

年級	四年級	課程 設計者	張宏誠	教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	網路新世界		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	1、引導學生了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2、藉由專題探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3、透過專題探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4、透過產出與成果分享，增進對地方的認同感，宣揚地方人文特色。	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。(知識) 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。(態度) 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。(技能) 4. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。(技能)	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
第 (1)~ (4)週	認識網路世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 7. 學生開啟 Chrome 認識介面。 8. 教師說明學校的網站位置。 9. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 10. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 11. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	資 訊 素 養	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路運作的方式。 2. Google Chrome 操作介面、上網瀏覽。 3. 網路安全基本觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係 6. 認識 Chrome 瀏覽器 7. 學會開啟學校網站 8. 學會將學校網站設為首頁 引導學生認識良好的資訊素 9. 養，瞭解網路安全基本觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	電 腦 設 備 網 路 設 備	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
第 (5)~ (8)週	一起上網去	<ol style="list-style-type: none"> 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 學會搜尋地點。 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 學會匯入或匯出書籤。 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 學會清除瀏覽資料。 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。 	資訊 素養	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 搜尋引擎與關鍵字。 Google 搜尋技巧、Chrome 翻譯網頁。 瀏覽器書籤。 網路流言與霸凌。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識搜尋引擎 認識 Google 搜尋引擎 學會搜尋關鍵字 學會更多 Google 搜尋技巧 學會使用 Chrome 翻譯網頁 學會管理書籤 認識網路流言與霸凌 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	電腦 設備 網路 設備	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
第 (9)~ (12)週	電子郵件與通訊	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。 8. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 9. 學會使用聯絡人快速寄信。 10. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 11. 學會寫第一封信給老師。 12. 學會瀏覽寄件備份。 13. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 14. 學會收信、轉寄、回信。 15. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 16. 學會刪除信件。 17. 學會設定簽名檔與個人圖示。 18. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。	資訊 素養	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	電子郵件基本使用。 通訊錄與附加檔案。 1. 個人化 Gmail 2. 網路交流禮儀	1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出 Gmail 信箱 1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信 1. 學會個人化 Gmail 2. 認識網路交流禮節	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦 設備 網路 設備	4

<p>第 (13)~ (16) 週</p>	<p>網路導航到處 逛</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 8. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 9. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 10. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 11. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。 12. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 13. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 14. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 15. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	<p>資訊 素養</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 地圖搜尋。 2. Google 地圖應用。 3. Google 地圖瀏覽勝景。 4. 個人資料保密。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界 4. 學會使用 Google 地圖規劃路線 5. 學會使用 Google 地圖記錄地點 6. 學會使用 Google 地圖檢視路況 7. 學會使用 Google 地圖探索世界 8. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 9. 認識個人資料保密 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>電腦 設備 網路 設備</p>	<p>4</p>
-----------------------------------	---------------------	---	------------------	---	---	--	---	--------------------------------	----------

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
第 (17)~ (20) 週	精彩的網路影 音	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 4. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 5. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 6. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 7. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。 8. 學會登入 YouTube。 9. 學會將影片加入播放清單。 10. 學會上傳影片到 YouTube。 11. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 12. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	資訊 素養	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. YouTube 影音瀏覽。 2. YouTube 關鍵字搜尋。 3. YouTube 學習應用。 4. 反色情、反詐騙。	1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片 3. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 4. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片 5. 學會登入 YouTube 6. 學會將影片加入播放清單 7. 學會瀏覽「教育雲」影音 8. 反色情、反詐騙	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦 設備 網路 設備	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)							

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
課程調整		※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

附件十一 嘉義縣南靖國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	張宏誠	教學總節數 /學期(上)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	資訊科技真神奇		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	1. 引導學生了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過產出與成果分享，增進對地方的認同感，宣揚地方人文特色。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
第 (1)~ (4)週	南靖推銷員	1. 透過分組，說明主題，設計活動推銷南靖國小各個設施的特色。 2. 透過學習單，選擇要推銷的地點並填寫原因。 3. 透過學習單，任務分組 4. 到學校各角落實地參考，並攜帶行動載具紀錄。 5. 各組製作表格，規畫具有特色的各景點文案。 6. 透過討論，各組構思每個地點的口號。 7. 透過討論，構思景點中的代表特並繪製出景點吉祥物。	資訊 語文 藝術	p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 學習 2. 設計表格	1. 能使用紙筆紀錄不同的地點特色 2. 能將各項特色轉為電子檔 3. 能製作表格並將各種資訊整合	1. 能設計不同的推銷方案。 2. 完成景點吉祥。	電腦 設備 網路 設備	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
第 (5)~ (8)週	校外教學 Happy Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學會設計封面。 4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 5. 學會裁剪圖片。 6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。 	綜合 活動 語文	<p>p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	校外教學簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會共用背景 2. 學會組合相框照片 3. 學會運用 Google 翻譯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	電腦 設備 網路 設備	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
第 (9)~ (12) 週	防治登革熱— 滅蚊大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。 4. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 5. 學會編輯 SmartArt。 6. 學會變更 SmartArt 樣式。 	藝術 與 文 健 康 與 育	<p>p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	防治登革熱宣導簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用內建圖案 2. 學會圖片去背 3. 學會使用 SmartArt 圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	電腦設備 網路設備	4

<p>第 (13)~ (16) 週</p>	<p>成語萬花筒— 四格動漫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。 8. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 9. 完成各張投影片的動畫效果。 10. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 11. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 12. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 13. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。 	<p>藝術 與人 文 語文</p>	<p>p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>成語的四格動 漫簡報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四格動漫簡報 2. 學會運用圖說文字表現劇情 3. 學會運用移動路徑製作動畫 4. 學會投影片動畫效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>電腦 設備 網路 設備</p>	<p>4</p>
-----------------------------------	------------------------	--	-------------------------------	--	------------------------	---	---	--------------------------------	----------

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
第 (17)~ (20) 週	視力保健小常識	1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 4. 學會插入 GIF 動畫圖片。 5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 6. 學會插入圖示作為按鈕。 7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。	健 康 與 育	p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	視力保健問答遊戲簡報。	1. 認識互動式問答簡報 2. 學會插入動畫圖片 3. 學會物件對齊	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電 腦 設 備 網 路 設 備	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無								

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
課程調整	<input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:								