

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六 年級	課程 設計者	陳香利		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	六 年級/「稻」在 FUN 新 一_Learn English		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過大自然田園的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、具備聽、說、讀的基本語文素養，會打招呼等互動溝通能力。		

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第(1)週 - 第(5)週	Rice nice	<p>活動：Rice fun facts</p> <p>準備活動： 網頁介紹 Kids Encyclopedia Facts Easy Science for kids Kidzsearch UPMC HealthBeat Pictures poster</p> <p>活動發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 What is rice? 發現差異 Draw a picture of rice plant 紀錄 What does rice look like? (size, color, shapes) History & Production 綜合活動：nicer rice Brown Rice vs. White Rice: Which Rice Is Healthier? UPMC HealthBeat <ol style="list-style-type: none"> Draw a picture of rice Show and tell how much you know 	<p>語文領域-英語文</p>	<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1.Taiwan map</p> <p>2.Rice habitat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能看懂課堂中所學的有關米生態句子。 能看懂課堂中所學的簡易稻米短文之主要內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用所提供訊息進行稻米相關知識的蒐集與整理 能針對稻米特性進行口頭報告 能與同學團隊合作完成任務 能發揮創意表達想法 可以朗讀稻米短文 	<ol style="list-style-type: none"> 視聽設備:電腦、網路、投影機 教具:海報紙、彩色筆、學習單 白米、糙米、在來米、實體

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Rice life</p>	<p>活動：米粒的一生</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 白報紙 2. Kids Encyclopedia Facts 3. Easy Science for kids 4. Kidzsearch 5. UPMC HealthBeat 6. 活動發展： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上網蒐集資料如何擷取資料 2. 資料來源區辨真實資料可信度判別 3. 討論與米的一生海報繪製 4. Show and tell 5. 參考資料 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組 PPT 製作 2. Show and tell 3. 評比按讚 	<p>語文領 域-英語 文</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的米食文化字詞。 2. 能聽懂簡易的日常生活有關筷子用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用所提供訊息進行稻米相關知識的蒐集與整理 2. 能針對米粒的一生特性進行口頭報告 3. 能與同學團隊合作完成海報與 PPT 製作任務 4. 能發揮創意表達想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽設備:電腦、網路、投影機 2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單 3. PPT 	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>Rice walks Rice talks</p>	<p>活動：米食天下</p> <p>準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米食探索 2. 筷子繪製 <p>發展活動</p>	<p>語文領 域-英語 文</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米食探索 2. 筷子繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活關於筷子對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用所提供訊息進行米文化相關知識的蒐集與整理 2. 能進行口頭報告 3. 能與同學團隊合作完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽設備:電腦、網路、投影機 2. 教具:海報紙、彩色筆、學習單 3. ppt 製作 	<p>5</p>

第(15)週		1. Show and tell 展示家裡所使用的筷子 2. 米食習慣的分享 3. Any special rice dish 綜合活動：各國米資招展 1. How to cook 2. How to prepare 3. How to eat 4. What special rice 5. Design chopsticks		的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。			任務 4. 能發揮創意表達想法 5. 能完成米食文化探究		
第(16)週 - 第(20)週	HIP HOP RICE	活動：嘻哈米創意 準備活動： 米食介紹： 米果、爆米香、米糕、米粉、米漿、三角飯圖 活動發展 味覺、口感、外觀、 綜合活動：米食創意 1. Brainstorm 發想 2. 繪製流程草稿 3. 作品呈現		米食文化字詞介紹		1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活關於米創意對話。	1. 能利用所提供訊息進行稻米相關知識的蒐集與整理 2. 能進行口頭報告 3. 能與同學團隊合作完成任務 4. 能發揮創意表達想法 5. 能完成米創意設計	1. 視聽設備：電腦、網路、投影機 2. 教具：海報紙、彩色筆、學習單 3. ppt 製作 4. 米食製品	5
		各校可視需求自行增減表格							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特教需求	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>
學生	<p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳香利</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。