

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程 設計者	陳慈吟	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	Mysterious Middle East	符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼 應之說明	藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。		

<p>核心素養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由學習過程，讓學生可以學會與同學合作探索我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值
-------------	--	-------------	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
<p>第1週 ~ 第4週</p>	<p>Pakistan 巴基斯坦</p>	<p>★ Powerpoint 認識巴基斯坦的基本資料 e.g. * Capital City: Islamabad * Festival: Eid-ul-Fitr 開齋節 * Landmark: Badshahi Mosque * Language: Urd * Currency: Pakistani rupee * Traditional Clothes: salwar kameez * Food: Dhal (Lentil Stew)</p>	<p>國際教育 英語 社會</p>	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中能臨摹抄</p>	<p>★ 巴基斯坦地標的英文名稱 ★ 判斷出巴基斯坦的國旗 ★ 巴基斯坦與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能夠巴基斯坦地標的英文名稱 ★ 能夠判斷出巴基斯坦的國旗 ★ 能說出巴基斯坦節日的特色與重點 ★ 能有在 Quizlet Match 中拿到 10 秒以內的成績</p>	<p>口語評量 ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p>	<p>PPT</p>	<p>8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ★ Google Map 讓孩子們了解台灣與巴基斯坦相對位置跟鄰居 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ Quizlet games 找尋正確的訊息並且配度成功 ★ Kahoot 複習巴基斯坦的相關知識 		<p>寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠在小組內與組員配合並找找出答案 	<p>Google map</p> <p>Quizlet games</p>	
第5週 ~ 第8週	Nepal 尼泊爾	<ul style="list-style-type: none"> ★ Short video 認識尼泊爾的基本資料 e.g. * Capital City: Kathmandu * Festival: Dashain Festival * Landmark: Kathmandu Dubar Square * Language: Nepalese * Currency: Nepalese rupee,NPR * Characteristic: Lumbinī and Triangle flag * Traditional Clothes: Kurta Suruwal * Food: Dhindo 	<p>國際教育 英語 社會</p>	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 尼泊爾地標的英文名稱 ★ 判斷出尼泊爾的國旗 ★ 尼泊爾與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠尼泊爾地標的英文名稱 ★ 能夠判斷出尼泊爾的國旗 ★ 能說出尼泊爾節日的特色與重點 ★ 能有在 Quizlet Match 中拿到10秒以內的成績 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠在小組內與組員配合並找找出答案 	<p>video</p>	8

		<ul style="list-style-type: none"> ★ Google Map 了解尼泊爾的地形與島嶼分布 ★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息 ★ Quizlet games 找尋正確的訊息並且配度成功 ★ Kahoot 複習尼泊爾的相關知識 		5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。			★	google map worksheet Quizlet games	
第 9 週 ~ 第 12 週	India 印度	<ul style="list-style-type: none"> ★ Short video 認識印度的基本資料 e.g. <ul style="list-style-type: none"> * Capital City: New Delhi * Festival: Holi * Landmark: Taj Mahal * Language: Hindi * Currency: Indian rupee * Characteristic: Indian music * Traditional Clothes: Salwaar Kameez * Food: Mughlai ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息 	國際教育 英語 社會	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 印度地標的英文名稱 ★ 判斷出印度的國旗 ★ 印度與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠印度地標的英文名稱 ★ 能夠判斷出印度的國旗 ★ 能說出印度節日的特色與重點 ★ 能有在 Quizlet Match 中拿到 10 秒以內的成績 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠在小組內與組員配合並找出答案 	Video Google map Worksheet Quizlet games	8

本主題是否融入資訊科技教學內容	V 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

素養導向教學四大原則檢核	
檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設幾自主探究的任務，引發學生的好奇	攤開世界地圖讓孩子們去找找台灣在哪裡，還有鄰近國家的位置。
有脈絡 課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡 中學習	班上的陸配孩子可以與孩子們討論兩個國家的用字語發音的差異

<p>學方法</p> <p>指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具</p>	<p>英文歌曲影片的播放過程中，有著學習單裡的答案與提示，可以讓學生在觀賞與同時，自己思索答案的位置。</p>
<p>能應用</p> <p>讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐</p>	<p>日常用語的教學課程結束後，回在校內要求學生對師長的打招呼，或是同學之間的請、謝謝、對不起，都使用不同語言作為替換。</p>