

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃唯嘉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版一、二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：自閉症 1 年級 2 人，情障 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>N(數與量)： 【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。】 簡化、減量：理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。】 【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。】 減量：應用加法和減法的計算於日常應用解題。 【n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。】 減量：理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 【n-I-9 認識時刻與時間常用單位。】</p> <p>S(空間與形狀)： 【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。】</p> <p>R(關係)： 【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。】 【r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 運用適當的語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識與正確書寫常用字與常用語詞，能從字義理解詞義，並能分辨相同偏旁字。 5. 能利用閱讀策略讀懂與學習階段相符的記敘文、抒情、說明與應用文的各類文本，並能理解文章大意以及其中的文化內容。 6. 認識、理解文章內常用標點符號的用法，並使用語句中。 7. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力，並能改寫、縮寫、擴寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以書寫、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間。

減量：認識加法的運算規律。

【r-1-3 認識加減互逆，並能應用與解題。】

【學習內容】

【N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。】

【N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。】

簡化：加法和減法：加法和減法的意義與日常應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等日常應用問題。加法和減法算式。

【N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。】

【N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。】

減量：解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢。

【N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。】

【N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。】

	<p>【S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。】</p> <p>【S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。】</p> <p>【R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。】</p> <p>簡化：算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、按計算機等做檢驗學生的理解。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	數到 30、排順序、比長短	八	十以內分與合，十以內加減	十五	時間、圖形辨識與分類
二	(一) 數到 30	九	(一) 十以內的分與合	十六	(一) 時間
三	1. 依序數到 10、20、30。	十	1. 十以內的合成。	十七	1. 先和後。
四	2. 數量與數序。	十一	2. 十以內的分解。	十八	2. 認識時鐘。
五	3. 認識 1 元、5 元、10 元錢幣。	十二	(二) 十以內的加減	十九	3. 幾點鐘。
六	4. 比大小。	十三	1. 十以內的加法。	二十	4. 幾點半。
七	(二) 排順序。	十四	2. 十以內的減法。	二十一	5. 生活中的時間應用。
	1. 認識上下、左右、前後。		3. 生活中加減的應用。		(二) 圖形辨識與分類
	2. 排數字。				1. 認識平面圖形。
	3. 排在第幾個。				2. 分類平面圖形。
	(三) 比長短				3. 生活中的圖形。
	1. 比長短。 2. 直線與曲線。				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	18 以內加減、加減應用、比長短 (一) 18 以內的數加減	八	數到 100、認識錢幣、幾月幾日星期幾 (一) 數到 100	十五	兩位數加法減法、做圖形 (一) 兩位數加減法
二	1. 18 以內的加法。 2. 18 以內的減法。	九	1. 2、5、10 個一數。 2. 認識十位與個位。	十六	1. 兩位數加法與直式計算。 2. 兩位數減法與直式計算。
三	3. 加減法算式規律。 4. 生活中的加減。	十	3. 排在第幾個。 4. 數大小比較。	十七	(二) 做圖形 1. 形狀大小一樣的圖。
四	(二) 加減應用 1. 連加、連減。	十一	5. 生活中的應用。 (二) 認識錢幣	十八	2. 排排看。
五	2. 加減混合。 3. 加減關係	十二	1. 認識錢幣。 2. 共有多少錢。 3. 錢夠不夠。	十九	3. 立體堆疊。
六	(三) 比長短 1. 長度的間接比較。 2. 長度的個別單位比較。	十三	(三) 幾月幾日星期幾 1. 認識月曆。	二十	
七	3. 長度的合成與分解。 4. 生活中長度的應用。	十四	2. 日期的先後順序。 3. 生活中的應用。	二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標