

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程 設計者	陳慈吟	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	Mysterious Middle East	符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼 應之說明	藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。		

<p>核心 素養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由學習過程，讓學生可以學會與同學合作探索我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值
------------------	--	------------------	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
<p>第 1 週 ~ 第 4 週</p>	<p>Turkey 土耳其</p>	<p>★ Powerpoint 認識土耳其的基本資料 e.g. * Capital City: Ankara * Festival: Izmir World Fair * Landmark: Basilica Cistern * Language: Turkish * Currency: Turkish Lira * Characteristic: * Traditional Clothes: şalvar * Food: sini</p>	<p>國際 教育 英語 社會</p>	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中能臨摹抄</p>	<p>★ 土耳其地標的英文名稱 ★ 判斷出土耳其的國旗 ★ 土耳其與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能夠土耳其地標的英文名稱 ★ 能夠判斷出土耳其的國旗 ★ 能說出土耳其節日的特色與重點 ★ 能有在 Quizlet Match 中拿到 10 秒以內的成績</p>	<p>口語評量 ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p>	<p>PPT Google map</p>	<p>8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ★ Google Map 讓孩子們了解印尼與其相對位置跟鄰居 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習台灣各個小知識與單字 		<p>寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠在小組內與組員配合並找找出答案 	Quizlet Live	
第 5 週 ~ 第 8 週	Afghanistan 阿富汗	<ul style="list-style-type: none"> ★ Short video 認識阿富汗的基本資料 e.g. * Capital City: Kabul * Festival: Ashura * Landmark: Babur Tomb * Language: Dari and Pashto * Currency: Da * Food: Dari & Pashto * Traditional Clothes: tunbaan ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息 	國際教育 英語 社會	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 阿富汗地標的英文名稱 ★ 判斷出阿富汗的國旗 ★ 阿富汗與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠阿富汗地標的英文名稱 ★ 能夠判斷出阿富汗的國旗 ★ 能說出阿富汗節日的特色與重點 ★ 能有在 Quizlet Match 中拿到 10 秒以內的成績 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠在小組內與組員配合並找找出答案 	video google map worksheet Quizlet games	8

		<ul style="list-style-type: none"> ★ Quizlet games 找尋正確的訊息並且配度成功 ★ Kahoot 複習阿富汗的相關知識 		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>			★		
<p>第9週 ~ 第12週</p>	<p>Saudi Arabia 阿拉伯</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Short video 認識阿拉伯的基本資料 e.g. * Capital City: Riyadh * Festival: Eid ul-Fitr * Landmark: Mecca * Language: Arabic * Currency: Riyal * Religion: Muslim * Traditional Clothes: Qamis * Food: Riyadh and Jeddah ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息 ★ Quizlet games 找尋正確的訊息並且配度成功 	<p>國際教育 英語 社會</p>	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 阿拉伯地標的英文名稱 ★ 判斷出阿拉伯的國旗 ★ 阿拉伯與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠阿拉伯地標的英文名稱 ★ 能夠判斷出阿拉伯的國旗 ★ 能說出阿拉伯節日的特色與重點 ★ 能有在 Quizlet Match 中拿到 10 秒以內的成績 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠在組內與組員配合並找出答案 	<p>Video Google map worksheet</p>	8

				本中相對應的寫文字。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.								
				特教老師簽名:					
				普教老師簽名:					

素養導向教學四大原則檢核	
檢核指標	請列舉符應的內容
有意願	攤開世界地圖讓孩子們去找找台灣在哪裡, 還有鄰近國家的位置。

<p>設幾自主探究的任務，引發學生的好奇</p>	
<p>有脈絡</p> <p>課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習</p>	<p>班上的陸配孩子可以與孩子們討論兩個國家的用字語發音的差異</p>
<p>學方法</p> <p>指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具</p>	<p>英文歌曲影片的播放過程中，有著學習單裡的答案與提示，可以讓學生在觀賞與同時，自己思索答案的位置。</p>
<p>能應用</p> <p>讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐</p>	<p>日常用語的教學課程結束後，回在校內要求學生對師長的打招呼，或是同學之間的請、謝謝、對不起，都使用不同語言作為替換。</p>