

嘉義縣更寮國小 109 學年度彈性學習課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳淑芬		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級課程主題名稱	微笑閱讀		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康 尚品 樂學 合作		與學校願景呼應之說明	1. 透過不同媒材閱讀文章，讓學生更喜愛閱讀。 2. 以合作學習增進學習興趣，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由閱讀增進學生良好的品格。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過閱讀，學習探索與解決生活問題能力，並探索多元知能以進生活適應力。 2. 透過不同媒材閱讀文章，了解各類媒體內容的意義與影響，學習應用科技資訊理解文章內容及意義。 3. 透過繪畫與創作表達個人想法及增進個人美感，促進多元感官的發展。 4. 藉由閱讀增進學生良好的品格，同時培養文學中的美感體驗。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
------	------	------	---------	------	--------	------	----------------	------	----

<p>第 1 週 第 5 週</p>	<p>書海尋寶趣</p>	<p>活動一:圖書館尋寶(2節) 1. 參觀圖書館找尋自己喜愛的書籍並安靜閱讀。 2. 學生介紹分享書籍大意。 3. 繪製書本中最喜愛的一張圖並寫出感想。 4.</p> <p>活動二:繪本花園(2節) 1. 利用電腦搜尋繪本花園網站。 2. 學生每人蒐集喜歡的繪本並觀看聆聽故事內容。 3. 學習單練習</p> <p>活動三:繪本分享(1節) 1. 利用網頁或書籍搜尋的繪本,讓學生分享其內容。 2. 分組討論並上台發表</p>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資 t-II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>網頁或書籍搜尋繪本,讓學生分享其內容。</p> <p>分享並擷取書籍大意。</p> <p>討論與發表</p>	<p>1. 利用圖書館或網路搜尋自己喜愛的書籍並運用策略讀懂與學習。</p> <p>2. 閱讀繪本後能自行摘要內文,擷取大意。</p> <p>3. 透過資訊能力尋找相關文本資訊,解決課堂中的任務</p> <p>4. 討論與發表能展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能利用圖書館或網路搜尋自己喜愛的書籍。</p> <p>2. 能分享自己喜愛的書籍。</p> <p>3. 能利用不同的方式搜集資料。</p>	<p>圖書館</p> <p>圖畫紙</p> <p>電腦學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 6 週 第 11 週</p>	<p>我愛閱讀</p>	<p>活動一:書籍共讀繪本1(2節) 1. 師生安靜共讀一本書 2. 學生分享書本大意 3. 學生自行設計書本題目單</p> <p>活動二:分享與發表(2節) 1. 學生進行答題活動並擷取重點完成學習單</p>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解</p>	<p>分享書本大意及自行設計書本題目單</p> <p>分享書本大意及自行設計書本題目單</p>	<p>1. 體會閱讀的樂趣,培養欣賞的能力。</p> <p>2. 自行摘要內文,擷取大意,增進對文本的理解</p> <p>3. 運用預測、推論、提問等策略,擷取重點並完成學習單。</p>	<p>1. 能安靜的閱讀書籍</p> <p>2. 能說出書本內容大意</p> <p>3. 能依書本內容自行設計學習單</p>	<p>共讀書籍</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙</p>	<p>6</p>

入資訊 科技教 學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生 課程調 整	※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：陳淑芬

嘉義縣 更寮 國小 109 學年度彈性學習課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳淑芬		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期			
年級課程主題 名稱	樂在閱讀		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	健康 尚品 樂學 合作		與學校願景呼應之說明	1. 透過不同媒材閱讀文章，讓學生更喜愛閱讀。 2. 以合作學習增進學習興趣，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由閱讀增進學生良好的品格。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過閱讀，學習探索與解決生活問題能力，並探索多元知能以進生活適應力。 2. 學習利用資訊尋找資料，並理解與分辨各類媒體內容的意義與影響。 3. 透過分組學習，建立良好的互動關係，並學習團隊溝通，樂於與人互動。					
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數

第1週 第5週	閱讀 悅 有 趣	<p>活動一：繪本導讀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於共同書箱選擇一本書籍進行導讀。 2. 學生練習說出書本內容大意。 <p>活動二：腦筋轉轉彎(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依故事內容練習設計題目單。 2. 練習畫書中印象最深刻的插圖。 3. 學生互相做答題活動 <p>活動三：學習單我最棒(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成學習單。 2. 學習單分享。 	語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	擷取書本內容大意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當詞語、正確語法表達書籍內容。 2. 運用合適的摘要策略，擷取大意，增進對文本的理解 3. 運用預測、推論、提問等策略，完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜的閱讀書籍。 2 能說出書本內容大意並設計題目單。 3. 能自行完成學習單。 	共讀 書箱 學習 單	5
第6週 第10週	閱讀 e 起 來	<p>活動一：網路尋寶樂(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由網路搜尋找到喜歡的繪本並上台分享電子繪本 2. 進行電子繪本趣味問題答題遊戲 <p>活動二：網路世界(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用網路搜尋各類蔬菜的相關資訊 2. 上台分享所搜尋的相關資訊 3. 利用搜尋的相關資訊完成學習單 <p>活動三：討論與分享(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論與分享網路資料 	語文 語文 資訊 語文	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>資 t-II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧</p>	<p>網路搜尋電子繪本</p> <p>分享所搜尋的相關資訊</p> <p>文章仿作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網頁搜尋找到相關書籍或資料，閱讀多元文本，增進對議題的認識。 2. 透過小組分享，培養學生說話負責的態度，以及說話的禮儀。 3. 透過資訊能力尋找相關文本資訊，解決課堂中的任務 4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作完成文章仿作的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道網路搜尋的步驟。 2. 能利用網頁搜尋找到相關書籍或資料 3. 能對網路探索產生興趣 	電腦 電子 繪本 仿作 學習 單	5

<p>本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生 課程調 整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：陳淑芬</p>