

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程 設計者	陳慈吟	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	Let's go Europe	符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼 應之說明	藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。		

<p>核心素養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由學習過程，讓學生可以學會與同學合作探索我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值
-------------	--	-------------	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
<p>第1週 ~ 第5週</p>	<p>Portugal 葡萄牙</p>	<p>★ Powerpoint 認識葡萄牙的基本資料 e.g. * Capital City: Lisbon * Festival: Carnival * Landmark: Dom Luis Bridge * Language: Portuguese * Currency: Euro * Traditional Clothes: saia * Food: Peixe Grelhado</p>	<p>國際教育 英語 社會</p>	<p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8能作簡易的提問。 3-III-1能辨</p>	<p>★ 葡萄牙地標的英文名稱 ★ 葡萄牙常見的食物名稱 ★ 葡萄牙特色節日的介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能夠認讀葡萄牙的國旗與名稱 ★ 能夠在地除上找到相對應的位置 ★ 能積極的參與課堂上的活動與遊戲 ★ 能有在 Quizlet Match 中拿到10秒以內的成績</p>	<p>口語評量 ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p>	<p>PPT Google map</p>	<p>5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ★ Google Map 讓孩子們了解葡萄牙與其相對位置跟鄰居 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習的各個小知識與單字 		<p>識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠在小組內與組員配合並找找出答案 	Quizlet Live	
第6週 ~ 第10週	Spain 西班牙	<ul style="list-style-type: none"> ★ Short video 認識西班牙的基本資料 e.g. * Capital City: Madrid * Festival: Tomato Festival * Landmark: Basilica La Sagrada Familia * Language: Spanish * Currency: Euro 	國際教育 英語 社會	<p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-8能作簡易的提</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 西班牙地標的英文名稱 ★ 判斷出西班牙的國旗 ★ 西班牙與台灣不同節日的差 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠西班牙地標的英文名稱 ★ 能夠判斷出西班牙的國旗 ★ 能說出西班牙節日的特色與重點 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確 	video google map Quizlet Live	5

		<ul style="list-style-type: none"> * Characteristic: Music And Dance * Traditional Clothes: Mantilla * Food: Paella Valenciana * Religion: Catholic <ul style="list-style-type: none"> ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習英國的各個小知識與單字 		<p>問。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	別介紹與知識背景連結		<p>的答案與其配對</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠在組內與組員配合並找出答案 ★ 		
第11週~第15	Monaco 摩洛哥	<ul style="list-style-type: none"> ★ Short video 認識摩洛哥的基本資料 e.g. <ul style="list-style-type: none"> * Capital City: Monaco * Festival: International Circus Festival * Landmark: Monte-Carlo 	國際教育 英語 社會	<p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 摩洛哥地標的英文名稱 ★ 判斷出摩洛哥的國旗 ★ 摩洛哥與 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠摩洛哥地標的英文名稱 ★ 能夠判斷出摩洛哥的國旗 ★ 能說出摩洛哥節日的特色與重點 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 	Video	5

週		<p style="text-align: center;">Casino</p> <ul style="list-style-type: none"> * Language: French * Currency: Euro * Characteristic: Monoikos * Food: Barbajuan <ul style="list-style-type: none"> ★ Google Map 了解摩洛哥地形與島嶼分布 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習英國的各個小知識與單字 		<p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠在小組內與組員配合並找找出答案 	<p>Google map</p> <p>Quizlet Live</p>	
第16週~	Egypt 埃及	<ul style="list-style-type: none"> ★ Power Point 認識埃及的基本資料 e.g. * Capital City: Cairo * Festival: Eid Al Ghetas 	國際教育 英語	<p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 埃及地標的英文名稱 ★ 判斷出埃 	<p>★ 能夠埃及地標的英文名稱</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠判斷出埃及的國旗 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 <p>PPT</p>	5

<p>第 20 週</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Landmark: The Great Sphinx of Giza * Language: Arabic * Currency: Egyptian pound * Characteristic: Pyramid * Traditional Clothes: tob sebleh * Food: Ful medames <ul style="list-style-type: none"> ★ Google Map 了解埃及的地形與鄰近國家的分布 ★ Information Gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ Jeopardy 讓學生透過遊戲複習課程訊息 	<p>社會</p> <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>及的國旗</p> <p>★ 埃及與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能說出埃及節日的特色與重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠在小組內與組員配合並找找出答案 	<p>Google map</p>	
-----------------------	--	--	---	--	------------------------	--	-------------------	--

<p>第 1 週 ~ 第 5 週</p>	<p>Portugal 葡萄牙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Powerpoint 認識葡萄牙的基本資料 e.g. * Capital City: Lisbon * Festival: Carnival * Landmark: Dom Luis Bridge * Language: Portuguese * Currency: Euro * Traditional Clothes: saia * Food: Peixe Grelhado ★ Google Map 讓孩子們了解葡萄牙與其相對位置跟鄰居 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習的各個小知識與單字 	<p>國際教育 英語 社會</p>	<p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8能作簡易的提問。 3-III-1能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1能抄寫課堂中能抄寫課堂中所學的字詞。 5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 葡萄牙地標的英文名稱 ★ 葡萄牙常見的食物名稱 ★ 葡萄牙特色節日的介紹與知識背景連結 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠認讀葡萄牙的國旗與名稱 ★ 能夠在地除上找到相對應的位置 ★ 能積極的參與課堂上的活動與遊戲 ★ 能有在 Quizlet Match 中拿到 10 秒以內的成績 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠在小組內與組員配合並找找出答案 	<p>PPT Google map Quizlet Live</p>	<p>5</p>
----------------------	-------------------------	---	---------------------------	---	---	---	---	--	----------

				字。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：

素養導向教學四大原則檢核	
檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設幾自主探究的任務，引發學生的好奇	攤開世界地圖讓孩子們去找找台灣在哪裡，還有鄰近國家的位置。
有脈絡	班上的陸配孩子可以與孩子們討論兩個國家的用字語發音的差異

<p>課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習</p>	
<p>學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具</p>	<p>英文歌曲影片的播放過程中，有著學習單裡的答案與提示，可以讓學生在觀賞與同時，自己思索答案的位置。</p>
<p>能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐</p>	<p>日常用語的教學課程結束後，回在校內要求學生對師長的打招呼，或是同學之間的請、謝謝、對不起，都使用不同語言作為替換。</p>