

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數： 1 節抽離 三、教學對象：學障 4 年級 2 人共 2 人 四、安置類型：特教巡迴班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(1). 口語表達：學習表現【2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。】簡化調整為能樂於參與討論並以回答老師問題。</p> <p>(2). 識字與寫字：學習表現【認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字】與【4-II-2 利用共同部件，擴充識字量】簡化調整為認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字；學習內容選用【Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。】簡化調整為1,500 個常用字的形、音和義。</p> <p>(3). 閱讀：個案的閱讀受限於理解狀況較不佳所影響，但能運用閱讀方法並藉由文本中的圖片與文字線索進行文本整理與閱讀理解，所以本學期選用學習表現【5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念】簡化調整為了解句子和段落的意義；在學習內容【Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。】減量調整為篇章的大意、主旨。</p> <p>(4). 寫作：個案能藉由生活經驗以口說的方式進行生字造詞，但在進行造句、短文寫作則需要由教師引導或協助其將口說的句子轉換成文字後供其書寫。所以本學期選用學習表現【6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。】，簡化為能在引導下培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。</p> <p>2. 能從文章課文中認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。</p> <p>4. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>紙筆、問答、觀察與實作評量。</p>

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	一、偵查員-生字詞 (1)不懂的語詞、從部件延伸出其他字詞義。 (2)拆字練習。 (3)擴充造詞、造句。	11-15 週	三、四格漫畫 說一說，並編寫出故事。
6-10 週	二、文章理解 運用預測文意、找出關鍵字、找出人事時地物經過結果、完成文章心智圖。	16-20 週	四、寫作練習 練習寫出一篇 200 字的小短文。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	一、偵查員-生字詞 (1)不懂的語詞、從部件延伸出其他字詞義。 (2)拆字練習。 (3)擴充造詞、造句。	11-15 週	三、四格漫畫 說一說，並編寫出故事。
6-10 週	二、文章理解 運用預測文意、找出關鍵字、找出人事時地物經過結果、完成文章心智圖。	16-20 週	四、寫作練習 練習寫出一篇 200 字的小短文。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標