

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|--------------------|--|-------------------|--------|
| 年級 | 四 年級 | 課程 設計者 | 謝佩芳 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 四 年級/我是小作家 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 品德 快樂 健康 負責 創新 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 積極地增進資訊文書能力，透過編輯，將創新的想法與意見，以文字電子檔的方式表達並發表。 | | |
| 核心 素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 一、根據議題，進行網路資源的蒐集，並透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解資料所呈現的意義，並應用在人際溝通上。 二、具備基本文書處理的能力，透過主題學習---關心本土族群，理解線上各類媒體資源的意義與影響，編輯成文件。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|-------|--|---------|---|---|--|--------------------------|-----------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(8)週 | 我是小作家 | 1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 建立新檔---新增空白文件 3. 段落設定 4. 字體及大小設定 5. 引導寫作 (1)觀看小短片~小丑魚送蛋糕 (2)題目：有關海洋生物的小故事--蒐集資料，參考他人文章 (3)以海洋生物為主角 (4)從海洋生物的特殊生態環境及習性或自己認為值得討論的面向著手 (5)創作一個令人印象深刻的故事！ | 國語文 | 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 1. Word 編輯技巧教學內容文件檔 2. “小丑魚送蛋糕”影片 https://youtu.be/GoM-bqwaS3c | 1. 能運用 word 撰打創作故事 2. 能根據題目搜尋資料，透過閱讀、思考，組織寫作材料 3. 運用改寫及擴寫，完成創作故事 4. 利用蒐集的資料，根據科學原貌，發揮想像，創作與分享故事 | 創作一篇海洋生物的小故事以電子檔呈現分享同儕 | 1. 教學短片---小丑魚送蛋糕 2. 國語日報 | 8 |
| | | | 自然科學 | po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 | 3. 文章-水中奇景 4. 國語日報--海洋生物爸爸 | | | | |
| | | | 資訊 | 資 p- II -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 | | | | | |
| 第(9)週 - 第(13)週 | 台灣的族群 | 1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定 3. 插入圖片、段落對齊設定 4. 如何插入正確的標點符號 5. 資料蒐集與編輯 | 資訊 | 資 p- II -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 | 1. Word 編輯技巧教學內容文件檔 2. 網路瀏覽器 | 1. 能運用注音符號打字，檢索資訊及編輯資料 2. 編輯資料時，能正確的使用標點符號 3. 根據教師題目能審題並透過適當管道(網路搜尋)蒐集資料及編輯 4. 能摘取相關資料中的重點完成文件 | 運用 word 所學技巧，完成文件資料編輯與分享 | 搜尋引擎 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---|------|---|--------------------|--|-------------------------|---------------------------------|---|
| | | (1)介紹台灣的不同族群 (2)各個族群的節慶 (3)各個族群風俗習慣 6. 儲存檔案、文件檔格式 | | 組織等寫作步驟。 | | 編輯與分享 | | | |
| | | | 社會 | 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 | | | | | |
| 第(14)週 - 第(18)週 | 好玩的圖形 | 1. 如何利用 Word 來畫圖形 (1)插入圖案 (2)矩形 (3)基本圖案 2. 圖形變變變、轉轉轉 3. 圖形的全等---複製、貼上 4. 創作----將學過的常見圖形，運用 word 的編輯 5. 發表創作想法及分享作品 | 數學 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | Word 編輯技巧教學內容文件檔 | 1. 透過實物與電腦操作，了解常見圖形的構成要素 2. 透過複製的方式，了解圖形全等的意義 3. 表達想法時，能正確的使用語法 4. 分享圖畫創作過程 | 運用 word 所學技巧，完成圖畫作品並分享。 | 1. 圖形教具 | 4 |
| | | | 國語文 | 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | | | | | |
| | | | 資訊 | 資 p- II -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 | | | | | |
| 第(19)週 - 第 | 時間規劃師 | 1. 透過觀看影片---【唐朝小栗子】-沒時間：討論時間管理的重要性 2. 蒐集自己的學校生活及假日生活的安排，透過與同儕討論，重新規 | 綜合活動 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的 | 1. 影片--【唐朝小栗子】-沒時間 | 1. 察覺生活中時間安排的重要性及不安排時間潛藏的危機，並討論出時間規劃的方法 | 1. 發表時間規劃的重要性之處 | 1. 教學影片-- -唐朝小栗子 2. 學校功課表 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----|--|------------|---|--|--|--|
| (20) 週 | 劃與安排 3. Word 表格教學： (1)插入表格 (2)SmartArt 圖形，選擇適當的流程圖 4. 利用表格，設計自己的時間規劃表： (1)學校功課表 (2)假日生活計畫 5. 美編---選擇色彩及圖案豐富自己的時間規劃表，增加美感 6. 根據自己計畫表上規定的時間，能算出活動時間長短 7. 插入圖表：將計算的時間長短，以圖表方式呈現(1)圓形圖(2)直條圖(3)橫條圖 8. 根據圖表，察覺自我規畫是否合宜，並修正自己的時間安排 | | 情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 2. 班級功課表範例 | 2. 能透過 word 完成班級功課表 3. 透過閱讀線上多媒體文本，認識網路識讀與網路禮節 | 2. 完成班級功課表並美編 3. 計算計畫表上的時間並製成圖表呈現 | | |
| | | 資訊 | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 | | | | | |
| | | 藝術 | 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 | | | | | |
| | | 數學 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題 | | | | | |

| | |
|------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 |
|------|---|

| | |
|-----------------|--|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 |
|-----------------|--|

| | |
|------------------------|---|
| <p>特教需求學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：謝佩芳</p> |
|------------------------|---|