

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	李奕龍		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	六年級/「舟」影「舢」動遊牛挑		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	開始進入獨木舟的進階課程，期許孩子能快樂學習，健康成長，並認同在地特有文化，發揚光大。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、透過獨木舟運動，促進學生身心健全發展，突破自己、超越自己。 二、訓練身體肢體協調性及肌耐力，強化身體素質，增強體魄。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 勇闖朴子溪	本學期主要的教學重點旨在帶領學生規畫並嘗試不一樣的挑戰，嘗試將獨木舟課程從靜水區移至溪流區，將所學學以致用，突破心理障礙，進而超越自己。 一、朴子溪踏查：探勘地形及水量 二、分組蒐集相關資料，了解溪流獨木舟所需注意的事項及必備技能 三、肌力及肌耐力訓練 四、自救訓練 五、規劃航行路線 六、出航	語文	5-III-12 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	救生衣 安全帽 獨木舟 船槳 救生員 救生艇	1. 能進行資料收集並正確判讀 2. 同儕間相互合作，彼此砥礪，積極接受挑戰並執行相關計畫 3. 能表現出積極參與及接受挑戰的學習態度	完成朴子溪獨木舟航行	救生衣 安全帽 獨木舟 船槳 救生員 救生艇	5
			健體	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。					
第(9)週 - 第(16)週	校訂課程 第一類 舟	本學期主要的教學重點旨在帶領學生規畫並嘗試不一樣的挑戰，嘗試將獨木舟課程從靜水區、溪流區移至海洋，將所學學以致用，突破心理障礙，進而超越自己。	語文	5-III-12 運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	救生衣 安全帽 獨木舟 船槳	1. 能進行資料收集並正確判讀 2. 同儕間相互合作，彼此砥礪，積極接受挑戰並執行相關計畫	完成外傘頂洲獨木舟航行	同上	5

	遊海 洋	一、介紹洋流及潮汐 二外傘頂洲踏查：探勘地形、洋流及潮汐 三、分組蒐集相關資料，了解海洋獨木舟所需注意的事項及必備技能 四、肌力及肌耐力訓練 五、自救訓練 六、規劃航行路線 七、出航	健體	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	救生員 救生艇	3. 能表現出積極參與及接受挑戰的學習態度			
第 (17) 週 - 第 (18) 週	校訂 課程 第一 類	收集相關照片製作 3-6 年級屬於個人的獨木舟影片	語文	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	活動照片 電腦	1. 能結合科技與資訊能力製作相關影片	能完成影片製作	電腦	5
	舟影 舢舨動 遊牛 挑								
第 (19) 週 - 第一 類	校訂 課程 第一 類	回顧 3-6 年級以來學習獨木舟的歷程及心得分享	語文	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	影像回顧	1. 能結合資訊能力，豐富口語表達 2. 討論過程中能聆聽他人意見並表達自我觀點	能獨立完成分享並描述獨木舟帶給自己的成長	電腦 大型螢幕	2

第 (20) 週	舟影 舢動 遊牛 挑		社會	3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。 3c-III-2 發揮各人不同的 專長，透過分工 進行團隊合作。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：李奕龍 </div>							