

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃唯嘉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版首冊、一、二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：自閉症 1 年級 2 人，情障 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>口語表達： 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 簡化、減量：認識常用國字至少300字，使用150字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化、減量：認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>閱讀： 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>寫作： 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備聆聽故事、童詩、記敘文、應用文的能力。 2. 能說出所聽聞的日常生活相關的物質與社區文化相關的記敘與應用文本的內容。 3. 能學習注音符號的正確發音和寫法，並能分辨聲調與正確運用注音符號，輔助學習國字。 4. 認識與使用良好的書寫姿勢來正確書寫常用字與常用語詞，並能分辨相同部件的偏旁字。 5. 閱讀與學習階段相符的記敘文與應用文文本，能理解文章的重要資訊與觀點，並能用適切的速率正確朗讀文本。 6. 能仿寫表達語意的簡單基本句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以書寫、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

簡化：仿寫出能表達語意的句子。

【學習內容】

文章篇章

注音符號：

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

簡化、減量：標注注音符號的簡單記敘、應用文本。

字詞：

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

簡化、減量：300 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

簡化、減量：150 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

簡化、減量：500 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

簡化、減量：300 個常用語詞的使用。

句段：

Ac-I-2 簡單的基本句型。

篇章：

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

	<p>文本表述</p> <p>記敘文本：</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>應用文本：</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>文化內涵</p> <p>物質文化：</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>社群文化：</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	※注音符號(一)	八	※注音符號(二)	十五	※注音符號(三)
二	1. 認識聲符的正確發音和寫法。	九	1. 認識二拼音的拼讀和書寫。	十六	1. 唸讀標注注音符號的簡單故事。
三	2. 認識介符的正確發音和寫法。	十	2. 認識結合韻的拼讀和書寫。	十七	2. 利用注音符號讀懂短文文意。
四	3. 認識韻符的正確發音和寫法。	十一	3. 認識三拼音的拼讀和書寫。	十八	3. 利用注音符號寫出單字、語詞。
五	4. 認識聲調的正確發音和寫法。	十二	4. 複習拼音的拼讀與書寫。	十九	4. 能聽寫注音符號拼讀。
六	5. 複習聲符、介符、韻符、聲調的發音與寫法。	十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	※季節與天氣 - 第一、二、八課	八	※我愛的家 - 第四、五、七課	十五	※我的快樂 - 第十二、十三、十四課
二	1. 唸讀課文。	九	1. 唸讀課文。	十六	1. 唸讀課文。
三	2. 唸讀重要語詞的注音。	十	2. 唸讀重要語詞的注音。	十七	2. 唸讀重要語詞的注音。
四	3. 書寫課文國字與注音。	十一	3. 書寫課文國字與注音。	十八	3. 書寫課文國字與注音。
五	4. 連連看認識生活化的造詞。	十二	4. 連連看認識生活化的造詞。	十九	4. 連連看認識生活化的造詞。
六	5. 將造詞放入生活化的句子。	十三	5. 將造詞放入生活化的句子。	二十	5. 將造詞放入生活化的句子。
七	6. 唸讀與模仿口頭造出課文中的短句。	十四	6. 唸讀與模仿口頭造出課文中的短句。	二十一	6. 唸讀與模仿口頭造出課文中的短句。

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標