

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	李奕龍		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	「舟」遊列國		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	藉由快樂的學習，了解獨木舟在牛挑灣發展的緣由及世界的分布		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過基本語文素養，了解獨木舟的相關知識。 二、具備科技應用基本素養，收集獨木舟相關知識。 三、了解獨木舟運動在國際間的發展與分布，進而提升國際觀及地理知識。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	校訂課程 第一類 舟現牛挑	1. 透過一年級的先備知識，再次了解水域運動適合的環境及水域運動種類。 2. 探究本校發展獨木舟運動的主因。 3. 上網觀看獨木舟相關圖片並提出分享及疑問。 4. 實際觀察獨木舟本體及相關配備，並了解其功能。 5. 分組共做： 分兩組並使用全開紙張，請學生畫出划著獨木舟遨遊在牛挑灣的意象圖。 6. 分享討論	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	水域運動介紹簡報 獨木舟介紹簡報 上網搜尋資料流程 獨木舟及相關配備 全開紙張及畫筆	1. 能仔細聆聽並了解水域運動與獨木舟的相關連結。 2. 學生能提出針對獨木舟合宜的疑問。 3. 能學會利用網路搜尋相關資料 4. 能知道獨木舟的構造及相關配備。 5. 能與同學合作畫出意象圖。	1. 能使用網路正確搜尋相關知識。 2. 能與同學開心地共創及分享。	水域運動介紹簡報 獨木舟介紹簡報 上網搜尋資料流程 獨木舟及相關配備 全開紙張及畫筆	7
			生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					

<p>第 (8) 週 - 第(12) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 舟 遊世 界</p>	<p>1. 海洋介紹影片賞析 2. 認識台灣周遭的海域 3. 認識全球的海域 4. 了解海洋為人類所帶來的影響及重要性</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>相關影片及圖資</p>	<p>1. 能專心欣賞影片並提出問題討論 2. 能認識台灣周遭海域 3. 能認識全球不同的海域 4. 能說出海洋對人類的重要性</p>	<p>1. 能說出海洋的重要性 2. 能清楚說出台灣周遭的海域 3. 能說出五大洋的名稱</p>	<p>相關影片及圖資</p>	<p>5</p>
<p>第(13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 舟 遊世 界</p>	<p>1. 教師介紹世界地圖，讓孩子了解各大洲的分布。 2. 請孩子說說自己所認識的國家及其特色，與大家分享 3. 簡單認識臨海國家及內陸國家的不同及生活差異。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>相關圖資</p>	<p>1. 能仔細聆聽並了解各大洲的分布 2. 能與人分享自己所認識的國家及簡單特色 3. 了解臨海國家及內陸國家的不同及生活差異 4. 能學會用網路收集相關資料</p>	<p>1. 能用心聆聽並介紹自己所認識的國家 2. 能說出臨海國家及內陸國家的不同 3. 能用網路收集相關資料</p>	<p>相關圖資</p>	<p>4</p>

訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：李奕龍 </div>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。