

嘉義縣更寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	侯瓊惠		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	爬格子趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康 尚品 樂學 合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用主題閱讀，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力與行動力，願意以積極的態度、持續的進行探索與學習 2. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展 3. 從閱讀書籍及報紙文章中擴展自己的視野，體驗學習的樂趣 4. 在共讀過程中學會發表與聆聽，學會與人合作		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 從主題閱讀進行探索，體驗學習的樂趣 2. 能擷取國語日報文章大意及關鍵字，繪製心智圖，培養「讀、寫、作」的基本語文素養 3. 透過文章共讀，欣賞與同理他人的想法並提出問題或想法共同討論 4. 運用恰當文字語彙，活環境中的美感體驗，表達意見		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	主題閱讀	<p>活動一：到圖書室蒐集、閱讀有關主題的書籍 (值得學習或尊敬啟的人) 主題閱讀並擷取重點完成學習單</p> <p>活動二：分享我的新發現 上台發表從閱讀中對主題瞭解的新資訊</p> <p>活動三：依主題相關訂題目寫出作文 (我的未來不是夢)</p>	自然  語文	<p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	1. 運用主題閱讀，引起學習的動機，培養好奇心、探索力與行動力，願意以積極的態度、持續的進行探索與學習	<p>1. 運用主題閱讀大量閱讀多元文本，擷取重要訊息及觀點</p> <p>2. 發表時，能運用語調、表情和肢體技巧表達想法</p> <p>3. 以積極的態度建立適當的寫作態度</p>	學習單 口頭發表 作文	圖書室  學習單  作文簿	5
第6週 -	我愛讀報(敘事)	<p>活動一：國語日報佳文(敘事)賞析 1. 國語日報佳文共讀 2. 發表分段大意 3. 畫關鍵字</p> <p>活動二：繪製心智圖 1. 使用關鍵字繪製心智圖 2. 美化心智圖 3. 以心智圖發表文章內容</p>	語文  藝文	<p>5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達</p>	<p>1. 從閱讀國語日報文章中擴展自己的視野，體驗學習的樂趣</p> <p>2. 透過文章共讀，了解與同理他人的想法並提出問題或想法共同討論</p> <p>3. 運用恰當文字語彙，抒發</p>	<p>1. 從閱讀國語日報文章運用預測、推論、提問等策略，整合成主要概念</p> <p>2. 能從別人的發表中，聆聽內容的合理性</p> <p>3. 能從別人的發表中，了解並同理他人的想法</p> <p>4. 透過寫作，抒發情感</p>	完成心智圖 口頭發表 作文	國語日報  學習單  作文簿	7

第 12 週	<p>活動三：佳文仿寫(敘事)一篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訂主題</li> <li>寫出大綱</li> <li>寫作文</li> </ol>		<p>清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	情感，表達意見	5. 運用恰當文字語彙建立適當的寫作態技巧				
第 13 週 - 第 20 週	<p>我愛讀報(寫人)</p> <p>活動一：國語日報佳文(寫人)賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國語日報佳文共讀</li> <li>發表分段大意</li> <li>畫關鍵字</li> </ol> <p>活動二：繪製心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用關鍵字繪製心智圖</li> <li>美化心智圖</li> <li>以心智圖發表文章內容</li> </ol> <p>活動三：佳文仿寫(寫人)一篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訂主題</li> <li>寫出大綱</li> <li>寫作文</li> </ol>	<p>語文</p> <p>藝文</p>	<p>5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從閱讀國語日報文章中擴展自己的視野，體驗學習的喜悅</li> <li>透過文章共讀，了解與同理他人的想法並提出問題或想法共同討論</li> <li>運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從閱讀國語日報文章理解句子、段落的內容，體驗學習的喜悅</li> <li>能從別人的發表中，聆聽內容的合理性</li> <li>能從別人的發表中，了解並同理他人的想法。</li> <li>運用恰當文字語彙寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</li> <li>透過寫作，抒發情感</li> </ol>	<p>完成心智圖 口頭發表 作文 上台發表</p>	<p>國語日報 學習單 作文簿</p>	7	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學  
生  
課程調整

※身心障礙類學生：■無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：■無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：蘇品弘

普教老師簽名：侯瓊惠