

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四 年 級	課程 設計者	陳香利		教學總節數 /學期(上/下)	40/上學期
年級 課程主題名稱	四 年 級 / Fourth or Forth		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	一、 探索問題並體認生活規範建立的意義，透過合適的語彙 或方式與人互動及合作，建立良好生活習慣，並能關懷環境與尊 重生命。 二、 具備省思能力並察覺生活中人、事、物互動現象對自己的 意義，培養發現生活之美的能力並應用於生活。		

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Oh! Orchids</p>	<p>活動一： Orchid Facts-- 1.What about flowers 2.What it looks like</p> <p>活動二： A poem-- acrostic poem for orchids</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 簡易蘭花知識 2. 蘭花詩歌</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的蘭花字詞。 2. 聽讀時，能辨識詩歌中相對應的書寫文字。 3. 能運用所學的字母拼讀規則讀出蘭花詩歌英文字詞。</p>	<p>1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試字母拼讀 2. 能正確朗讀蘭花詩歌</p>	<p>1. 視聽設備:電腦、網路、投影機 2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Orchid Plant</p>	<p>Orchid</p> <p>活動一： How to grow-- First Secondly Thirdly</p> <p>活動二： visit an Orchid farm-- Before Get ready: 1.Do a research 2.what' s the questions During: 1.What do you see? 2.What do you know?</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 種蘭花步驟知識 2. 參觀事項說明</p>	<p>1. 專注於教師種蘭花的說明與演示。 2. 聽懂簡易句型的句子說明蘭花步驟。 3. 能說出課堂中所學蘭花的字詞。 4. 能聽懂簡易的參觀事項說明用語。</p>	<p>1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試字母拼讀 2. 能正確說出課堂中所學蘭花的字詞。 3. 能說出參觀心得</p>	<p>. 視聽設備:電腦、網路、投影機 2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單</p>	<p>8</p>

		3.What do you learn from the trip? After: Show and tell							
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Art and Craft	活動一: Orchid Crafts 1. Draw it 2. Color it. 3. Cut it 4. Glue it 活動二: potted Orchid-- How to take care of it	語文領 域-英語 文	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 勞作步驟說明 2. 紙、繪圖用具	1. 能專注於教師蘭花勞作步驟的說明與演示。 2. 聽懂簡易的勞作步驟用語。	1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試單字 2. 能完成自己的蘭花作品並與同學分享	1. 視聽設備: 電腦、網路、投影機 2. 教具: 海報紙、彩色筆、學習單	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Grati tude	活動一:The Giving Tree 1.Key words 2.Main ideas 3.Who is there talking 4.What happened 5.What is it all about? 活動二:show your love 1. Make a card for somebody you wanna say thanks 2.How to say thank you	語文領 域-英語 文	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	The Giving Tree	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 聽讀時, 能辨識故事中相對應的書寫文字。 3. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英語字詞。	1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試單字 2. 能正確說出感謝的英語字詞。	1. 視聽設備: 電腦、網路、投影機 2. 教具: 海報紙、彩色筆、學習單	8

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Rain and wind	活動一： The important thing about rain 活動二： The important thing about wind	語文領 域-英語 文	1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語 的語音。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。	Rain and wind 相關圖片和 字卡	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 聽讀時，能辨識故事中相對應的書寫文字。 3. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英語字詞。	1. 利用 Spelling Bee or QUIZLET 測試單字 2. 能正確說出風和雨的英語字詞	1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否 融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳香利								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。