

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

年級	一年級	課程設計者	陳玉芳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	一年級/友善松梅一級棒		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「師情畫意」、「快樂安全上學去」、「體貼小達人」、「愛眼小主人」、「有你真好」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習適時合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，促進身心健康發展。	

上學期

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週 一年級	友善校園： 我生氣了	1. 繪本教學：透過聆聽繪本，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 簡報教學：說明在學校常因小事，而發生爭吵。學習如何察覺情緒，並學會調整。 3. 角色扮演：生氣了怎麼辦。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 覺察導致個人生意的原因 2. 學習如何調整情緒。	1. 學習人與人之間的互動方法。 2. 覺察個人的情緒。 3. 分享個人想法，並願意共同參與團體的活動。	1. 能說出同學不同互動方式，以及如何照顧自己。 2. 能合宜表現自己的情緒和語言。 3. 能表達想法並樂意參與團體的活動。	1. 繪本：霏霏生氣了 2. 自製簡報 3. 學習單	3
			國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第(4)週 第(6)週 一年級	防震防災： 地震大怪獸	1. 簡報教學：介紹相關的時事，了解地震帶來的傷害 2. 說明地震時如何保命。 3. 防震防災演練，強化學生防災知識與技能。	生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 了解地震相關知識。 2. 學習防震防災正確的掩蔽策略。	1. 參與學習地震各項相關知識。 2. 學習日常生活中如何做好防震措施。 3. 明白地震發生時如何保護自身安全。	1. 能說出地震各項相關知識。 2. 能說出日常生活中如何做好防震措施。 3. 能做出地震時如何保護自身安全的行為。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊 3. 相關圖片或新聞剪報。	3
			健康與體育領域	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					

<p>第(7)週 第(9)週 一年級</p>	<p>教師節： 師情畫意</p>	<p>1. 以老師剪影對對碰活動：認識學校的老師 2. 彩繪活動~畫我老師。 3. 分享與討論：學生對於老師應有的禮貌，培養學生尊師重道的美德。</p>	<p>國語 文領域</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 認識學校的老師 2. 學習尊師重道的美德。</p>	<p>1. 表現尊重老師應有的態度及禮貌。 2. 觀察描繪老師的模樣並說出其老師的特色。 3. 學習傾聽他人的想法，並表達個人的意見。</p>	<p>1. 能表達對老師應有的態度及禮貌。 2. 能畫出老師的模樣並口頭介紹老師的特色。 3. 能傾聽他人說話並表達個人意見。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 教師節由來相關資料 3. 布偶兩個 4. 「畫我師長」學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 第(11)週 一年級</p>	<p>交通安全： 快樂安全上學去</p>	<p>1. 透過簡報認識基本交通規則。 2. 分享討論上下學時應注意之交通規則。 3. 角色扮演：在日常生活中正確且安全過道路的方法。</p>	<p>生活 領域</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 學會基本交通規則。 2. 遵守上下學交通安全規定。</p>	<p>1. 透過聆聽基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 學習表現並遵守實際生活中之交通規則的行為。</p>	<p>1. 能說出常使用的交通方式及發現的危險。 2. 能實際表現在道路行走和穿越道路的方法。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會網站資訊 3. 導護工作用具</p>	<p>2</p>

第 (12) 週 — 第 (14) 週 — 一年級	家庭 教育 ： 體 貼 小 達 人	1. 透過簡報讓孩子們了解家人之間的感情的可貴。 2. 分享討論：學習如何實際用做家事行動表示自己對家人的感情。 3. 介紹並練習如何做家事的技巧	國語 文 領 域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習如何和家人互動，增進親情。 2. 學會技巧並能主動做家事。	1. 學習聆聽在班級與家庭中的體貼行為。 2. 提問、分享自己體貼家人的例子。 3. 表現關懷對家人具體的行動。	1. 能說出在班級與家庭中有哪此體貼行為。 2. 能說出自己體貼家人的例子。 3. 能做出、說出如何關懷對家人具體的行動。	1. 自製簡報 2. 家事用具	3
			生活 領 域	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務					
第 (15) 週 — 第 (16) 週 — 一年級	視 力 保 健 ： 愛 眼 小 主 人	1. 實地演練：到健康中心演練學會如何進行視力檢查。 2. 繪本教學：運用繪本，將視力保健的知識念融入日常生活之中。 3. 運用學習單，記錄一週個人愛眼的行為，達到知行合一的目的。 4. 分享討論實踐與記錄的歷程與感想。	健康 與 體 育 領 域	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 如何在日常生活中實踐愛眼行動。 2. 確實執行紀錄，能夠知行合一。	1. 認識如何進行視力檢查。 2. 學習眼睛會生病的原因。 3. 學習照顧保護眼睛的方法。 4. 檢查自己的用眼習慣並加以實踐。	1. 能說出並演示如何進行視力檢查。 2. 能說明眼睛會生病的原因。 3. 能說出保護眼睛的方法。 4. 能反省表達自己的用眼習慣是否正確並加以實踐。	1. 繪本：眼鏡猴丁丁 2. 衛服部國民健康署健康99網站 3. 自製紙板眼鏡(貼上塑膠透明紙)	2
			生活 領 域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。					

第 (17) 週 第 (18) 週 一 年 級	生 命 教 育 ： 有 你 真 好	1. 繪本教學：說「再見了斑斑」故事，讓學童感受寵物與人類之間的親密關係。 2. 分享飼養寵物的經驗與感想。 3. 簡報教學：如何去飼養寵物。	生活 領域	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1 能察覺飼養寵物應有的責任與態度。 2. 培養尊重生命的態度。	1. 覺察人與寵物間的依存關係。 2. 尊重不同生命的生存權。 3. 分享飼養寵物的經驗與感想。	1. 能說出人與寵物間的依存關係。 3. 能說明對不同生命生存的方式。 4. 能回答分享飼養寵物的經驗。	1. 自製簡報 2. 繪本：再見了斑斑	2
		國語 文 領 域	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。						
第 (19) 週 第 (20) 週 一 年 級	家 庭 暴 力 防 治 ： 自 我 保 護 不 可 少	1. 引導學生學習察覺個人的情緒變化。 2. 說明如何分辨出危險的環境、人物和暴力行為。 3. 討論分享如何自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害的可能性。	生活 領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能察覺個人的情緒變化。 2. 學習如何辨識危險情境，並保護自己。	1. 學習了解自己的各種的情緒。 2. 學習如何辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 認知如何保護自己的方法。	1. 能說出自己的各種情緒種類。 2. 能指出危險的環境、人物和暴力行為。 4. 能分享如何保護自己的方法。	1. 自製簡報	2
		健康 與 體 育 領 域	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： 2. 普教老師簽名： 陳玉芳