

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠地區(海區)	班級數	6 班		
校址	嘉義縣六腳鄉更寮村 19 號	電話	(05)3796309	傳真	(05)3705945
網址	http://www.gles.cyc.edu.tw/				
校長	吳沛珊	E-mail	gles@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	張育滕	E-mail	yt54310@yahoo.com.tw		
教職員工數	14 人				
班級數 (含特教、藝才班)	6 班	特教/藝才 班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數 (含特教、藝才班)	31 人	特教/藝才 學生數	身障類：2 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校園綠地多、樹木多，良好的學習環境 2. 學生人數少，易於管理。 3. 校地廣大，學生活動空間充足。	1. 學區人口流失，班級學生銳減。 2. 學生人數少，校園整潔不易維護。	1. 小班小校之教育理念易於落實。 2. 每位學生都能有展現自己的機會。	1. 學校位於農村，社區發展潛力有待提昇。 2. 整體新生兒人數逐年銳減。	1. 發展學校特色，爭取社區認同。 2. 精緻教學，發揮小校特長。 3. 運用各項行銷策略，增加入學人數。
教學設施	1. 教室充足，專科教室設備齊全。 2. 班班有 E 化教學設備。	1. 部份校舍老舊、規畫較難符合需求 2. 閒置空間較多，需妥善處理。	1. 家長、社區非常關心學校，常有經費補助。 2. 充實教學設備，符合教學趨勢。	1. 校舍大、設備多，維護經費不足 2. 部分設備老舊，面臨淘汰更新。	1. 爭取經費，經營閒置空間。 2. 建立有效的管理機制，充分利用場地設備。

師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教育理念新，教學認真。 2. 大部分教師取得碩士學位、有活力，能配合學校積極創新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專任教師皆為行政人員兼任，教無法依專長排課。 2. 學校較偏遠，特色課程專任教師較難找。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修機意願高，在職進修人數多。 2. 所有教師都參加教師專業發展評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無純科任教師，學校特色較難發揮 2. 新興議題多，教師工作壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各種研習、提供經驗分享協助教師成長。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸、可塑性高。 2. 桌球隊高度自我管理，能發揮影響作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、隔代教養、外配家庭不少，學生有學習落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生各項表現以及體育、美勞方面近期表現佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟不景氣，弱勢學生比例增加。 2. 家長忙於事業，較不易照顧到孩子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強課輔、補救教學，提升學生基本能力。 2. 爭取獎助學金、社會救助以協助學生。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會運作正常，能協助校務發展。 2. 班親會組織健全，能協助班級教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經落差大，造成學生文化落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會觀念改變，家長參與校務日趨熱絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長大多務農，工作忙碌，易於疏忽家庭教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育，協助家長成長。 2. 健全家長組織，促進家長參與。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校友經常支援學校。 2. 社區領導人物多年付出，協助校務經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與意願不高，參與人數較少 2. 地方民眾對於學校經營意見分歧，不易整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設施與場地開放，與社區互動頻繁。 2. 以辦學績效爭取地方認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺新血加入，服務項目難以擴大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動邀請社區參與，營造雙贏情境 2. 改變義工招募策略，鼓勵社區參與。 3. 利用社區多功能學習中心，提供社區及學生豐富的學習資源。
學校特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動棒球及各項社團活動，獲得校內外肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長擔心影響學生課業，影響教師指導士氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多參與表演及比賽，增加學生觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處偏遠，表演或比賽經費支出龐大，不勝負荷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請公部門和社會團體的計畫經費。 2. 展現各項特色的學習成

	<p>2. 重視學生體能，加強推動全校師生體適能活動。</p>		<p>摩機會，以拓展視野。</p> <p>2. 利用親職教育溝通家長觀念，宣導多元智慧觀念。</p> <p>3. 用教學績效爭取專款經費。</p>	<p>2. 指導教師身兼多重角色及業務，無法專心指導及訓練時間不足。</p>	<p>果。</p>
--	---------------------------------	--	---	--	-----------