

附件十一

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程 設計者	陳慈吟	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	Who is our neighbor?	符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼 應之說明	藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。		

<p>核心素養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由學習過程，讓學生可以學會與同學合作探索我國與世界其他國家的文化特質</li> <li>2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性</li> <li>3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性</li> <li>4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>
-------------	--	-------------	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
<p>第1週 ~ 第4週</p>	<p>Taiwan 台灣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Powerpoint 認識台灣的基本資料 e.g.               <ul style="list-style-type: none"> <li>* History of National Flag</li> <li>* Capital City: Taipei,</li> <li>* Landmark: Taipei 101 &amp; Ali mountain</li> <li>* Specialty Food: Stinky Tofu</li> </ul> </li> <li>★ Google Map 讓孩子們了解台灣與其相對位置跟鄰居</li> <li>★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息</li> </ul>	<p>國際教育 英語 社會</p>	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中能臨摹抄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 台灣地標的英文名稱</li> <li>★ 台灣常見的食物名稱</li> <li>★ 台灣特色節日的介紹與知識背景連結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠認讀台灣的國旗與名稱</li> <li>★ 能夠在地除上找到相對應的位置</li> <li>★ 能積極的參與課堂上的活動與遊戲</li> <li>★ 能有在 Quizlet Match 中拿到 10 秒以內的成績</li> </ul>	<p><b>口語評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱</li> <li>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</li> </ul>	<p>PPT  Google map</p>	<p>8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Unique Festival 介紹我們跟別人不一樣的節日日期與特色 e.q. 父親節的時間、清明節與中元節的特色</li> <li>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習台灣的各個小知識與單字</li> </ul>		<p>寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠在組內與組員配合並找找出答案</li> </ul>	<p>Internet</p> <p>Quizlet Live</p>	
第5週 ~ 第8週	Japan 日本	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Short video 認識日本的基本資料 e.g. * History of National Flag * Capital City: Tokyo * Traditional Clothes: Kimono * Woman of Art: Geisha * Landmark: Fuji Mountain * Specialty Food: Sushi</li> <li>★ Google Map 了解日本的地形與島嶼分布</li> <li>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</li> </ul>	<p>國際教育</p> <p>英語</p> <p>社會</p>	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 日本地標的英文名稱</li> <li>★ 日本常見的食物名稱，還有壽司製作基本的食材與步驟</li> <li>★ 台灣特色節日的介紹與知識背景連結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠認讀日本的國旗與名稱</li> <li>★ 能夠在地除上找到相對應的位置</li> <li>★ 能積極的參與課堂上的活動與遊戲</li> <li>★ 能夠作出壽司與家人分享</li> <li>★ 能有在 Kahoot 中選出正確的答案與其配對</li> <li>★ 能夠用日文簡單的打招呼</li> <li>★</li> </ul>	<p><b>口語評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱</li> <li>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</li> <li>★ 能夠在組內與組員配合並找找出答案</li> </ul>	<p>video</p> <p>google map</p> <p>worksheet</p>	8

		<p>★ Language Nerd 讓學生會簡單的日本打招呼方式</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Japanese</th> <th>English</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ohayoo-gozaïmasu</td> <td>good morning</td> </tr> <tr> <td>Kon-nichi wa</td> <td>good day</td> </tr> <tr> <td>Kon-ban wa</td> <td>good evening</td> </tr> <tr> <td>O genki desu-ka</td> <td>How are you?</td> </tr> <tr> <td>O-kagesama de</td> <td>I'm well, thank you.</td> </tr> <tr> <td>Sayoonara goodbye</td> <td>(formal)</td> </tr> <tr> <td>Arigatoo-gozaïmasu</td> <td>thank you</td> </tr> <tr> <td>Doo itashimashite</td> <td>you are welcome</td> </tr> </tbody> </table> <p>★ Food-making 課堂上大家動手捏壽司，體驗製作日本食物</p>	Japanese	English	Ohayoo-gozaïmasu	good morning	Kon-nichi wa	good day	Kon-ban wa	good evening	O genki desu-ka	How are you?	O-kagesama de	I'm well, thank you.	Sayoonara goodbye	(formal)	Arigatoo-gozaïmasu	thank you	Doo itashimashite	you are welcome		5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。		★		
Japanese	English																									
Ohayoo-gozaïmasu	good morning																									
Kon-nichi wa	good day																									
Kon-ban wa	good evening																									
O genki desu-ka	How are you?																									
O-kagesama de	I'm well, thank you.																									
Sayoonara goodbye	(formal)																									
Arigatoo-gozaïmasu	thank you																									
Doo itashimashite	you are welcome																									
第 9 週 ~ 第 12 週	China 中國	<p>★ Short video 認識中國的基本資料 e.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* History of National Flag</li> <li>* Capital City: Beijing</li> <li>* Traditional Clothes: Hanfu</li> <li>* Landmark: Yellow rivers &amp; Yangtze river</li> <li>* Chinese Zodiac</li> <li>* Chinese way of celebrating festival</li> </ul> <p>★ Google Map 了解地形與島嶼分布</p> <p>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</p>	國際教育 英語 社會	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>★ 中國地標的英文名稱</p> <p>★ 十二生肖的英文</p> <p>★ 中國與台灣不同過節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能夠說出十二生肖的英文</p> <p>★ 將單字與圖片做配對</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>★ 能夠跟老師說出正確的英文名稱</p> <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 能夠在組內與組員配對</p>	Video  Google map worksheet	8																	





	★ Language Nerd 讓學生了解泰文的基本打招呼的用語	能辨識書本中相對應的寫文字。					
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
	特教老師簽名: 普教老師簽名:						

素養導向教學四大原則檢核

檢核指標	請列舉符應的內容

<p>有意願</p> <p>設幾自主探究的任務，引發學生的好奇</p>	<p>攤開世界地圖讓孩子們去找找台灣在哪裡，還有鄰近國家的位置。</p>
<p>有脈絡</p> <p>課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習</p>	<p>班上的陸配孩子可以與孩子們討論兩個國家的用字語發音的差異</p>
<p>學方法</p> <p>指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具</p>	<p>英文歌曲影片的播放過程中，有著學習單裡的答案與提示，可以讓學生在觀賞與同時，自己思索答案的位置。</p>
<p>能應用</p> <p>讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐</p>	<p>日常用語的教學課程結束後，回在校內要求學生對師長的打招呼，或是同學之間的請、謝謝、對不起，都使用不同語言作為替換。</p>