

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

年級	五年級	課程設計者	陳玉芳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	五年級/友善松梅我最行		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，學習積極參與、勇於表達、團隊合作之精神態度，促進身心健康發展。	

上學期

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週 五年級	友善校園： 反霸凌小語	1. 簡報教學：介紹如何尊重差異、個別特色與學習包容，懂得尊重每個人身體自主權。 2. 分享討論自身權益受損時，如何尋求學校教師或是同儕作正確的解決方法。 3. 創作反霸凌小語海報，小組分享與討論。	健康與體育	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 透過情境討論，學習尊重每個人的身體自主權	1. 學習維繫友誼關係的方式，懂得如何尊重他人。 2. 瞭解如何化解霸凌危機的資源或策略。 3. 學習共同創作作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 能說出維繫友誼關係的方式，並懂得如何尊重他人。 2. 能指出如何化解危機的資源或策略的方法。 3. 能主動參與共同創作作品，說明個人感受及對他人創作的見解。	1 自製簡報 2. 防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區	3
			綜合活動	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 完成小組創作反霸凌小語海報				
第(4)週 第(6)週 五年級	防震防災： 防災總動員	1. 簡報教學：認識台灣地區常見的災害。 2. 影片欣賞：學習如何落實防災工作，避免災害的發生。 3. 防震防災演練，強化學生防災知識與技能。	綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 學習並落實防災知識與技能。 2. 透過防震防災演練，將相關知識內容。	1. 辨識台灣環境中潛藏的災害危機。 2. 學習針對防災為主題，說話時具有重要細節與結構邏輯。 3. 學習運用各項防災資源或策略化解危機。	1. 能說出各種災害類型。 2. 說話時能針對防災為主題，並具有重要細節與結構邏輯。 3. 能說明運用哪些防災資源或策略以化解危機。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊	3
			國語文領域	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。					

第(7)週—第(9)週 五年級	感恩教師節： 非師不可	1. 介紹教師節由來及各地孔廟及祭孔大典的方式。 2. 分享討論：老師最常說的話，藉此讓學生了解教師的理念與辛勞。 3. 分組設計敬師小語。培養學生對師長常存感謝心。 4. 敬師小語海報製作：對老師表達敬意並增進藝術人文領域的培養。	國語文領域	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 了解祭孔大典的意義、流程、祭儀，樂制舞蹈等相關知識。 2. 激發對老師表達敬意的情感與行動。	1. 學習針對祭孔大典為主題，說話時具有重要細節與結構邏輯。 2. 學習發揮創意的多樣性表現，完成敬師小語海報創作。	1. 說話時能針對祭孔大典為主題，並具有重要細節與結構邏輯 2. 能發揮創意的多樣性，完成敬師小語海報創作。	1. 自製簡報 2. youtub 網路影片 3. 繪畫材料	3
		綜合活動領域	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。						
第(10)週—第(11)週 五年級	交通安全： 交通安全在我心	1. 影片教學：車禍常導致植物人，讓學童察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要。 2. 分享討論交通事故案例，以增強學生遵守交通規則的態度。 3. 腳踏車騎乘技巧教學與檢測，強化學生如何遵守交通規則的行為。	綜合活動領域	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 認知遵守交通規則的重要性，並落實於日常生活中。	1. 學習關懷因傷植物人的處境，關懷現今交通混亂的狀況。 2. 辨識周遭環境潛藏的交通安全危機，學習預防事故危機的做法。	1. 能說明因傷植物人的處境如何，舉例出目前交通混亂的狀況。 2. 能指出周遭環境潛藏的交通安全危機為何，並提出預防事故危機的做法。	1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會	2
		綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。						

第(12)週 第(14)週 五年級	家庭教育： 和爺奶做朋友	1. 歌曲欣賞：「甜蜜的家庭」，引導思考對和諧家庭的認定。	綜合活動領域	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 明白何謂隔代教養與現況、困境。 2. 學習良好的家庭溝通方式。	1. 願意和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 瞭解關懷家人的具體作法。 3. 學習在角色扮演中維持與他人良好的溝通技巧與策略。	1. 能說出日常生活中與家人做朋友，互相分享、關愛的行為。 2. 學習關懷家人的具體作法。 3. 在扮演活動中做到與他人良好溝通並掌握策略。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網 3. 「甜蜜的家庭」歌詞	3
		2. 介紹現代的主要家庭結構，並指出隔代間情感漸趨薄弱之現況。	健康與體育領域	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。					
第(15)週 第(16)週 五年級	視力保健： 用行動愛你的eye	1. 影片欣賞：透過新聞事件，重視用眼的健康習慣。	健康與體育領域	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	1. 學習良好用眼健康習慣。 2. 學習護眼操的健康生活技能。	1. 學習愛眼活動是目前生活情境中重要的健康需求，尋求適用的健康和生技能。 2. 明白危害自己眼睛的原因，並運用各類資源提出解決問題的規劃。	1. 能指出愛眼活動是目前生活情境中重要的健康需求的原因。講解哪些適用的健康和生技能。 2. 能說明明白危害自己眼睛的原因，並列舉那些資源可運用，並提出解決問題的規劃。	1. 自製簡報 2. 衛服部國民健康署健康 99 網站	2
		2. 透過分享討論，省思自己的行為。學習紀錄日常用眼的習慣與時間，建立四電少於 1 以及 3010 的生活習慣。 3. 實作活動：大家來做護眼操	綜合活動領域	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。					

<p>第(17)週 第(18)週 五年級</p>	<p>生命教育： 聽媽媽的話</p>	<p>1. 分享討論生命的起源、孕育與誕生的過程。 2. 影片欣賞「聽媽媽的話」，針對高年級學生，來探討關於人生過程。 3. 利用學習單，分組分享討論生命可貴之處、親情重要性以及自我認知。</p>	<p>國語文領域</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 察覺生命的孕育歷程。 2. 了解青春各項身心變化特徵。</p>	<p>1. 覺察青春期為人生發展的過渡時期，覺知身心的變化，並實踐尊重和珍惜生命。 2. 認同父母對子女的用心，互相溝通體諒，尊重不同的意見。</p>	<p>1 能說出青春期為人生發展的過渡時期的特徵，並指出尊重和珍惜生命的具體作法。 2. 能說出父母對子女的用心的例子，說明溝通體諒，尊重不同意見的做法。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 生命教育學習網 3. 分組學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(19)週 第(20)週 五年級</p>	<p>防治家庭暴力： 家暴遠離我</p>	<p>1. 簡報教學：能了解家庭問題及家庭暴力的定義。 2. 透過新聞報導的蒐集分享，了解目前家暴的現況。 3. 介紹施暴者及受暴者可能出現的徵兆和預防措施。 4. 說明當面對家庭暴力時，如何正向地調適自己及家人。</p>	<p>健康與體育領域</p>	<p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 了解家庭問題及「家庭暴力」的定義。 2. 察覺施暴者及受暴者可能出現的身心特徵，期能事先預防家暴產生。</p>	<p>1. 察覺家庭暴力者可能出現的徵兆，學習化解家暴危機的資源或策略。 2. 學習受虐者和協助者等應有的正向態度與管理情緒、壓力的技巧。</p>	<p>1. 能說出家庭暴力者可能出現哪些徵兆，列出可能化解家暴危機的資源或策略。 2. 能指出受虐者和協助者等應有的正向態度，管理情緒、壓力的技巧。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網</p>	<p>2</p>

教材來源

選用教科書 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名： 2. 普教老師簽名：陳玉芳</p>