

嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	林莉萍、吳淑蓉	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，自然理解校園常規，培養良好的校園生活習慣。 二、藉由認識書與圖書館，啟發多元閱讀的興趣。	
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過閱讀，學習良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，進而 發展 生命潛能。 (知識) 二、透過「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，輔以藝術符號知能，完成文本創作活動，並將所學落實於學校生活習慣之實踐。 (技能+知識) 三、在分組活動時學習合宜的 互動 與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。 (態度)	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	成長的我——生活好習慣	<p>【活動一】1節 上學不遲到 1.朗讀童詩--上學不遲到 2.討論上學遲到的原因 3.討論如何才能不遲到 4.練習朗讀-“上學不遲到”給同學聽</p> <p>【活動二】1節 排路隊回家 1.朗讀童詩--排路隊回家 2.討論排路隊要遵守的規則 3.練習排路隊 4.練習朗讀-“排路隊回家”給同學聽</p> <p>【活動三】1節 向鄰居打招呼 1.朗讀童詩--向鄰居打招呼 2.學生分享向鄰居打招呼的經驗 3.分組演練向師長打招呼 4.練習朗讀-“向鄰居打招呼”給同學聽</p> <p>【活動四】1節 好朋友不打架</p>	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.今天真好-林良(國語日報) 2.好習慣檢核表	1.以適切的速率正確地朗讀今天真好童詩集中的童詩 2.透過今天真好童詩閱讀，覺察生活規範與禮儀，探究好習慣的意義，並願意實踐，調整自己的行為。	1.能用正確的發音朗讀童詩給師長聽	今天真好-林良X貝果 出版社：國語日報	5節
			生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					

		1. 朗讀童詩--好朋友不 打架 2. 請學生分享打架的經 驗							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. 討論如何避免和同學打架
4. 討論看見同學打架時要怎麼辦
5. 練習朗讀- “好朋友不吵架” 給同學聽

【活動五】1 節

隨手撿垃圾

1. 朗讀童詩--隨手撿垃圾
2. 帶小朋友到校門口附近撿垃圾
3. 說一說撿垃圾的感想
4. 練習朗讀- “隨手撿垃圾” 給同學聽
5. “好習慣檢核表” 記錄說明

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>成長的我——健康好習慣</p> <p>【活動】1節 吃飯慢吞吞 1.朗讀童詩--吃飯慢吞吞 2.討論吃飯為什麼會慢吞吞的原因 3.討論如何改進吃飯慢吞吞的習慣 4.練習朗讀-“吃飯慢吞吞”給同學聽</p> <p>【活動二】1節 營養午餐吃光光 1.朗讀童詩--營養午餐吃光光 2.討論營養午餐哪裡來 3.討論為什麼要把營養午餐吃光光 4.練習朗讀-“營養午餐吃光光”給同學聽</p> <p>【活動三】1節 多喝白開水</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.今天真好-林良(國語日報) 2.好習慣檢核表</p>	<p>1.以適切的速率正確地朗讀今天真好童詩集中的童詩 2.透過今天真好童詩閱讀，認識健康的生 活習慣，並願意實踐，調整自己的行為。</p>	<p>1.能正確地朗讀童詩給師長聽</p>	<p>參考網址： 1.學校午餐製作過程大公開 https://www.youtube.com/watch?v=XORzhJd1hTo</p>	<p>6節</p>
-------------------------------	--	-----------	-----------------------------	-------------------------------------	--	-----------------------	--	-----------

	<ol style="list-style-type: none"> 朗讀童詩--多喝白開水 請學生分享喝白開水和喝飲料的經驗 討論喝白開水的好處 練習朗讀-“多喝白開水”給同學聽 <p>【活動四】2節 跳繩長高</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀童詩--跳繩長高 觀看跳繩表演影片 指導學生練習跳繩 練習朗讀-“跳繩長高”給同學聽 <p>【活動五】1節 好習慣檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對“好習慣檢核表”做檢討與改進 說一說執行“好習慣”的感想 跳繩PK賽 	健康	1a-I-2 認識健康的生活習慣。			<ol style="list-style-type: none"> 能連續跳繩5下 完成“好習慣檢核表” 	<p>參考網址:</p> <ol style="list-style-type: none"> 學者研究:每天跳繩30分鐘 孩子長高腦力好 https://health.udn.com/health/story/6054/356991 	
--	--	----	-------------------	--	--	---	--	--

第(12)週 - 第(20)週	好學的我——圖書館介紹	<p>【活動一】4節 書的介紹 1. 介紹書的結構(封面、封底、書背、作者等) 2. 摺頁小書製作 3. 摺頁小書展示介紹與分享</p> <p>【活動二】2節 認識圖書室 1. 圖書室使用規則及禮儀介紹 2. 認識書的分類(介紹0-9類) 3. 完成找書任務</p> <p>【活動三】3節 如何借還書 1. 圖書室借還書流程介紹 2. 書插製作 3. 到圖書室看書 4. 完成借書任務</p>	語文	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 書的結構介紹 2. 圖書室介紹 3. 摺頁小書創作	1. 認識書的結構及圖書室的功能 2. 運用語文、色彩、圖像等，創作摺頁小書及書插，感受創作的樂趣。	1. 能完成摺頁小書 2. 能完成找書任務檢核表 3. 能完成書插創作 4. 能完成借還書任務	參考網址： 1. 繪本結構 http://163.19.187.240/pb/mat-3.htm 2. 圖書十大分類口訣 https://www.youtube.com/watch?time_continue=107&v=gzpDP84nNjo&feature=emb_logo	9節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
-----------------------------	---

嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	林莉萍、吳淑蓉	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，學習正確的健康知識和技能，培養良好的衛生習慣。 二、藉由故事閱讀及影片觀看，引發感恩之心，進而付諸行動。	
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過閱讀，學習良好的生活習慣，促進身心健全發展，進而發展生命潛能。(知識) 二、透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，輔以藝術符號知能，完成文本創作活動，並將所學落實於學校生活習慣之實踐。(技能+知識) 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。(態度)	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(9) 週	健康的我	<p>【活動一】3節</p> <p>1. 故事閱讀—我是刷牙高手</p> <p>2. 貝氏刷牙法影片</p> <p>3. 學生練習貝氏刷牙法刷牙</p> <p>4. 貝氏刷牙法檢核</p> <p>【活動二】3節</p> <p>1. 故事閱讀—愛吃青菜的鱷魚</p> <p>2. 認識青菜好朋友</p> <p>3. 畫出愛吃的青菜(學習單)</p> <p>【活動三】3節</p> <p>1. 故事閱讀—我們來洗手</p> <p>2. 洗手步驟影片觀看</p> <p>3. 學生實際演練洗手步驟</p> <p>4. 洗手步驟檢核</p>	語文	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 故事繪本</p> <p>* 我是刷牙高手</p> <p>* 愛吃青菜的鱷魚</p> <p>* 我們來洗手</p> <p>2. 影片</p> <p>* 貝氏刷牙法</p> <p>* 洗手步驟</p>	<p>1. 透過注音繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣，並了解繪本中的重要訊息。</p> <p>2. 利用影片引導，於生活中操作貝氏刷牙法及洗手步驟</p>	<p>1. 能完成閱讀學習單</p> <p>2. 能正確用貝氏刷牙法刷牙</p> <p>3. 能正確說出洗手7步驟，並實際演示</p>	<p>1. 繪本:我是刷牙高手</p> <p>作者:李允正</p> <p>譯者:丘敏瑤</p> <p>出版社:上人</p> <p>參考網址: https://www.youtube.com/watch?v=Z1ya1hashms</p> <p>2. 繪本:愛吃青菜的鱷魚</p> <p>作者:湯姆牛</p> <p>出版社:信誼</p> <p>參考網址: https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM</p> <p>3. 繪本:我們來洗手</p> <p>作者:東尼·羅斯</p> <p>譯者:林清雲</p> <p>出版社:三之三</p> <p>*自製繪本 PPT</p> <p>4. 永齡健康基金會製作洗手防疫宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=QIQaHG4vqPI</p> <p>5. 貝氏刷牙法影片</p>	9節
		健康	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。						

							https://www.youtube.com/watch?v=sI0e1XIRnUY		
第 (10) 週 -	幸 福 的 我 — 體 貼	<p>【活動一】2 節</p> <p>1. 繪本閱讀—<u>爸爸你愛我嗎</u></p> <p>2. 小組討論並完成學習單</p> <p>【活動二】3 節</p>	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 故事繪本 * <u>爸爸你愛我嗎</u></p> <p>2. 故事繪本 * <u>朱家故事</u></p>	<p>1. 了解故事繪本中所要表達的重要訊息。</p> <p>2. 透過故事繪本，探索自己在家庭中的角</p>	<p>1. 能完成閱讀學習單</p> <p>2. 完成繪本閱讀提問單</p>	<p>1. 繪本：<u>爸爸你愛我嗎</u> 作者：史蒂芬·麥可·金 譯者：余治瑩 出版社：三之三 參考網址：</p>	5 節

<p>第 (14) 週</p>	<p>親 心</p>	<p>1. 繪本閱讀—<u>朱家故事</u> 2. 小組分享讀後心得 3. 完成提問單</p>	<p>生活</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		<p>色及分內該做的事， 展現適當的行為。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=oP1K3fkXatU 2. 繪本：<u>朱家故事</u> 圖文：安東尼布朗 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=rPYbJuiN83E</p>	
<p>第 (15) 週 —</p>	<p>感 恩 的 我—</p>	<p>【活動一】1 節 媽媽好忙 1. 指導小朋友說出媽媽每天要做的工作</p>	<p>語文</p>	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 錄製給媽媽的悄悄話</p>	<p>1. 透過正確發音，流利的說出給媽媽的悄悄話。</p>	<p>1. 能說出減輕媽媽辛勞的具體行為</p>	<p>作文分享-感謝媽媽 http://web.fhps.tp.edu.tw/9013/103WE</p>	

