

年級	四 年 級	課程 設計者	謝佩芳		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	四年級/線上學習樂趣多		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過創新的學科學習方式，增進學生積極學習的態度。 二、以快樂的的學習模式，了解健康的資訊，培養健全的身心。		
核心 素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、引導學生具備擬定學習計劃的能力，面對日常的學習需求，透 過網路資源搜尋創新的學習方式，達到學科增能了目的。 二、具備網路資訊應用的基本素養，理解網路資料上的各類媒題內 容，透過創新的線上學習模式，培養終身學習的態度。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6)	我愛數 學	1. 說說看 (1)你的數學成績好嗎? (2)你喜歡數學嗎?為什麼? (3)學習數學時，你最大的 困擾是什麼? (4)引導出~如果有較有趣 的學習方式，你願意嘗試	綜合活動	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實學 習行動。 2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理個 人日常生活問題。	1. 線上數學遊戲 https://www.math playground.com / 2. 均一教育平台 <a href="https://www.jun
yiacademy.org/">https://www.jun yiacademy.org/	1. 選擇適合學習數學 的方法，落實學習行 動，解決問題 2. 蒐集相關數學學習 資源，處理個人遇到 的數學學習困擾	1.能根據學習需求，搜尋 到相關學習網站。 2. 兩步驟的數學問題--- 線上測驗解題過關 3. 乘除問題的應用與解 題—線上測驗過關	1. 教學網站 <a href="https://ww
w.mathplay
ground.com">https://ww w.mathplay ground.com / 2. 均一教育	6

週		嗎? 2. 均一教育平台使用教學 3. PaGamO 使用教學 4. 因材網使用教學 5. 當你遇到數學的學習問題時，身邊又沒有老師可以指導你，你能找到方法幫助自己嗎?	數學	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	3. PaGamO https://www.pagamo.org/ 4. 因材網 http://210.65.89.151/index_AIA_L2.php?t=1558977939	3. 理解與應用數學線上學習資源，解決所遇到的數學問題	4. 說出如何應用學到的線上數學資源，解決學習問題	平台 3. 因材網 4. PaGamO	
第 (7) 週 - 第 (11) 週	我學閱讀	1. 你愛看書嗎? 2. 你常到圖書館借閱嗎? 3. 除了紙本閱讀外，你有線上閱讀過嗎? 4. 認識台灣雲端書庫 (1) 網站登錄 (2) 線上借閱電子書 (3) 電子書閱讀 5. 透過教育生活家進行閱讀認證 6. 認識愛學網---運用愛學網網站的”語文”資源 7. 透過繪本花園的多媒體書籍介紹---認識書籍內容	綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 教育生活家 https://www.parents.com.tw/reading-live 2. 台灣雲端書庫@嘉義縣 http://lib.ebookservice.tw/cyc/ 3. 愛學網 https://stv.moe.edu.tw/ 4. 繪本花園 https://childre	1. 選擇適合閱讀的方法，增進閱讀樂趣，落實學習行動，大量的閱讀 2. 透過文章理解測驗，察覺自己的閱讀狀況，並適時的調整學習策略 3. 理解與應用數學線上學習資源，解決所遇到的數學問題	1. 完成教育生活家網站中的閱讀測驗---3本書 2. 透過線上借書系統，借閱一本電子書 3. 線上書籍 VS. 實體書籍---找到一本相同的書	1. 嘉義縣雲端書庫 2. 嘉義縣圖書館借書證 3. 教學網站--繪本花園、教育生活家、愛學網	5

		並到圖書館找出實體書籍進行閱讀	國語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	n.moe.gov.tw/animate_list?type=1				
第(12)週 - 第(16)週	我要健康	1. 探討健康的重要性 2. 你了解那些健康問題? 3. 運用關鍵字找到學習網站 4. 促進健康的生活方法 ★觀看”均衡營養身體健康”影片並討論相關內容 5. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能 ★健康醫學網---身體小主人~面對不同情境的正確選擇 6. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性 ★健康醫學網---人與食物~搶救健康王國	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 健康醫學學習網 http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/ 2. 愛學網 https://stv.moe.edu.tw/ (1)電視館---健康與護理 (2)益智遊戲---肢體動作	1. 能使用網路搜尋並察覺網路資料的正確性，減低並避免使用錯誤資訊 2. 樂與參與此次主題討論，踴躍發表意見 3. 透過閱讀線上多媒體文本，認識網路識讀與網路禮節	1. 能透過關鍵字搜尋，自行找到健康醫學網學習網站 2. 完成健康醫學網站上，低年級及中年級的學習內容 3. 說出二項所學到的健康知識	1. 教學網站 健康醫學網 http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/ 2. 搜尋引擎	5
			國語文	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
			健康與體育	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。					
第(17)週 - 第(20)週	英語好好玩	1. 說一說你學英語的過程 2. 那些地方是你覺得有趣或不有趣的地方? 3. 運用關鍵字或學校網站連結找到學習網站 4. 耳機的使用 5. 公視 e4kids ★ABC 練習簿(實作)	綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 公視 e4kids http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/abc/abc1.htm 2. E-games	1. 選擇合宜的英語自學網站，落實英語學習。 2. 能認識英語自學與練習的相關資訊網站。 3. 透過網站的練習遊戲，能聽辨 26	1. 能透過關鍵字搜尋，或學校網站鏈結，選擇合宜的英語學習網站(e4kids、E-gmae) 2. e4kis”你丟我撿”能辨認 26 個英文字母大小寫達到 2000 分過關	1. 公視 e4kids http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/abc/abc1.htm	4

	★遊戲時間—你丟我撿 (實作) 5. E-games ★英語島(實作) 6. 想一想這樣的學習方式 你喜歡嗎?說一說為什麼? (分享學習心得)	資訊	資 t- II -1 能認識 常見的資訊系統	https://www.egame.kh.edu.tw/login	個英文字母大小寫。 4. 透過網站的練習 遊戲,能聽懂簡易 的日常生活用語。 5. 展現良好的表達 態度與技巧	3. E-gmae 英文島能聽懂 簡易日常生活用語通過 第一回合 4. 發表透過資訊學習英 語的感想,展現良好的表 達態度與技巧	2. E-games https://www.egame.kh.edu.tw/login
		英語	1-II-1 能聽辨 26 個 字母。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 1-II-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 謝佩芳</p>