

嘉義縣更寮國小 109 學年度彈性學習課程(閱讀)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	蘇彬純		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	閱讀悅樂(下)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、尚品、樂學、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能喜愛閱讀與學習。 2. 學習分工合作，發現繪本裡面的問題，彼此解答。 3. 閱讀國語日報的文章，學習「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過文本閱讀，發現繪本裡面的問題，彼此解答(知識) 2. 透過專心聆聽繪本故事的內容，培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。(技能) 3. 透過閱讀與同學分享感受並學習與人溝通。(技能) 4. 學習分工合作，養成與團隊成員之間合作之精神。(態度)		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	繪本故事(二)	<p>活動一:我會回答 藉由老師的繪本講述---彩色世界童話故事全集(14),學習專心聆聽,並能回答老師所提出的疑問。</p> <p>活動二:讓我說 自己閱讀繪本,並且能分享故事內容,分工合作說出故事大意,還有自己的疑問。</p>	語文	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>	<p>能專心讀懂故事並簡述說出來。</p> <p>能勇於發表想法與意見。</p>	<p>1. 能讀懂故事並簡述說出來。</p> <p>2. 能說出所閱讀的內容。</p> <p>3. 針對提問,能合宜的回答,並分享想法。</p>	<p>1. 能安靜聽故事。</p> <p>2. 能回答出故事內容。</p> <p>3. 能勇於發表想法與意見。</p>	圖書館 行動書車 巡迴書箱	6
第6週 - 第12週	發現問題(二)	<p>活動一: 學生安靜熟讀繪本---彩色世界童話故事全集(15),老師再帶著學生導讀內容,同學之間提出問題,學生試著回答問題,並尋找出答案在哪裡?</p> <p>活動二: 引導學生設計繪本故事的問題,並寫在學習單上,並彼此間互問互答,完成學習單。</p>	語文	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p>	<p>能回答同學從繪本中出的問題。</p> <p>學會書寫記錄所設計的題目。</p>	<p>1. 透過閱讀理解策略,回答同學從繪本中出的問題。</p> <p>2. 透過閱讀及觀察,學生能學會書寫並完成學習單。</p>	<p>1. 能了解繪本故事,並回答問題且提問。</p> <p>2. 會寫學習單,紀錄題目,完成同學間的問題。</p>	圖書館 行動書車 巡迴書箱 學長姐得獎繪本 學習單	6

第13週 - 第18週	文章仿作	<p>活動一:仿作童詩 大聲朗誦文章，並標示出文章段落，了解文章特色，練習仿寫。</p> <p>活動二:看照片編故事 將生活經驗中的照片呈現出來，說出照片中發生什麼事?當下自己的心情!並欣賞相關的文章，寫下照片中的故事。</p>	語文	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>透過反覆朗讀文本提升文本理解。</p> <p>利用寫作技巧模仿造句。</p> <p>能回想自己的生命故事</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本，藉以提升文本理解。</p> <p>2. 使用仿寫、接寫等技巧模仿造句。</p> <p>3. 透過圖像(照片)，引發學生對自己的生命故事的感觸。</p>	<p>1. 能正確朗讀文章。</p> <p>2. 能寫出仿作文章。</p> <p>3. 會說出照片中的故事，簡略寫下內容。</p>	圖書館 行動書車 巡迴書箱 生活照片	6
第19週 - 第20週	成果發表	<p>活動一:(個人分享) 選一篇自己最喜歡的繪本、或報上的文章，上台分享。</p> <p>活動二:(票選人氣王) 分享結束後，針對自己喜歡的繪本或報上的文章，進行票選，選出人氣王、創意王、搞笑王、精美王、認真王等。</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>介紹自己最喜歡的繪本或分享文章。</p> <p>能進行民主性投票。</p>	<p>1. 透過聆聽他人分享，養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能以適當的回答，介紹自己最喜歡的繪本</p> <p>3. 能學會公平公正公開的投票方式。</p>	<p>1. 能樂於分享自己所學。</p> <p>2. 能針對自己喜好，進行公平公正公開投票</p>	圖書館 行動書車 巡迴書箱 報紙	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到講台前，方便導師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與與各項活動，增加自我效能。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：蘇彬純</p>