

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	陳香利		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	二年級/ FUN 心學	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新	與學校願 景呼應之 說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	課程 目標	一、 探索問題並體認生活規範建立的意義，透過合適的語彙 或方式與人互動及合作，建立良好生活習慣，並能關懷環境與尊 重生命。 二、 具備省思能力並察覺生活中人、事、物互動現象對自己的 意義，培養發現生活之美的能力並應用於生活。			

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>重 尊</p>	<p>活動一：故事分享： 用愛心說實話-- 1. 針對主角的問題分組進行討論，以心智圖畫出問題與改善，再做進一步的提出各組發現的問題，進行故事的探索。 2. 以團體探究純香草教學方式引發孩子針對主題提問與發想。</p> <p>活動二：角色扮演： 一針見血-- 藉由故事裡的對話編寫，兩人一組表演「一句話讓人傷透了心」的劇場。其他學生則寫下當下的感覺，並互相討論如何修正這「一句話」會更好。</p> <p>活動三：生活實踐紀錄 1. 分享自己的經驗 2. 以日誌方式記錄，自我省思，察覺別人的感受。 3. 回饋單</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. ”用愛心說實話” 2. 學習單</p>	<p>1. 會觀察記錄與書寫 2. 會針對問題回答 3. 養成專心聆聽的習慣 4. 會說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 能根據教師指示完成指定作業及學習單 2. 能正確完成日誌記錄與書寫 3. 能聽懂教師的指示並完成回饋單書寫</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>		<p>活動一：故事分享 繪本閱讀：“專業鱷魚上班去” 首先，一人一張圖並用一句話，按照順序來做故事接龍的遊戲。之後，就上班的名詞</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知</p>	<p>1. 繪本“專業鱷魚上班去” 2. 繪本“阿福” 3. 影片”威力，夢想</p>	<p>1. 可以流暢說出自己的想法 2. 可以聽懂並流暢讀出所學的句子。 3. 會說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 能聽懂老師的提問並正確回答問題 2. 能正確完成日誌記錄與書寫 3. 能聽懂教師的指示並完成回饋單書寫</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單</p>	<p>5</p>

	<p>責 任</p>	<p>做定義，再進行提關於上班相關的問題，投票選出共同想要討論的題目，進行探索上班</p> <p>活動二：阿福的任務繪本閱讀：“阿福”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對故事裡老鼠的工作是甚麼？何謂工作？懶惰與勤勞的定義。 2. 以團體探究純香草教學方式引發孩子針對主題提問與發想。 <p>活動三：我，偉大夢想家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞威力，夢想家夢想與現實之間距離和差異 2. 角色扮演主角威力的夢中的職業名稱 3. 引發孩子書寫自己心中的夢想。 		<p>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>家”</p> <p>4. 日誌、回饋單</p>				
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>信 任</p>	<p>活動一：故事分享</p> <p>繪本閱讀”這不是我的帽子”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對故事裡的主題偷竊行為、懲罰、說謊與信任等道德行為做討論。 	<p>國語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 ”這不是我的帽子” 2. 日誌、回饋單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以流暢說出自己的想法 2. 可以聽懂並流暢讀出所學的句子。 3. 會說出聆聽的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師的提問並正確回答問題 2. 能正確完成日誌記錄與書寫 3. 能聽懂教師的指示並完成回饋單書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單 	<p>5</p>

		<p>2. 以團體探究純香草教學方式引發孩子針對主題提問與發想。</p> <p>活動二：生活實踐紀錄</p> <p>1. 觀察日常生活中誰是可信任的？</p> <p>2. 誰不可信任？</p> <p>3. 為什麼？</p> <p>4. 如何知道對方是詐騙集團？</p> <p>5. 拾金不昧的經驗分享。</p> <p>活動三：個人省思回饋日誌</p> <p>1. 針對課堂討論參與的情形做檢討與自評並加以書寫繪畫紀錄。</p> <p>2. 對於自己的行為的省思紀錄，或是疑難的提問紀錄。</p>		情跟肢體語言。					
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>分 享</p>	<p>準備活動： 繪本故事：彩虹魚 色紙、剪貼彩虹魚</p> <p>1. 針對故事裡的主題分享道德行為做討論。</p> <p>2. 以團體探究純香草教學方式引發孩子針對主題提問與發想。</p> <p>活動發展：生活實踐紀錄</p>	生活	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>	<p>1. 繪本 ”彩虹魚”</p> <p>2. 日誌、回饋單</p>	<p>1. 可以流暢說出自己的想法</p> <p>2. 可以聽懂並流暢讀出所學的句子。</p> <p>3. 會說出聆聽的內容</p>	<p>.能聽懂老師的提問並正確回答問題</p> <p>2. 能正確完成日誌記錄與書寫</p> <p>3. 能聽懂教師的指示並完成回饋單書寫</p>	<p>1. 視聽設備：電腦、網路、投影機</p> <p>2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單</p>	5

	<p>1. 觀察記錄日常生活中分享事蹟</p> <p>2. 分享的好處</p> <p>3. 我有甚麼可以分享</p> <p>4. 如何做到分享</p> <p>5. 分享的經驗分享。</p> <p>綜合活動：個人省思回饋日誌</p> <p>1. 針對課堂討論參與的情形做檢討與自評並加以書寫繪畫紀錄。</p> <p>2. 對於自己的行為的省思紀錄，或是疑難的提問紀錄。</p>	<p>物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>					
第()週 - 第()週	各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:陳香利
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。