

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	課程 設計者	魏逸佳	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	二年級/在地食農~瓜田 蘆筍相見歡		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、結合在地產業讓孩子透過課程認識家鄉物產 二、在家鄉田園中感受自然的生命力 三、認識農產並了解食物的來源與自身健康的關係	
總綱核 心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	一、透過對在地農作物的初步認識，啟發對食物來源的認識與培養 好奇心。 二、能具備觀察日常生活的能力與想像力，完成自己或共同合作的 作品。 三、能初步了解蘆筍和瓜類，具備基本的相關知識。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	蘆筍 與 瓜 類 知 多少	<p>活動一：猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喝一喝蘆筍汁 2. 請猜一猜喝的是什麼?說一說味道是怎樣? <p>活動二：蘆筍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習語句,說一說: 練習使用完整的句子,形容看到的蘆筍與圖片中以蘆筍製作的各式菜餚~ <p>活動三：猜一猜~什麼瓜?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供哈密瓜、 苦瓜、洋香瓜、西瓜僅有輪廓線的圖片,請學生猜一猜並寫出名稱 2. 若大部分學生有困難,則揭示名稱請學生配對組合 3. 請學生先發表哪幾種瓜是家鄉的 	國語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備蘆筍汁。 2. 對學生的發表給予回應與說明。 3. 蘆筍與各式菜餚圖片。 4. 瓜類的輪廓線圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官探索食物的味道 2. 能說出喝的是什麼以及形容出味道,並聆聽他人的分享 3. 能觀察圖片並運用完整的句子、適當的語詞,說出圖片中看到的 4. 專心聆聽同學的敘述 5. 用心參與活動並能對家鄉的物產產生興趣與好奇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語詞形容出喝起來的感覺 2. 能專心聆聽 3. 能運用適當的語詞形容敘述出看到的食物 4. 能回答 	自編教材 繪製瓜類外輪廓圖片	4

		<p>農作物</p> <p>活動四：詩詞、成語與故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唐 李賢《黃臺瓜辭》 2. 「種瓜得瓜，種豆得豆」的故事 3. 有「瓜」的成語 4. 共同討論檢查各組完成的成語是否正確並講解成語內容 	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>片</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 提供瓜類名稱 6. 提供詩詞內容以及講解 7. 說故事 8. 分組後每組給4張字卡，並排列出正確的成語 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 理解詩詞和故事內容 7. 了解字卡的功用與目的，並思考字卡訊息組合出正確順序 	<p>並完成活動的題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 正確朗讀出詩詞 6. 專心聆聽故事 7. 能合作排出成語 8. 認識各組的成語 	<p>詩詞成語以及故事之內容</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>拜訪家鄉農產品</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論進行〈拜訪家鄉農產品〉活動時該注意的安全問題、正確的學習態度、禮貌 <p>活動二：拜訪蘆筍園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起步行至蘆筍園 2. 請家長介紹蘆筍的相關知識 3. 請學生提問或說一說知道了那些有關蘆筍的知識 4. 看一看、聞一聞、嘗一嘗蘆筍 <p>活動三：拜訪哈密瓜園</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生發表想法並給予回饋 2. 與家長聯繫並確定拜訪時的流程與活動進行內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對拜訪時該注意哪些事情的看法 2. 覺察自己的行為並表現正確的態度，遵守生活常規 3. 用心參與活動並能對家鄉的物產產生興趣，表現好奇與求知的學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並分享想法 2. 表現良好的學習精神並遵守生活常 	<p>自編教材</p> <p>在地農家</p>	<p>5</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起步行至哈密瓜園 2. 請家長介紹哈密瓜的相關知識 3. 請學生提問或說一說知道了那些有關哈密瓜的知識 4. 看一看、聞一聞、嘗一嘗哈密瓜 	生活	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. 專心聆聽，尊重正在介紹家鄉農產的家長 5. 能理解介紹的內容，並對介紹的農作物能適時提出問題，分享想法。 6. 感官探索農作物，學習觀察農作物作的方法 	<p>規</p> <p>3. 能專心聆聽並能提出問題</p>		
第 (10) 週 - 第	撕一 撕，貼 出好 吃的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回想參觀哈密瓜園的經驗 2. 列出哈密瓜的特徵 3. 創作主題以及構圖說明 4. 撕貼畫作品欣賞，並討論其特色與該注意的技巧 	國 語 文	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導討論 2. 準備撕貼作品範例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出之前活動的重點，印象深刻的事 2. 利用參觀的舊經驗與創作素材的結合，進行想像與創作 	<p>1. 能說出哈密瓜的特徵與特性</p>		5

(14) 週	哈密瓜	<p>5. 撕貼練習</p> <p>6. 先以鉛筆構圖，統一天地線位置，並將畫紙以橫式來創作</p> <p>7. 以色紙貼出主題部分，色棉紙可用於裝飾部分背景</p> <p>8. 利用彩色筆畫出哈密瓜以外的構圖：例如花朵、葉子、小昆蟲……</p> <p>9. 將學生作品對齊天地線，橫向排列於布告欄，形成瓜田意象</p>	生活	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3. 講解撕貼的技巧</p> <p>4. 準備八開海報紙，色紙色棉紙為主要撕貼材料</p> <p>5. 適時給予指導</p> <p>6. 指導學生組合作品於布告欄</p>	<p>3. 能運用撕貼的方式，創作富有創意的作品</p>	<p>2. 能專心聆聽</p> <p>3. 能撕貼出適合的形狀與大小</p> <p>4. 利用不同顏色的色紙使畫面更生動</p> <p>5. 紙張可以完全黏貼</p> <p>6. 能使用彩色筆增加畫面的豐富性</p> <p>7. 能完成作品</p>	<p>自編教材</p> <p>美勞材料</p>	
第 (15) 週 -		<p>1. 回想參觀蘆筍園的經驗</p> <p>2. 列出蘆筍可做的料理</p> <p>3. 示範如何製作紙捲，並請學生練習</p> <p>4. 以一道蘆筍料理為範例，討論紙張</p>	國語文	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 引導討論</p> <p>2. 準備材料並示範</p>	<p>1. 能說出之前活動的重點，印象深刻的事</p> <p>2. 能說出之前活動介紹過的料理，或家中料理</p>	<p>1. 能說出參觀蘆筍園所見</p> <p>2. 能說出</p>		5

<p>第 (19) 週</p>	<p>捲一捲，捲出美味的蘆筍料理</p>	<p>的變化方式 5. 分組進行創作 6. 利用各式紙張材料依照食物特色思考製作方式，做出變化 7. 完成後展示並請各組互相寫出對方料理的優點</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>3. 引導討論 4. 每組選一種蘆筍料理 5. 適時給予指導 6. 各組相互欣賞作品</p>	<p>的方式 3. 利用各種紙材進行表現與創作，思考作品的完成方式 4. 運用動手操作的方式，創作富有創意的作品 5. 為共同的目標一起工作並完成作品 6. 理解與欣賞自己與他人的作品</p>	<p>蘆筍有哪些料理方式 3. 知道如何捲紙捲並固定 4. 可以說出紙張有哪些方式可變化形狀 5. 能共同討論合作 6. 能利用各式紙材做出變化 7. 完成作品</p>	<p>自編教材 美勞材料</p>	
<p>第 (20) 週</p>	<p>小故事</p>	<p>1. 藉由影片了解更多哈密瓜與蘆筍的小故事 2. 歸納總結： <哈密瓜與蘆筍對健康的好處></p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>1. 準備影片 2. 歸納解說 <配合PPT></p>	<p>1. 專心觀看聆聽影片內容，並能說出影片重點 2. 能更進一步了解哈密瓜與蘆筍的相關知識</p>	<p>1. 能說出影片中哈密瓜與蘆筍的重要內容 2. 能說出哈密瓜與蘆筍對健</p>	<p>自編教材 影片</p>	<p>1</p>

