訂課程 第一類 巡禮竹仔腳	<p>活動二：中秋博餅樂</p>  <p>1. 老師揭示圖片，請小朋友說一說，圖片中的人在做什麼？</p> <p>2. 請學生發表參加博餅的經驗。</p> <p>3. 網路文章導讀 老師以提問的方式，共同討論了解中秋節博餅的由來 (1)博餅是誰發明的？ (2)博餅都在什麼時候舉行？為什麼？ (3)獎項取用的名稱都跟什麼有關？為什麼？ (4)什麼是科舉制度？</p> <p>4. 老師歸納與統整，完成「中秋博餅樂」學習單。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 中秋節博餅 2. 討論與發表	1. 能對中秋節博餅由來展現好奇心，並樂於分享自己的經驗。 2. 能認真參與中秋節博餅由來的學習活動，展現積極投入師生討論與發表的行為。	1. 能分享自己的經驗。 2. 能認真參與討論並發表。	1. 中秋節博餅 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E7%A7%8B%E5%8D%9A%E9%A5%BC 2. 學習單「中秋博餅樂」(附件二)	3
			生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	3. 科舉制度	3. 能了解科舉制度與中秋節博餅的由來。	3. 能了解中秋節博餅的民俗活動並樂於參與。		
			語文	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	4. 「中秋博餅樂」學習單	4. 能運用文字溝通的功能，完成「中秋博餅樂」學習單，感受中秋博餅的樂趣。	4. 能認真完成「中秋博餅樂」學習單。		

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 巡禮竹仔腳</p>	<p>活動三：民族英雄鄭成功故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行學習單「台灣歷史人物鄭成功」故事導讀。 2. 學生閱讀「台灣歷史人物鄭成功」學習單。 3. 引導學生摘錄故事重點。 4. 進行學習單「歷史人物大剖析」心智圖的繪製並分享。 5. 老師歸納與統整。 	<p>生活 語文</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄭成功故事 2. 學習單「歷史人物大剖析」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對學習單「台灣歷史人物鄭成功」故事內容做適切的處理，並了解故事重點。 2. 能完成學習單「歷史人物大剖析」，並樂於與人分享閱讀的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述關於鄭成功印象最深刻的事蹟。 2. 能利用學習單「歷史人物大剖析」做心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單「台灣歷史人物鄭成功」(附件三) 2. 學習單「歷史人物大剖析」(附件四) 	<p>3</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 巡禮竹仔腳</p>	<p>活動四：博餅樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表博餅的比賽規則。 2. 老師介紹博餅的比賽辦法。 <ol style="list-style-type: none"> (1)「博餅」的工具是 6 顆骰子和 1 個象徵圓滿吉祥的大碗公。 (2)參加者輪流擲骰，機會只有 1 次，骰子掉出碗公就算棄權。 (3)勝負依序是「六普(6 個數字都一樣)」、「狀元(5 個數字一樣或 4 個紅色 4)」、「對堂(數字 1 至 6 依序排列或 2 組各 3 個一樣的數字)」、「三紅(3 	<p>生活</p>	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博餅比賽規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真傾聽並理解中秋節博餅的比賽規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解博餅的比賽規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顆骰子和 1 個大碗公 	<p>3</p>

		<p>個紅4)」、「四進(4個紅1)」、「二舉(2個紅4)」和「一秀(1個紅4)」,最高為6個紅4的狀況。</p> <p>3. 老師準備骰子和碗公,大家一起來體驗博餅的樂趣。</p> <p>4. 頒獎:獲勝的同學可以得到月餅。</p> <p>5. 創意玩骰子: (1)請學生討論骰子其它的玩法。 (2)制定比賽規則及獎勵辦法。 (3)開始比賽了。</p> <p>6. 老師歸納與統整。</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>數學</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>2. 一起來博餅</p> <p>3. 骰子遊戲</p> <p>4. 統計得分</p>	<p>2. 能體會博餅的樂趣,並主動積極參與,一起來博餅。</p> <p>3. 能遊戲規則及比賽辦法,盡情投入創意骰子遊戲。</p> <p>4. 能運用加減法統計得分。</p>	<p>2. 能開心的體驗博餅遊戲並遵守規則。</p> <p>3. 能共同制定骰子遊戲規則並遵守,展現勝不驕,敗不餒的精神。</p> <p>4. 能用加減法正確運算。</p>		
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>巡禮竹仔腳</p>	<p>活動五：熱鬧竹仔腳</p>  						<p>1. 鹿草竹子腳慈德</p> <p>https://www.localprayers.com/TW/Chiayi/234023336676956/%E9%B9%BFE8%8D%89E7%AB%99E5%AD%90E8%85%B3%E6%85%88%E5%BE%B7%E5%AF%BA</p>	<p>3</p>



1. 老師揭示遶境相片，請小朋友說一說，圖片中的人在做什麼？
2. 觀賞影片鹿草竹子腳慈德

<https://www.localprayers.com/TW/Chiayi/234023336676956/%E9%B9%BF%E8%8D%89%E7%AB%B9%E5%AD%90%E8%85%B3%E6%85%88%E5%BE%B7%E5%AF%BA> 及文化資源地理資訊系

<http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/lutsau/1011011-CDS>

3. 請學生發表參加廟會遶境的經驗，並完成「和神明一起遶境」學習單。
4. 我是小記者~慈德寺廟會遶境追追追:老師說明訪問內容。

(1)廟會遶境都在什麼時候舉行?

生活

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

1. 廟會遶境

1. 從探索相片中發現廟會遶境的民俗活動，踴躍提出自己的經驗與看法。

1. 能用喜悅的心情，認真參與討論，並熱情提出自己參加活動的經驗和心得。

2. 文化資源地理資訊系統
<http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/lutsau/1011011-CDS>

語文

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2. 「和神明一起遶境」學習單

2. 能根據「和神明一起遶境」學習單，說出參加廟會遶境的經驗。

2. 能清楚表達遶境的過程。

生活

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

3. 「我是小記者」學習單

3. 能扮演好小記者的角色，認真完成訪談的任務。

3. 能用合宜的態度，全力以赴完成「家鄉小記者」訪問學習單。

3. 學習單「和神明一起遶境」(附件五)

	5. 作品分享。 6. 老師歸納與統整。	語文	5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分享 閱讀心得。	3. 巡禮竹 仔腳繪 本	3. 喜愛閱讀同學巡禮竹 仔腳的繪本創作，並 分享閱讀心得。	3. 能用心閱讀他人的創 作，並分享閱讀心得。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳世芬</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。