

嘉義縣更寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	課程設計者	黃偉萍	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	農情蜜意		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、尚品、樂學、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過同儕共同種植的過程，體會合作學習的樂趣。 2. 透過繪本與歌謠創作，陶冶好性情 3. 認識蔬菜料理的方法，促進身心健康發展。 4. 多元的學習，提升學習的樂趣。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展 生命 潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養， 促進多元感官的發展，培養生活 環境 中的美感體驗。		課程 目標	1. 認識並體驗種植過程，進而探索植物的習性。 2. 透過歌謠與繪本的藝術創作，體驗美感生活。 3. 探索健康好料理的方法，進而實踐於日常生活中。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	農壇達人	<p>活動一：快樂園丁</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓小朋友體驗栽種玉米、小白菜…… 細心呵護：全班每2~3人一組，分組按時輪流澆水、鋤草 <p>活動二：蔬菜達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 隨機拍下植物的成長照片 自由探究：各組就種植過程中，最感興趣的主題，或就遇到的問題，尋求解決之道。 摘錄整理資料，加入植物照片，製作一份圖文並茂的簡報 作品分享 	自然	po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 體驗種植樂趣，並探索植物習性。	<ol style="list-style-type: none"> 培養負責任的態度。 樂於自我探究，並分享。 同儕合作，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 能按時澆水、鋤草 能透過資訊科技，完成圖文並茂的簡報。 能與同儕和樂學習。 	搜尋栽種植物網站 參考書籍	5
第6週 - 第10週	農村歌謠	<p>活動一：音樂欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌謠：農村曲、農家好…… 師生共同討論曲目意涵 <p>活動二：歌謠創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組擇一最愛的歌曲 	藝文 資訊	音 1-III-2 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達我的思想與情感。 資 a- III -3 能了解並遵守	1. 農村歌謠創作	<ol style="list-style-type: none"> 了解歌曲意涵 樂於自我創作，並分享。 同儕合作，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出歌曲意涵。 能完成歌詞創作和自編舞蹈動作。 能與同儕和樂學習。 能遵守影片使用規範，不隨意下載使用 	搜尋農村歌謠網站	5

		<p>2. 配合農村生活意涵，改編歌詞</p> <p>3. 就歌詞內容，自編舞蹈動作</p> <p>4. 各組上台分享</p>		<p>訊倫理與使用資訊科技的相關範。</p>					
<p>第11週 - 第15週</p>	<p>農村故事</p>	<p>活動一：繪本共讀</p> <p>1. 播放繪本：傑克與魔豆</p> <p>2. 完成共讀單</p> <p>3. 繪本內容探究：你問我答</p> <p>活動二：故事創作</p> <p>1. 以實際栽種的植物為主角，各組學生討論出故事主題。</p> <p>2. 發揮巧思，動手創作繪本</p> <p>3. 各組上台分享</p>	<p>語文 資訊</p>	<p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>資 a- III-3 能了解並遵守訊倫理與使用資訊科技的相關範。</p>	<p>1. 農村繪本創作</p>	<p>1. 了解繪本意涵。</p> <p>2. 樂於自我創作，並分享</p> <p>3. 同儕合作，建立良好互動關係</p>	<p>1. 能提問故事。</p> <p>2. 能完成植物的故事創作。</p> <p>3. 能與同儕和樂學習。</p> <p>4. 能遵守影片使用規範，不隨意下載使用</p>	<p>搜尋故事繪本網站</p>	<p>5</p>
<p>第16週 - 第20週</p>	<p>農場美味</p>	<p>活動一：多吃蔬菜</p> <p>1. 想想家中最不愛吃蔬菜的人和原因</p> <p>2. 和學生一起討論讓家人多吃蔬菜的可行方法，例如：改進料理方式、告訴家人多吃蔬菜的好處……</p> <p>3. 分組上網搜尋 (1) 蔬菜料理的方式</p>	<p>健康與體育</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>1 健康好料理</p>	<p>1. 了解多吃蔬菜的好處。</p> <p>2. 認識健康料理方法，並於日常生活中實踐好習慣。</p> <p>3. 同儕合作，建立良好互動關係。</p>	<p>1. 能說出多吃蔬菜的好處。</p> <p>2. 能說出健康料理的方式。</p> <p>3. 能與同儕和樂學習</p>	<p>搜尋蔬菜料理方法網站 參考書籍</p>	<p>5</p>

	<p>(2)多吃蔬菜的好處</p> <p>4.上台發表</p> <p>活動二：食農好料理</p> <p>1.學生分享家中蔬菜料理的普遍做法</p> <p>2.說說這些料理方式的優缺點</p> <p>3.歸納健康料理的方法</p> <p>4.動手秀廚藝</p> <p>5.午餐加菜，享用美食。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2.環境調整:調整到講台前，方便導師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3.歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與與各項活動，增加自我效能。 4.評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃偉萍</p>
------------	---