

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃唯嘉

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版九十冊 二、每週學習節數： 1 節 三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人 四、安置類型： 巡迴輔導班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>數與量</p> <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>簡化: 能在具體情境中，解決生活化的兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>簡化: 能從操作活動中認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>N-2-23 能認識體積，並認識「立方公分」的單位。</p> <p>簡化: 能藉由具體操作來認識體積，並認識「立方公分」的單位。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一億以內數的位值結構，並據以作為加、減、乘除運算之基礎，並應用日常解題。 2. 能在具體生活情境，對大數取概數做估算解題。 3. 能在操作活動中理解等值分數並能分辨各類分數，做同異分母分數比較、加減與同分母分數整數倍計算與應用。 4. 能理解二位小數的意義與位值結構，並能做比較、直式加減與整數倍計算與應用解題。 5. 能在數線上標記和簡單的比較整數、分數、小數並做計算。 6. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做實測、計算和應用解題。 7. 能藉由具體操作認識體積的意義與比較，且能認識 1 立方公分之正方體，並能計數正方體堆疊的體積。 8. 能處理日常生活跨時、跨午、跨日、24 小時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以書寫、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間。

	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>幾何</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>簡化: 能用平移、旋轉、翻轉等具體操作認識平面圖形全等的意義。</p> <p>代數</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>統計與機率</p> <p>D-2-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p>	<p>制時間的加減運算與應用。</p> <p>9. 能理解正方形和長方形的面積與周長的關係，並能使用公式與計算應用。</p> <p>10. 能以用平移、旋轉、翻轉等具體操作形狀大小一樣的兩圖形做全等疊合，並理解全等圖形之對應角、對應邊相等。</p> <p>11. 能透過平面圖形的構成要素，分辨常見三角形、常見四邊形並作圖。</p> <p>12. 能理解兩步驟計算與四則運算的規則並能應用計算。</p> <p>13. 藉由操作能報讀與製作二維表格、長條圖與折線圖，並做簡單的推論。</p>	
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	小數的加減、因數與倍數、擴分、約分和通分	八	多邊形與圓形、異分母分數的加減、乘法和除法	十五	整數四則運算、面積、柱體、錐體和球
二	(一) 小數的加減 1. 認識兩位小數 2. 兩位小數的大小比較 3. 兩位小數的加減 4. 標示出小數數線	九	(一) 多邊形與圓形 1. 簡單的三角形的邊長關係 2. 認識常見多邊形	十六	(一) 整數四則運算 7-1 兩步驟的併式計算(加減乘) 7-2 三步驟的併式計算(加減乘)
三	(二) 因數與倍數	十	3. 三角形和四邊形的內角和	十七	7-3 加減除併式計算計算機應用。

四	1. 整除 2. 因數 3. 公因數和最大公因數	十一	(二) 異分母分數的加減 1. 簡單通分。	十八	(二) 面積 8-1 平行四邊形的面積
五	4. 倍數 5. 判別 2、5、10 的倍數 6. 公倍數和最小公倍數	十二	2. 簡單異分母分數的加法 3. 簡單異分母分數的減法	十九	8-2 三角形的面積 8-3 梯形的面積
六	(三) 擴分、約分和通分 1. 簡單擴分	十三	4. 分數的應用 (三) 乘法和除法	二十	(三) 柱體、錐體和球 1. 柱體和錐體的分類
七	2. 簡單約分 3. 分數的大小比較 4. 標示出分數數線	十四	1. 九九乘法計算與應用。 2. 除法計算與應用。 3. 多位數乘除計算機應用。	二十一	2. 柱體和錐體的命名 3. 立體形體的頂點、邊、面的數量 4. 角柱和角錐的構成要素及關係 5. 球

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	體積、分數的計算、容積 (一) 體積	八	小數的乘法、線對稱圖形、整數、小數除以整數 (一) 小數的乘法	十五	列式與解題、表面積、生活中的單位與換算 (一) 列式與解題
二	1-1 長方體與正方體的體積 1-2 認識 1 立方公尺	九	1. 二位小數的整數倍 2. 整數×小數	十六	7-1 用符號代表數(加法算式) 7-2 用符號代表數(減法算式)
三	1-3 立方公尺與立方公分的換算 (二) 分數的計算。	十	3. 小數×小數 4. 計算機應用。	十七	(二) 表面積 8-1 正方體的表面積
四	1. 帶分數×整數 2. 整數×分數	十一	(二) 線對稱圖形 1. 認識線對稱圖形	十八	8-2 長方體的表面積 (三) 生活中的單位與換算
五	3. 分數×分數 (三) 容積	十二	2. 對稱點、對稱邊和對稱角 3. 繪製線對稱圖形	十九	1 公里、公尺 2 公噸、公斤
六	3-1 認識容積	十三	(三) 整數、小數除以整數 1. 整數÷整數(商是小數)	二十	3. 平方公里、平方公尺
七	3-2 容量和容積的關係及單位換算 3-4 容量的常見單位	十四	2. 小數÷整數 3. 計算機計算應用	二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標