

嘉義縣 汴水 國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：李佳玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數： 1 節 三、教學對象：情障 4 年級 1 人 共 1 人 四、安置類型：特教巡迴班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等 能力來轉移注意力與舒緩心情。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 轉為學年目標 1. 能察覺不同事件所產生的情緒。 2. 能認識不同的自我紓解壓方法。 3. 能接納自己的情緒，處理情緒問題。 4. 能分析情境，運用策略減少衝突。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-二週	假日趣事	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	1. 說出暑假事件中印象深刻的事件。	趣事一籬筐、印象深刻的事	畫出或說出暑假印象深刻的事
第三-八週	情緒配對	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺 及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件 時，接受他人安慰並適當發洩情緒	1. 配對出不同情境會出現不同情緒 2. 找出不同事件的壓力源。	情緒分類、情緒停看聽、尋找壓力源	配對出情境-情緒圖卡 說出事件會造成自己那些壓力
第九-十四週	解決壓力有方法	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	1. 認識不同的紓壓方式。 2. 找出不同的紓解壓力方式。 3. 問題情境中，說出自己的紓壓方式。	處理情緒 4 步驟-轉移注意力、等待、重新檢視、決定處理方式	說出 2 種處理壓力的方式
第十五-十九週	突發情況大考驗	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。			
第二十週	兌換大會-計算點數		1. 回顧這學習的學習內容。		說出印象深刻的活動

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-二週	假日趣事	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	1. 說出寒假事件中印象深刻的事件。	趣事一籬筐、印象深刻的事	畫出或說出寒假印象深刻的事
第三-八週	事件大風吹	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	1. 認識不同的衝突情境。 2. 找出不同的處理衝突的方式。	事件大風吹(衝突配對-衝突原因、情境與後果)	配對事件-衝突原因、情境與後果
第九-十四週	處理衝突有方法	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩			
第十五-十九週	突發情況大考驗	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	3. 問題情境中，說出自己處理衝突事件的方式。	處理衝突步驟	說出 2 種處理衝突的方式
第二十週	兌換大會-計算點數		1. 回顧這學習的學習內容。		說出印象深刻的活動

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣 汴水 國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表

設計者：李佳玲

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材 二、每週學習節數： 1 節 三、教學對象：學障 4 年級 1 人 共 1 人 四、安置類型：特教巡迴班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 運用各種學習策略(反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強)進行學習活動。
特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2. 規劃適合自己的學習方式。
	3. 維持學習動機，樂於參與課堂活動。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-二週	假日趣事	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 說出暑假事件中印象深刻的事件。	趣事一籬筐、印象深刻的事	畫出或說出暑假印象深刻的事
第三-八週	設定學習目標	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	練習以學習檢核表對國語、數學的學習內容標記重點。	國語學習檢核表 數學學習檢核表	能完成國語第一單元各課的學習檢核表。 能完成數學一至三單元的學習檢核表
第九-十四週	重點大搜查		運用一兩個適合自己的學習策略（指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、心智圖、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強） 運用學習檢核表，和老師討論出單元的學習重點。 說出日常生活中，與學習內容相關的經歷。	學習策略（指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、心智圖、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強） 國語學習檢核表 數學學習檢核表 日常生活中相關的經歷	能說出自己喜歡的學習策略並進行學科運用練習
第十五-十九週	問題大搜查	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	運用學習偵錯本，檢視學習過程中，常出現的學習錯誤行為。 重新調整自己的學習行為。	學習偵錯本。	找出自己常犯的錯誤並記錄下來。 調整自己的學習方法。
第二十週	兌換大會-計算點數	特學 2-I-3 保持對學習的興趣	回顧這學習的學習內容。 運用集點本兌換禮物，保持對學習的興趣。	集點本。	說出印象深刻的活動

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-二週	假日趣事	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 說出暑假事件中印象深刻的事件。	趣事一籬筐、印象深刻的事	畫出或說出暑假印象深刻的事
第三-八週	設定學習目標	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	練習以學習檢核表對國語、數學的學習內容標記重點。	國語學習檢核表 數學學習檢核表	能完成國語第一單元各課的學習檢核表。 能完成數學一至三單元的學習檢核表
第九-十四週	重點大搜查		運用一兩個適合自己的學習策略（指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、心智圖、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強） 運用學習檢核表，和老師討論出單元的學習重點。 說出日常生活中，與學習內容相關的經歷。	學習策略（指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、心智圖、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強） 國語學習檢核表 數學學習檢核表 日常生活中相關的經歷	1. 能說出自己上學期練習的學習策略運用情形。 2. 再選擇一個新的學習策略進行學科運用練習 3. 在教師引導下說出單元的學習重點。
第十五-十九週	問題大搜查	特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	運用學習偵錯本，檢視學習過程中，常出現的學習錯誤行為。 重新調整自己的學習行為。	學習偵錯本。	找出自己常犯的錯誤並記錄下來。 調整自己的學習方法。
第二十週	兌換大會-計算點數	特學 2-I-3 保持對學習的興趣	回顧這學習的學習內容。 運用集點本兌換禮物，保持對學習的興趣。	集點本。	說出印象深刻的活動

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。