

嘉義縣更寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林貞吟		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	書情蜜意(上)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、尚品、樂學、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀文章，提升升學生閱讀理解力。 2. 同儕合作學習，增進學習樂趣，培養愛閱讀的好習慣。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀文章，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 2. 能藉由基本語文素養，以同理心應用在生活與人際溝通上。 3. 透過同儕合作學習，養成樂於與人互動的態度，進而培養團隊合作的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 第5週	語詞 天地	<p>活動一：師生共讀</p> <p>老師帶領學生一起閱讀國語日報文章</p> <p>活動二：賓果王</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先自行找出文章中值得學習的重要語詞(特別是沒學過的語詞) 全班每2~3人一組，同組學生彼此分享，然後再一起討論，並整理出9個語詞，寫在賓果學習單上。 老師分享重要的語詞，學生圈選出這些語詞。 各組學生比對自己賓果學習單上的語詞 對中最多語詞的組別，老師給予正向鼓勵和加分 	語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>5-II-1 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 語詞學習 合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 用適當詞語完成語詞學習(賓果遊戲)。 透過小組分享，學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 透過賓果遊戲，讓學生體現合作學習的精神。 透過師生共讀，讓提升學生主動參與班級閱讀活動的動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出重要的語詞 能學會替換語詞 能與同儕和樂學習 	國語日報文章	5

<p>第6週 - 第10週</p>	<p>文章大意</p>	<p>活動一：師生共讀 學生一起閱讀國語日報文章</p> <p>活動二：摘錄大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生刪去自己認為繁冗的字詞或語句，摘錄出第一段的文章大意 2. 全班每2~3人一組，同組學生彼此分享個人摘錄的大意，然後再一起討論，並整理出共同的結論 3. 各組根據討論的最佳結論上台分享 4. 老師適度給予正向回饋與鼓勵 5. 依此類推，繼續摘錄其他段落的大意 6. 老師給表現好的組別正向鼓勵和加分 	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘錄段落大意 2. 合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用適當詞語，完成段落大意摘錄。 2. 透過小組分享，學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 透過賓果遊戲，讓學生體現合作學習的精神。 4. 學生能運用適當策略，學習摘錄文章的段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘錄文章段落的大意 2. 能與同儕和樂學習 	<p>國語日報文章</p>	<p>5</p>
<p>第11週 - 第15週</p>	<p>心智圖 (詩篇)</p>	<p>活動一：師生共讀 學生一起閱讀國語日報詩篇</p> <p>活動二：依序摘錄各句的關鍵語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示心智圖基本架構 2. 教師引導學生，依順 	<p>語文</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖學習寫 2. 合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組分享，學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成心智圖學習單 2. 能與同儕和樂學習 	<p>國語日報詩篇</p>	<p>5</p>

		<p>時針方向，從屬關係（先有什麼、才有什麼）擺放各段落的關鍵語詞，完成心智圖。</p> <p>活動三：分組自我習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師擇一首詩，並發給各組一張圖畫紙 2. 全班每 2~3 人一組，請各組組員共同討論，並在圖畫紙上完成心智圖 3. 將完成的心智圖張貼在黑板上 4. 老師適度給予各組別正向回饋鼓勵和加分 		<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖習寫 2. 合作學習 3. 培養閱讀興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能運用適當策略，學習摘錄文章的段落大意。 3. 藉由師生共讀活動，培養學生閱讀的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成心智圖學習單 2. 能與同儕和樂學習 	國語日報詩篇	
第 16 週 - 第 20 週	<p>心智圖（文章）</p> <p>活動一：師生共讀 學生一起閱讀國語日報文章一篇</p> <p>活動二：心智圖簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述使用規則中心主題、順時針方向、主線、支線、故事流程、關鍵字（清晰、簡短）…… 2. 師生共同尋找各段落關鍵字，完成心智圖 	語文	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖習寫 2. 合作學習 3. 培養閱讀興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組分享，學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 學生能運用適當策略，學習摘錄文章的段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成心智圖學習單 2. 能與同儕和樂學習 	國語日報文章	5	

	<p>活動三：分組自我習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師擇一文章，並發給各組一張圖畫紙 2. 全班每 2~3 人一組，請各組組員共同討論，並在圖畫紙上完成心智圖 3. 將完成的心智圖張貼在黑板上 4. 老師適度給予各組別正向回饋鼓勵和加分 		<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p>	<p>3. 藉由師生共讀活動，培養學生閱讀的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成心智圖學習單 2. 能與同儕和樂學習 	<p>國語日報文章</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：林貞吟</p>						