

嘉義縣南靖國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	張宏誠		教學總節數 /學期(上/下)	總節數 20 節/ 上學期
年級 課程主題 名稱	四年級/足球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能訓練與團隊合作習慣，促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。(知識) 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。(技能) 3. 在足球運動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展(態度)		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	控球	1. 認識控球的意義。 2. 學會利用腳內外側把球控制在腳下。	健體	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。  2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	1. 足球場地規劃及守備位置 2. 運動傷害、處置及預防知識 3. 帶球行進	1. 能了解控球的目的何在。 2. 能利用腳內外側有效控制。	1. 能說出控球的目的何在。 2. 利用內外側控球技巧完成過角錐。	足球 白板 有色磁鐵 影片	4
第(5)週 - 第(8)週	腳背傳球	1. 了解腳背傳球的基本動作。 2. 學會腳背傳球的技能。	健體	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。  2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	足球基礎運、傳球分解動作:帶球行進/傳球/行進間停球/停傳球/跑位傳球/三角短傳	1. 能正確做出腳背傳球的動作。 2. 能準確地利用腳背把球傳給隊友。	1. 能完成腳背傳球動作。 2. 腳背傳球能完成 10 次準確傳球不失誤。	足球 教學影片 標盤	4
第(9)週 - 第(12)週	運球	會利用內外側、腳背有效的運球移位。	健體	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。  2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	1. 足球基礎控球技巧分解動作:S形盤球/控球/內側撥球/內外側傳球/射門 2. 足球練習輔助標誌	1. 能瞭解並說出運球在足球運動中的重要性。 2. 能學會並做出足球運球的正確動作。	1. 能正確說出運球為何重要。 2. 能正確的運球移位不失誤。	足球 標盤 玉米筒	4

第(13)週 - 第(16)週	射門	1. 了解射門得分的意義。 2. 學習射門技巧。	健體	2c- I -2 表現 <b>認真參與</b> 的學習態度。 2d- I -1 <b>專注觀賞</b> 他人的動作表現。	1. 足球基礎控球技巧分解動作:假動作過人/盤球帶假動作/切球/盤球/壓迫防守 2. 足球練習輔助標誌	1. 了解球進球門線內即是得分。 2. 能學習射門時的正確動作,有效得分。	1. 能說出如何才算得分。 2. 射門 10 次能進 6 次。	足球標盤	4
第(17)週 - 第(20)週	比賽練習	1. 展現所學的技巧。 2. 藉由同儕間與團隊互動,展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。	健體	2c- I -2 表現 <b>認真參與</b> 的學習態度。 2d- I -1 <b>專注觀賞</b> 他人的動作表現。	1. 足球基礎控球技巧分解動作:吊球/空中停球 2. 足球練習輔助標誌 3. 五人制足球比賽規則	1. 能在球場上展現所學技巧。 2. 是否遵守運動規範。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則,展現運動精神。	足球球門	4
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生 課程調整</b>		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。

嘉義縣南靖國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	張宏誠	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 20 節/ 下學期
年級 課程主題 名稱	四年級/足球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能訓練與團隊合作習慣，促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球運動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	身體停球	1. 認識胸前停球。 2. 認識腳背停球。	健體	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 足球場地規劃及守備位置 2. 運動傷害、處置及預防知識 3. 巴西操 4. 帶球行進	1. 能做出胸前停球的動作。 2. 能做出腳背停球的動作。	1. 能有效利用胸前停球 10 次不失誤。 2. 能有效利用腳背停球 10 次不漏接。	足球	4
第(5)週 - 第(8)週	S 型運球	利用內外側、腳背有效的運球移位。	健體	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	足球基礎運、傳球分解動作:帶球行進/傳球/行進間停球/停傳球/跑位傳球/三角短傳	1. 能瞭解並說出 S 型運球在足球運動中的重要性。 2. 能學會並做出足球 S 型運球的正確動作。	1. 能正確說出 S 型運球為何重要。 2. 能正確的完成 S 型運球移位不失誤。	足球 標盤	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>控球權</p>	<p>1. 認識控球的意義。 2. 學會利用隊友間的導傳把球控制在己方的腳下。</p>	<p>健體</p>	<p>2c- I -2 表現 <b>認真參與</b>的學習態度。 2d- I -1 <b>專注</b> <b>觀賞</b>他人的動作表現。</p>	<p>1. 足球基礎控球技巧分解動作:S形盤球/控球/內側撥球/內外側傳球/射門 2. 足球練習輔助標誌</p>	<p>1. 能了解控球的目的何在。 2. 能利用隊友間的導傳有效地把球控制在己方腳下。</p>	<p>1. 能說出控球的目的何在。 2. 能利用隊友間的導傳有效地把球傳控 10 次步不被搶。</p>	<p>足球</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>比賽練習</p>	<p>1. 展現所學的技巧。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>	<p>健體</p>	<p>2c- I -2 表現 <b>認真參與</b>的學習態度。 2d- I -1 <b>專注</b> <b>觀賞</b>他人的動作表現。</p>	<p>1. 足球基礎控球技巧分解動作：假動作過人/盤球帶假動作/切球/盤球/壓迫防守 2. 足球練習輔助標誌</p>	<p>1. 能在球場上展現所學技巧。 2. 是否遵守運動規範。</p>	<p>1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則，展現運動精神。</p>	<p>足球</p>	<p>4</p>

第(17)週 - 第(20)週	識十一人制足球	1. 足球之基本認識。 2. 足球運動歷史、源起。 3. 十一人制規則，場地介紹。	健體	2c- I -2 表現 <b>認真參與</b> 的學習態度。 2d- I -1 <b>專注</b> <b>觀賞</b> 他人的動作表現。	1. 足球基礎控球技巧分解動作： 吊球/空中停球 2. 足球練習輔助標誌 3. 五人制足球比賽規則	1. 認識足球運動的歷史。 2. 認識十一人制足球場地。 3. 了解十一人制足球規則。	1. 能正確回答足球的歷史。 2. 能正確回答十一人制場地所有區域的意義。 3. 能簡易說明十一人制的規則。 4. 能回答五人制與 11 人制有哪些地方不同		4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份。