

嘉義縣鹿草國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程 設計者	施軫綺 謝雅茜 陳昭如	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	悠遊「字」在		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<i>L 領導</i>  <i>T 感恩</i>  <i>E 探索</i>  <i>S 自信</i>  <i>C 合作</i>		與學校願 景呼應之 說明	1.藉由語文的閱讀與寫作活動，提升語文能力。 2.透過語文學習歷程，探索自我、培養主動學習的態度，感恩他人、建立自信、展現自我。 3.設計適宜的閱讀與寫作活動，建立合作態度與激發學生創作潛能。	

<p style="text-align: center;">總綱 核心素養</p>	<p><b>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基</b></p> <p><b>本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</b></p> <p><b>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</b></p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導孩子從了解字的內涵，認識漢字，發現文字之美。並藉由多元的閱讀文本，累積孩子的詞彙，增進孩子的閱讀理解能力。</li> <li>2. 透過聽、說、讀、寫、作的活動，引導孩子由句型發展成文章，奠定孩子的語文基礎。</li> <li>3. 透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。</li> </ol>
--	---	--	---

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	隻字片語	<p>活動一:聽故事學生字 透過有聲書的內容，讓學生學習字的造字原理。植物篇:Ex 花、草、稻、桑</p> <p>活動二:由字生詞 寫出與花、草、稻、桑相關的語詞</p> <p>活動三:選詞填寫 選填適當語詞來完成句子</p>	語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔</p>	<p>1.「悠遊自在」有聲書系列植物篇。</p> <p>2.文字花園(造詞學習單)</p>	<p>1.能專心聆聽有聲書的故事並說出生字的由來。</p> <p>2.透過文字圖像學習單的練習，能由字生詞，並理解詞意。</p> <p>3.能認識簡單造字原理，並學會正確的運用語詞。</p>	<p>1.能專注聆聽影片內容</p> <p>2.能完成學單</p> <p>3.能完成學單</p>	<p>電腦、電視 「悠遊自在」有聲書系列自然篇。</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>	3節

				助識字。	3.語詞學習單				
第(4)週 - 第(6)週	咬文嚼字	<p>活動一:聽典故學成語: 1.找出與植物相關的成語 2.由故事中了解成語的含意</p> <p>活動二:成語對對碰 透過遊戲引導學生將成語與成語意義做正確的連結</p> <p>活動三:成語填空(含字詞與成語填充) 利用學習單檢視學生的學習成效</p>	語文	<p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容</p> <p>4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1.提供五個跟植物有關的成語</p> <p>2.成語闖關活動</p> <p>3.成語學習單</p>	<p>1.透過理解成語故事能了解其來源及含意</p> <p>2.能了解成語的意義，及說出正確的成語連結。</p> <p>3.能透過成語填空練習，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>.能專注聆聽影片內容</p> <p>2.能正確回答問題</p> <p>3.能完成學單</p>	<p>電腦、電視</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>	3節
第(7)週 - 第(9)週	字裡行間	<p>活動一:閱讀文章 指導學生以正確的發音、語調和語速來朗讀文章</p> <p>活動二: 1. 從文章找出指定的短語 2. 從文章找出指定的句型</p> <p>活動三:仿寫活動 利用指定的短語和句型來進行仿寫</p>	語文	<p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1.適合學生能力的文本</p> <p>2.用螢光筆畫出指定的短語和句型</p> <p>3.短語和句型練習學習</p>	<p>1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀文章。</p> <p>2.能從文章中找出優美語詞與佳句。</p> <p>3.能寫出正確的短語與句子</p>	<p>1. 能正確流暢的朗讀文本內容</p> <p>2. 能正確的找出詞語與句型</p> <p>3 能完成仿寫學習單</p>	<p>閱讀文本</p> <p>學習單</p>	3節

					單			學習單	
第(10)週 - 第(14)週	詩 情 畫 意	<p>活動一：逛逛童詩花園 介紹童詩「快樂的秘方」、「我最喜歡媽媽」，引導學生欣賞童詩之美，並將詩的趣味用自己的想法畫下來。</p> <p>活動二：童詩仿作 利用學習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成童詩創作。</p> <p>活動三：作品分享 優秀童詩作品的發表、欣賞及交流活動。</p>	語文	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 童詩「快樂的秘方」、「我最喜歡媽媽」</p> <p>2. 童詩仿作練習</p> <p>3. 作品發表分享與欣賞</p>	<p>1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀童詩。</p> <p>2. 能利用圖像、故事結構等策略將詩的趣味用自己的想法畫下來。</p> <p>3. 透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。</p> <p>4. 能分享自己的作品，並欣賞他人的創作之美。</p>	<p>1. 正確流暢的朗讀童詩。</p> <p>2. 能將詩的趣味用自己的想法畫下來。</p> <p>3. 能完成童詩仿作學習單</p> <p>4. 能分享自己的作品並欣賞他人的創作。</p>	<p>學習單</p> <p>國語日報童詩兩首</p> <p>學習單</p>	5 節



<b>訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名:</p>

素養導向教學四大原則檢核	
檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設幾自主探究的任務, 引發學生的好奇	願意主動閱讀, 進而喜愛閱讀。
有脈絡 課程內容從學生經驗中出發, 在真實脈絡中學習	透過字義的了解, 詞彙的累積, 句型的運用, 增加文章的豐富性。
學方法 指導具體的學習策略與方法, 給學生尋求答案的工具	透過閱讀、仿作與接寫的技巧, 學會欣賞佳作。
能應用 讓學生在真實情境中, 應用所學內容進行實踐	將生活經驗與想法描述出來, 增進語文的表達能力。