

嘉義縣更寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	侯瓊惠		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	開卷有益		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康 尚品 樂學 合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用寓言故事分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，培養健全人格 2. 藉由寓言故事的啟示明辨是非善惡，養成良好的品德 3. 從閱讀書籍及報紙文章中擴展自己的視野，體驗學習的樂趣 4. 在共讀過程中學會發表與聆聽，學會與人合作		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 理解寓言故事的大意並從中體驗與處理日常生活問題 2. 能從國語日報文章擷取重點並培養「讀、寫、作」的語文素養 3. 透過書籍共讀，培養同理心並應用在生活中。 4. 透過多元文本，促進閱讀上多元感官的發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	寓言故事共讀	<p>活動一：林海音奶奶的80個寓言故事共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀寓言故事 完成提問學習單 <p>活動二：Q & A 時間</p> <p>小朋友互相提問並解答</p> <p>活動三：生活點線面</p> <ol style="list-style-type: none"> 歸納寓言故事的啟示 請小朋友想想生活中與啟示有相關的經驗 <p>活動四：分組故事接龍</p>	語文	<p>5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	1. 運用寓言故事的啟示明辨是非善惡，養成良好的品德，學會分享、溝通，建立良好人際關係及健全人格	<ol style="list-style-type: none"> 運用預測、推論、提問等策略，整合成主要概念。 能靈活運用詞句和說話技巧，分享生活中的經驗 能運用詞句和說話技巧，表達寓言故事的啟示 	<p>口語表達</p> <p>完成學習單</p> <p>發揮想像力故事接龍</p> <p>分組完城</p> <p>故事分享</p>	林海音奶奶的80個寓言故事學習單	5
第6週 - 第10週	我愛讀報	<p>活動一：國語日報短文共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀短文 請小朋友發表文章的重點、大意 <p>活動二：歸納文章主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友發表文章主題 完成學習單 <p>活動三：分組完成主題剪報作品</p>	語文	<p>5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	1. 從國語日報文章中擴展自己的視野，體驗學習的樂趣	<ol style="list-style-type: none"> 運用預測、推論、提問等策略，整合成主要概念。 能從別人的發表中，聆聽內容的合理性 發表時，能運用語調、表情和肢體技巧表達想法 	<p>口語表達</p> <p>完成學習單</p> <p>分組完成主題剪報</p>	國語日報學習單剪報簿	5

<p>第11週 - 第15週</p>	<p>愛的書庫共讀</p>	<p>活動一：共讀 1. 共讀愛的書庫書籍 2. 完成提問學習單 活動二 Q & A 時間 小朋友互相提問並解答</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍，從共讀過程中學會發表與聆聽，學會與人合作 2. 透過書籍共讀，了解與同理他人的想法並提出問題或想法共同討論</p>	<p>1. 大量從愛的書庫中，閱讀多元文本。 2. 能從多元文本中，選擇適合的摘要策略 3. 能從別人的發表中，聆聽內容的合理性 4. 能從別人的發表中，同理他人的想法</p>	<p>口語表達 完成學習單</p>	<p>愛的書庫 提問學習單</p>	<p>5</p>
<p>第16週 - 第20週</p>	<p>生活的點點滴滴</p>	<p>活動一：國語日報短文共讀 1. 共讀短文 2. 請小朋友發表文章的重點、大意 活動二：歸納文章主題 1. 請小朋友發表文章主題 2. 完成學習單 活動三：寫作生活的點點滴滴</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 從國語日報文章中擴展自己的視野，體驗學習的樂趣 2. 運用國語日報文章仿作，使用</p>	<p>1. 能理解句子、段落的内容 2. 大量閱讀國語日報中的多元文本 3. 運用國語日報文章仿，建立適切的寫作態度</p>	<p>口語表達 完成學習單 短文寫作</p>	<p>國語日報 學習單 寫作本</p>	<p>5</p>

