

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	陳香利		教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	FUN 心上學 100 日		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、具備聽、說、讀的基本語文素養，會打招呼等互動溝通能力。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>唯我獨尊</p>	<p>活動一：愛我，獨一無二 5本繪本分享：關於愛自己 1. I like me. 2. I Like myself 3. A Color of His Own 4. Be Who You Are 5. ABC I like me 準備活動：發言球製作 全班先圍成一個小圈圈，邊說出自己是誰，邊捲手上的彩色毛線球，輪流至最後一位，毛線球成形後，當作未來討論時的發言球。  發展活動：抓住狗尾巴 1. 童言童語故事接龍 2. 請聽我說 以發言球讓學生自主投出自己手上的發言球，邀請下一位同學分享 綜合活動：分享”I” 1. 學習單 2. 塗鴉繪本製作關於我 3. 分享與按讚 (送出手上的5顆愛心)</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1.我是誰 2.關於我的繪本、塗鴉故事創作</p>	<p>1.透過感官觀察、探索”自己”的特性與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 2.藉由自我的探索、願意與人分享。 3.能透過圖畫與文字表達自己，獲得創作的樂趣。 4.在完成任務的”抓住狗尾巴”歷程中，能專注聆聽，相互溝通、表達想法。</p>	<p>1.能分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2.能完成自己的觀察紀錄 3.能歸納自己的心得完成日誌書寫 4.能說出聆聽的內容。</p>	<p>1.視聽設備：電腦、網路、投影機 2.教具：海報紙、彩色筆、學習單，三顆彩色毛線球 3.繪本</p>	<p>5</p>
<p>第(6) 週 -</p>	<p>南瓜嚇</p>	<p>活動一：BOO! Pumpkin Book 繪本分享：</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想</p>	<p>1.觀察記錄南瓜 2.南瓜子數</p>	<p>1.透過感官觀察、探索南瓜的特性與人、事、物間的關係，學習探索與</p>	<p>1.能聽懂步驟流程規則完成南瓜的探索與創作 2.能完成自己的觀察紀錄</p>	<p>1.視聽設備：電腦、網路、投影機</p>	<p>5</p>

<p>第 (10) 週</p>	<p>嚇 叫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How many seeds in the pumpkin?</li> <li>2. From seed to Pumpkin</li> <li>3. Pumpkin soup</li> </ol> <p>準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備南瓜,學生先將南瓜清洗乾淨</li> <li>2. 觀察記錄南瓜(聞一聞、摸一摸、感覺種不重、看一看顏色、聽一聽聲音)</li> <li>3. 簡單繪製南瓜外觀</li> </ol> <p>發展活動:南瓜子有幾顆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 切開南瓜的蒂頭處</li> <li>2. 取出南瓜子</li> <li>3. 讓學生數一數南瓜子數有幾顆並做紀錄</li> <li>4. 清理乾淨南瓜的內部</li> <li>5. 觀察記錄南瓜(聞一聞、摸一摸粗細、感覺重不重、看一看顏色、聽一聽聲音)</li> <li>6. 將種子種在各組盆摘做各組觀察種子發芽報告</li> </ol> <p>綜合活動:南瓜燈製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生用馬克筆合作先在南瓜上畫出眼睛鼻子和嘴巴。</li> </ol>		<p>法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>數</p> <p>3. 南瓜燈製作</p>	<p>觀察的能力。</p> <p>2. 藉由南瓜的探索、創作南瓜燈活動,能對南瓜充滿主動探究之心,願意與人分享發現。</p> <p>3. 能透過圖畫與文字表達自己對南瓜的發現,獲得創作的樂趣。</p> <p>4. 在完成任務的歷程中,能分工合作,相互溝通、表達想法。</p>	<p>3. 能歸納自己的心得完成討論與書寫</p> <p>4. 能完成創作南瓜燈</p>	<p>2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 南瓜數顆</p> <p>5. 小蠟燭</p>	
-------------------------	----------------	--	--	--	--------------------------	---	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>由教師協助切割一個型狀，再由學生使用湯匙做最後的雕刻裝飾。</li> <li>置入蠟燭，由老師點燃</li> <li>紙上傑克南瓜燈繪製分享</li> <li>按讚</li> </ol>							
第(11)週 - 第(15)週	雪聲雪影話平衡	<p>活動一：小小建築師 繪本影音分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The Snowman</li> <li>Do you want to build snowman? Engineering for Kids</li> </ol> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生自行準備大中小乾淨的石子</li> </ol> <p>發展活動：動動手疊疊樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大中小石子疊疊樂，</li> <li>如何平衡石子疊高</li> <li>繪圖紀錄觀察</li> </ol> <p>綜合活動：抓住狗尾巴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>童言童語分享觀察結果</li> <li>有話要說(發言球)</li> <li>評比按讚(我今天投入幾分在學習上)</li> </ol>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	平衡石子疊高	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過感官觀察、探索石子疊高的特性與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。</li> <li>藉由疊高的探索活動，能對建築充滿主動探究之心，願意與人分享發現。</li> <li>能透過圖畫與文字表達自己對平衡的發現，獲得創作的樂趣。</li> <li>在完成任务的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能平衡石子疊高</li> <li>能完成自己疊疊樂的觀察紀錄</li> <li>能歸納自己的疊疊樂心得完成日誌書寫</li> <li>能完成冰淇淋雪人創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>視聽設備：電腦、網路、投影機、地球儀</li> <li>教具：海報紙、彩色筆、學習單</li> <li>繪本</li> <li>冰淇淋</li> </ol>	5
		<p>活動二：動手玩雪人 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>冰淇淋、葡萄乾、雷根糖</li> <li>Pretzel Sticks</li> </ol>	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	冰淇淋雪人製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過感官觀察、探索冰融化特性學習探索與觀察的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂步驟流程規則完成雪人創作</li> <li>能完成自己的觀察紀錄</li> </ol>		

		<p>3. 小手洗乾淨 發展活動:冰淇淋疊疊樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在盤子自己組裝雪人;</li> <li>2. 拍照錄影過程</li> <li>3. 享用;先吃再說</li> </ol> <p>綜合活動:冰淇淋疊疊樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動觀看發現問題</li> <li>2. 提問討論</li> <li>3. 有話要說(發言球)</li> <li>4. 評比按讚(今天投入幾分在學習上)</li> </ol>		<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>		<p>2. 創作雪人活動,能對建築充滿主動探究之心,願意與人分享發現。</p> <p>3. 能透過圖畫與文字表達自己對冰融化發現,獲得創作的樂趣。</p> <p>4. 在完成任务的歷程中,能分工合作,相互溝通、表達想法。</p>	<p>3. 能歸納自己的心得完成討論與書寫</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>拼 拼 貼 貼 畫 春 色</p>	<p>活動:拼貼我的春天 繪本分享</p> <p>1. Green: by Laura Vaccaro Seeger</p> <p>準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A4 紙、色筆、膠水</li> <li>2. 準備各式各樣綠色或乾枯或鮮嫩顏色的葉子</li> <li>3. 準備一樣綠色的日常用品(鉛筆橡皮擦水壺玩具玩偶)</li> <li>4. 準備衣物(帽子、鞋子、上衣、洋裝、褲子襪子等)</li> </ol>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 十種有關綠色的名詞</p> <p>2. 春天畫布製作</p> <p>3. 時尚綠剪貼簿</p>	<p>1. 透過感官觀察、探索葉子的顏色特性學習探索與觀察的能力。</p> <p>2. 藉由顏色的探索、創作活動,能對時尚充滿主動探究之心,願意與人分享發現。</p> <p>3. 能透過圖畫與文字表達自己對各種綠色的發現,獲得創作的樂趣。</p> <p>4. 在完成任务的歷程中,能分工合作,相互溝通、表達想法。</p>	<p>1. 能聽懂步驟流程規則完成春天綠意的探索與創作</p> <p>2. 能完成自己的觀察紀錄</p> <p>3. 能歸納自己的心得完成討論與書寫</p> <p>4. 能完成創作時尚綠剪貼簿</p>	<p>1. 視聽設備:電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 雜誌</p>	<p>5</p>



發展活動： 我的綠色～我做主

1. 拼貼春天畫布
2. 童言童語分享畫作
3. 評比按讚(今天投入幾分在學習上)

綜合活動： 時尚綠～尚青剪貼簿

1. 時尚綠，就是不一樣  
結合時尚雜誌讓學生觀察發現各種自然界的綠色如何呈現在流行當中。
2. 收集剪貼自己的時尚綠
3. 童言童語分享喜惡
4. 你的喜惡有多少人跟你一樣
5. 投票喜好，統計數量。
6. 走秀，舞台給我，讓你看見我的不同
7. 評比按讚

教材來源

□選用教科書 ( )

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：陳香利</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。