

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	李奕龍		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	四年級/「舟」影「舢」動遊牛挑	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新	與學校願 景呼應之 說明	開始進入獨木舟的進階課程，期許孩子能快樂學習，健康成長，並認同在地特有文化，發揚光大			
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、透過獨木舟運動，促進學生身心健全發展，突破自己、超越自己。 二、訓練身體肢體協調性及肌耐力，強化身體素質，增強體魄。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 舟遊 牛挑	一、課前暖身活動 二、複習三年級所學技能 三、課間肌力訓練 四、基礎槳法訓練 前進槳(Forward Stroke) 前掃槳(Forward Sweep) 後掃槳(Backward Sweep) 五、每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 六、分組測驗	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	基礎槳法 操作影片 救生衣 安全帽 獨木舟 船槳	1. 能仔細聆聽並認識基礎槳法的動作技能 2. 能表現前進槳的聯合性動作技能 3. 能表現與同儕相互合作及友善的互動行為並進行演練 4. 能通過測驗	能正確表現前進槳技能並通過測驗	基礎槳法操作影片 救生衣 安全帽 獨木舟 船槳	5
			健體	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。					

第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第一類 舟遊 牛挑	一、課前暖身活動 二、複習前進槳 三、課間肌力訓練 四、基礎槳法訓練 前掃槳(Forward Sweep) 後掃槳(Backward Sweep) 五、每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 六、分組測驗	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	基礎槳法 操作影片 救生衣 安全帽	1. 能仔細聆聽並認識基礎槳法的動作技能 2. 能表現前、後掃槳的聯合性動作技能 3. 能表現與同儕相互合作及友善的互動行為並進行演練 4. 能通過測驗	能正確表現前、後掃槳的聯合性動作技能並通過測驗	基礎槳法操作 影片 救生衣 安全帽 獨木舟 船槳	5
			健體	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	獨木舟 船槳				
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類	一、課前暖身活動 二、複習前掃槳、前進槳及後掃槳 三、課間肌力訓練 四、基礎槳法訓練 定點轉向(Pivot Turn)	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	基礎槳法 操作影片 救生衣 安全帽	1. 能仔細聆聽並了解基礎槳法的操作方式 2. 學會定點轉向、倒退槳及急停的聯合性動作技能	能正確表現定點轉向、倒退槳及急停的技能並通過測驗	同上	5

	舟遊 牛挑	五、每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 六、分組測驗	健體	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	獨木舟 船槳	3.能表現與同儕相互合作及友善的互動行為並進行演練 4.能通過測驗				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	校訂 課程 第一 類 舟 遊牛 挑	一、課前暖身活動 二、複習前掃槳、前進槳、定點轉向及後掃槳 三、課間肌力訓練 四、基礎槳法訓練 倒退槳(Reverse Stroke) 急停(Emergency Stop) 五、每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 六、分組測驗	語文	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	基礎槳法 操作影片 救生衣 安全帽 獨木舟 船槳	1.能仔細聆聽並了解基礎槳法的操作方式 2.學會倒退槳及急停的聯合性動作技能 3.能表現與同儕相互合作及友善的互動行為並進行演練 4.能通過測驗	能正確表現倒退槳及急停的技能並通過測驗	同上	5	
			健體	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李奕龍</p>