

嘉義縣更寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林貞吟	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	書情蜜意(下)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、尚品、樂學、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀文章，提升升學生閱讀理解力。 2. 同儕合作學習，增進學習樂趣，培養愛閱讀的好習慣。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀文章，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 2. 能藉由基本語文素養，以同理心應用在生活與人際溝通上。 3. 透過同儕合作學習，養成樂於與人互動的態度，進而培養團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	語詞動動腦	<p>活動一：師生共讀</p> <p>學生一起閱讀國語日報文章</p> <p>活動二：替換語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班每2~3人一組，各組就分配到的段落，圈出形容詞，並抄寫在黑板上 2. 老師挑選其中2~4個形容詞，一起討論出可替換的語詞，並抄寫在黑板上 3. 每位學生將結果抄寫在學習單上 4. 彙整學習單，完成形容詞小日誌 	語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞學習 2. 合作學習 3. 培養閱讀興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當詞語，完成語詞學習(學習形容詞替換) 2. 樂於參加討論，建立良好的合作學習 3. 藉由師生共讀活動，培養學生閱讀的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出形容詞 2. 能學會替換語詞 3. 能製作形容詞小日誌 4. 與同儕合作學習，並維持良好的互動關係 	國語日報文章	5
第6週 - 第10週	詩篇仿作	<p>活動一：了解詩的架構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共讀國語日報詩篇 2. 師生共同討論詩篇內容 3. 簡述詩篇的基本架構 <p>活動二：詩篇仿作</p>	語文	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童詩架構學習 2. 合作學習 3. 培養閱讀興趣 4. 詩篇仿作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的基本架構與內容 2. 樂於參加討論，建立良好的合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘錄文章各段落的内容 2. 能完成文章仿作 3. 能與同儕合作學習，並維持良好的互動關係 	國語日報詩篇	5

		<p>1. 學生自訂一題目，完成文章仿作</p> <p>2. 上台分享</p>		<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>		<p>3. 藉由師生共讀活動，培養學生閱讀的樂趣。</p> <p>4. 學生能透過老師引導，完成仿寫詩篇的目標。</p>			
第11週 - 第15週	文章仿作	<p>活動一：了解文章架構</p> <p>1. 學生共讀國語日報文章</p> <p>2. 全班分組，就文章內容找出關鍵字，在圖畫紙上完成心智圖</p> <p>3. 完成的心智圖張貼在黑板上</p> <p>活動二：文章仿寫</p> <p>1. 學生自訂一題目，參考完成的心智圖，完成文章仿作</p> <p>2. 上台分享</p>	語文	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣</p>	<p>1. 文章仿作</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 培養閱讀興趣</p> <p>4. 培養寫作習慣</p>	<p>1. 認識文章的基本架構與內容</p> <p>2. 樂於參加討論，建立良好的合作學習</p> <p>3. 藉由師生共讀活動，培養學生閱讀的樂趣。</p> <p>4. 學生能透過文章仿作，養成寫作習慣。</p>	<p>1. 能完成心智圖</p> <p>2. 能完成文章仿作</p> <p>3. 能與同儕合作學習，並維持良好的互動關係</p>	國語日報文章	5
第16週 - 第20週	彩繪人生	<p>活動一：成長的喜悅</p> <p>1. 說說植物成長的過程</p> <p>2. 學生共同閱讀繪本「精彩過一生」</p> <p>3. 師生共同探究繪本內容，並說說心得感想</p>	語文	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 小書創作</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 資訊素養</p>	<p>1. 透過感受力、想像力等寫作基本能力完成小書創作</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達心得與想法</p>	<p>1. 能參與繪本內容探究，並表達出自己的感受。</p> <p>2. 能說出自己的志向</p>	<p>搜尋網路成功名人生平的資源</p> <p>繪本「精彩過一生」</p>	5

	<p>4. 學生利用電腦查詢名人相關事蹟</p> <p>活動二：彩繪人生</p> <p>1. 老師分享成功名人的生平，例如王永慶、林義傑……。</p> <p>2. 想想自己對未來的期許(志向)</p> <p>3. 創作自己的成長小書</p> <p>4. 分享小書</p>	語文	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>		<p>3. 樂於參加討論，建立良好的合作學習</p> <p>4. 能使用資訊科技解決課堂中的問題，藉以養成資訊素養</p>	<p>3. 能與同儕合作學習，並維持良好的互動關係</p> <p>4. 能完成成長小書</p> <p>5. 能自行操作電腦</p>	<p>搜尋網路成功名人生平的資源</p> <p>繪本「精彩過一生」</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：林貞吟</p>							