

嘉義縣松梅國小 109 學年度彈性學習課程計畫(校訂課程)表(下學期)

年級	五年級	課程設計者	陳玉芳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	五年級/友善松梅我最行		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「性別平等」、「食農教育」、「視力保健」、「母親節」、「海洋教育」、「家庭教育」和「水域安全」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，學習積極參與、勇於表達、團隊合作之精神態度，促進身心健康發展。	

下學期

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週 五年級	友善校園：暴力防治·家暴、性侵 STOP!	1. 影片欣賞：觀看家暴案例片，了解如何對家庭受害者關懷與協助。 2. 簡報教學：說明對於家庭暴力與性侵害的處理正確態度，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。 3. 角色扮演：模擬各種家暴性侵犯的目睹者或是受害者，可以採取的行動。	健康與體育 綜合活動	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解面對家暴對家庭內所有成員的傷害與影響，以及應有的關懷與協助。	1. 學習關注家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 具有分析面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 明白性侵害發生時，正確的應變及求助資源。	1. 能表述家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 能指出面對家庭問題，如何尋求資源解決。 3. 能說出性侵害發生時，正確的應變及求助資源。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網 3. 「哪吒計畫」VCD	3
第(3)週 	性別平等教育	1. 簡報教學：說明什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境。 2. 分享討論如何避免被性侵害，降低國小學童被性侵害事件的發生。	健康與體育領域	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 認識性侵害並學習如何避免憾事發生。	1. 認識知道性侵害的相關概念。 2. 認識自我防護和危機處理，學習化解危機的資源	1. 能說出性侵害的相關概念。 2. 能指出如何自我防護和危機處理，利用化解危機	1. 自製簡報 2. 國教署性別平等	3

第(5)週 五年級	：我會保護我自己	3. 情境扮演:透過各種性侵害事件的模擬演練,讓學生覺察遭遇狀況時應有的正確反應與態度。	綜合活動領域	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		及策略,以避免成為受害者。	的資源及策略,避免成為受害者。	教育資源中心	
第(6)週 第(10)週 五年級	食農教育： 水稻之旅	1. 介紹世界主要產稻區及種類。 2. 介紹稻子成長過程。 3. 介紹何謂田間管理和田間生態。 4. 製作米食:美味米餅乾。 5. 分組討論計算米餅乾的卡路里,計算健康的每日攝取量。	自然領域	INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 了解稻田人造水域的生態環境與田間管理,盡量避免造成環境傷害。 2. 學習營養管理。	1. 認識世界主要產稻區及種類。 2. 認識稻子成長過程和栽培水稻的方法。 3. 瞭解田間管理和田間生態。 4. 認識米食的熱量和攝取量 5. 覺察健康飲食的重要性與影響。	1. 能說出世界主要產稻區及種類。 2. 能說明稻子成長過程和種水稻的方式。 3. 能講解田間管理和田間生態。 4. 能合作計算出米食的熱量和攝取量。 5. 能說出健康飲食的重要性與影響。	1. 自製簡報 2. 行政院農業委員會農糧署網站 3. 米餅乾材料 4. 學習單	5
第(10)週	視力保健：	1. 簡報教學:說明要愛護視力,軟硬體設施的配合也很重要。	健康與體育領域	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 學習審視學校針對保護眼睛的軟硬	1. 辨識學校環境中潛藏影響視力的危機。	1. 能說出學校環境中潛藏影響視力的危機。	1. 自製簡報 2. 衛服部國民健康	1

五年級	保護eye，一個也不能少	2. 實地觀察及討論，針對學校保護眼睛的軟硬體設施及政策做一檢核。 3. 分組完成學習單，提出具體解決方案，供學校參考，達到關懷環境以促進健康之目的。	綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	體設施及政策有何優缺點，提出合適的建議。	2. 觀察辨識出不利視力發展的因素。 3. 針對不利因素提出促進的保健行動。	2. 能找不利視力發展的因素。 3. 能對不利因素提出促進保健的建議。	署健康 99 網站 3. 學習單	
第(11)週 第(14)週 五年級	溫馨五月感恩情：馨香謝母愛	1. 影片欣賞：了解懷孕、生育的歷程，體會母親的辛勞。 2. 愛的小背袋：製作小背袋，增加親子互動的機會，使融洽親密。 3 愛的體驗：邀請家長蒞校，親子製作愛的小禮物，演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。	健康與體育	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 透過愛的小背袋製作，增進親子互動。	1. 認識媽媽在妊娠過程中的責任與艱辛。 2. 運用多元的媒材技法與創作表現製作愛的小背袋。	1. 能說出媽媽在妊娠過程中的責任與辛勞。 2. 能使用布料、裝飾品等，發揮創意製作愛的小背袋。	1. 自製簡報 2. 母親節歌曲 3. 美勞工具材料	4
			藝術與人文	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。					

<p>第 (15) 週 — 第 (17) 週 五 年 級</p>	<p>海洋教育：美麗的福爾摩沙臺灣</p>	<p>1. 簡報教學：介紹臺灣的海洋資源。 2. 認識海洋與漁業：認識近海漁業、遠洋漁業，以及海洋污染、過量捕撈、魚源枯竭的現況。 3. 討論面對海洋問題，政府社區或是個人可以採取的環保行動。 4. 動手做魚拓。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>	<p>1. 認知台灣目前漁業現況。 2. 對於全球性的海洋污染應有的態度和行動力。</p>	<p>1. 知道臺灣的海洋資源與環境。 2. 明白探索海洋環境的樂趣。 3. 培養環保行動的參與力。</p>	<p>1. 能說出臺灣的海洋資源與環境現況。 2. 能表達出對探索海洋的樂趣。 3. 能說出個人對於海洋能做到的環保行動。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 臺灣海洋生態資訊學習網 3. 海底總動員影片 4. 臺灣海岸地形圖片</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週 — 第 (18) 週 五 年 級</p>	<p>家庭教育：愛要說出來</p>	<p>1. 指導學生如何掌握親子間「說好話、說對話」的表達技巧。 2. 透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。 3. 分組完成學習單，討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話，達到化解紛爭，提升親子感情。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1. 學習與家人之間如何溝通，避免被愛綁架，或是誤用愛的權利，導致家庭危機。</p>	<p>1. 了解用語言能傳遞家人關懷。 2. 學會進行劇本創作與演出。 3. 願意與家人進行良好溝通，表達內心的想法。</p>	<p>1. 能在遊戲中，正確運用語言傳遞關懷給他人。 2. 能參與劇本創作與演出。 3. 能分享如何適時與家人進行溝通，表達內心的想法。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 劇本創作表 3. 學習單</p>	<p>2</p>

第 (18) 週 第 (20) 週 五 年 級	水 域 安 全 宣 導 ： 安 全 “ 水 ” 噹 噹	1. 影片教學：藉由溺水事件的新聞，提醒學生不可到危險水域游泳。 2. 基本自救能力檢測活動。 3. 游泳基本能力測驗。	健康 與 體 育 領 域	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 建立不靠近危險水域的意識。 2. 學習基本自救能力及游泳能力。	1. 防制對危險水域玩水的冒險行為。 2. 學習水域運動相關傷害預防與安全須知，培養自救的能力。	1. 能說出哪些具體到危險水域玩水的冒險行為。 2. 能通過基本自救能力及游泳能力檢測，達到自救預防傷害。	1. 自製簡報 2. 學生水域運動安全網 3. 游泳裝備、浮板、浮球。	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： 2. 普教老師簽名： 陳玉芳</p>