

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳依華	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	三年級/「蕃」滾吧！松梅		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、從認識蕃茄的歷史開始，一直到田地裡參訪與了解蕃茄的生產過程中，學生能養成積極與快樂的態度。 二、藉由蕃茄為主題，請學生以童詩的方式寫出，以及分組創作故事演出，這些能增進學生的寫作、創新和負責的能力。 三、在食用蕃茄的同時，了解到蕃茄自身的營養能促進身體的成長與健康。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		課程 目標	一、經由社區踏查，讓學生經由探索與體驗來認識自我家鄉的農作物-蕃茄，以此培養學生對家鄉農作物的認知，以及關懷農業與環境保護的情懷。 二、從閱讀繪本、做小書、寫童詩到分組創作故事演出的過程中，期能增加學生的語文、肢體及藝術等素養，並能將這些能力應用在生活中。 三、閱讀相關的文本，了解身體與食物營養的相互關係，具備正確的飲食習慣，促進身體健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域 /議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	了知「蕃」事	<p><b>活動一：蕃茄歷史</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解蕃茄的起源與歷史。</li> <li>認識蕃茄的種植和特性。</li> <li>認知蕃茄的益處。</li> <li>知道西班牙的蕃茄節。</li> </ol> <p><b>活動二：詩歌欣賞</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>蕃茄詩文：作者：林玉山，七言律詩，收入《鷗社藝苑四集》</li> <li>蕃茄歌曲：Tomatoes song</li> </ol> <p><b>活動三：總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>覺知蕃茄在生活中的重要性。</li> </ol>	<p>社會</p> <p>國語文</p> <p>語文領域 - 英語文</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>蕃茄的起源： <a href="https://kmweb.coe.gov.tw/subject/subject.php?id=32543">https://kmweb.coe.gov.tw/subject/subject.php?id=32543</a></p> <p>蕃茄詩歌： <a href="https://ipoem.nmtl.gov.tw/nmtlpoem?uid=65&amp;pid=963">https://ipoem.nmtl.gov.tw/nmtlpoem?uid=65&amp;pid=963</a></p> <p>蕃茄歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YJfEZGkWWM">https://www.youtube.com/watch?v=0YJfEZGkWWM</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知悉與解釋一些關於蕃茄的過去與現在的情況。</li> <li>能藉由詩詞而說出作者所描寫的蕃茄樣貌。</li> <li>能複誦和吟唱蕃茄歌曲：Tomatoes song</li> </ol>	<p>能專心聆聽與積極參與討論蕃茄的歷史</p> <p>能專心聆聽並正確回答教師的提問</p> <p>能專心聆聽並配合歌曲一起哼唱蕃茄歌曲：Tomatoes song</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>網路</li> </ol>	3
第(4)週 - 第(6)週	「蕃」問茄農	<p><b>活動一：社區踏查</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識蕃茄的外觀和種類。</li> <li>了解溫室蕃茄的種植條件。</li> <li>認識灌溉方法肥料和</li> </ol>	自然科學	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會	學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>能探尋與了解溫室蕃茄的生長條件與環境。</li> <li>能提問一些蕃茄栽種的方</li> </ol>	<p>能專心聆聽並正確回答溫室蕃茄的生長條件、環境問題、栽種的</p>	學習單	3

週		農具的介紹與使用。 4. 了解包裝、銷售管道。 活動二：完成學習單		有新發現。		法與技巧。 3. 能藉由社區踏查的活動體會會栽種蕃茄的辛勞，並能珍惜之。 4. 能正確回答教師的提問。	方法…問題  能完成學習單		
第 (7) 週 - 第 (9) 週	「蕃」閱繪本	活動一：閱讀繪本 1. 老師說明《我絕對絕對不吃番茄》的繪本內容。 2. 故事內容的討論與分享。 活動二：認識六大食物 1. 以「每日飲食指南」圖表，讓學生認識六大類食物的內容。 2. 知道自己每日所需的健康飲食的食物類別。 3. 知道番茄的營養成份與功效。 活動三：總結	國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	繪本：《我絕對絕對不吃番茄》  「每日飲食指南」圖表	1. 能理解繪本：《我絕對絕對不吃番茄》所傳達的內容。 2. 能認識食物與營養的關係。 3. 能知道番茄對身體健康的益處，並珍惜之。	能專心聆聽繪本並正確回答教師的提問  能專心聆聽與積極參與討論番茄對身體健康的益處	1. 繪本 2. 「每日飲食指南」圖表	3

		<p>1. 了解均衡飲食的重要性</p> <p>2. 知道蕃茄的營養價值。</p>					能專心聆聽並正確回答蕃茄的營養價值		
第(10)週 - 第(13)週	「蕃」做食譜	<p><b>活動一：做食譜小書</b></p> <p>1. 認識相關的蕃茄料理。</p> <p>2. 將這些蕃茄料理做成小書(食譜)</p> <p><b>活動二：：總結</b></p> <p>1. 知道蕃茄在日常生活中的多樣性與價值。</p>	<p>健康與體育</p> <p>藝術</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	做小書	<p>1. 在了解自我的基本的飲食習慣後，選取相關的蕃茄食譜製做成小書(食譜)。</p> <p>2. 能學習珍惜生活中的各種食物。</p> <p>3. 在自製的小書(食譜)裡，能運用圖畫與文字設計進行實作並美化作品。</p>	<p>能專心聆聽並正確回答教師的提問能完成小書的製作</p> <p>能專心聆聽並正確回答蕃茄的多樣性與價值</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 彩色筆</p>	4

第 (14) 週 - 第 (17) 週	「蕃」寫· 「蕃」演	<b>活動一：寫童詩</b> 1. 以蕃茄為主題，請學生以童詩的方式寫出。 <b>活動二：分組創作表演</b> 1. 以蕃茄為主題，請學生分組創作故事，並寫成簡易劇本。 2. 再請學生將此劇本演出。 <b>活動三：總結</b> 1. 希望經由寫與演，讓學生對蕃茄有更深入的了解。	國語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	童詩 PPT	1. 能以蕃茄為主題，發揮感受力、想像力等做寫童詩。 2. 能以蕃茄為主題，發揮感受力、想像力等創作故事。 3. 各組能在創作故事後，並將故事在台上演出。	能專心聆聽並進行寫作  能參與討論並寫作故事  能配合劇本演出及觀賞表演	1. 電腦 2. 紙 3. 筆	4
		藝術	1-II-7 能創作簡短的表演。						
第 (18) 週 - 第 (20) 週	大吃一「蕃」	<b>活動一：動手做蕃茄食品</b> 1. 以蕃茄為食材，做出以下的食品： (1)蕃茄果凍。 (2)番茄蔬果沙拉。 (3)番茄汁 <b>活動二：總結</b> 1. 學生分享自己動手製作蕃茄食品的過程，及食用的心得。	綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	(1) 食材：蕃茄、洋菜 (2) 食材：蕃茄、其他蔬果、沙拉醬 (3) 食材：蕃茄、蜂蜜	1. 能體會與他人一起合作的重要性。 2. 能知道一些相關蕃茄食品食用的時機，與攝取量的控制。 3. 能清楚表達出自己動手製作蕃茄食品的過程	能完成蕃茄食品製作  能與他人分享自己製作的蕃茄食品能大方發表自己的論點並適時給予	1. 碗 2. 盤子 3. 湯匙 4. 果汁機	3
		國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。						

						程，及食用的心 得。	他人鼓勵		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、 <u>(/人數)</u>  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
		特教老師簽名：							
		普教老師簽名：陳依華							