

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

年級	六年級	課程設計者	陳玉芳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	六年級/友善松梅我最行		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，學習積極參與、勇於表達、團隊合作之精神態度，促進身心健康發展。	

上學期

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 — 第(3)週 週六年級	友善校園： 反霸凌小語	1. 簡報教學：介紹如何尊重差異、個別特色與學習包容，懂得尊重每個人身體自主權。 2. 分享討論自身權益受損時，如何尋求學校教師或是同儕作正確的解決方法。 3. 創作反霸凌小語海報，小組分享與討論。	健康與體育	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 透過情境討論，學習尊重每個人的身體自主權	1. 學習維繫友誼關係的方式，懂得如何尊重他人。 2. 瞭解如何化解霸凌危機的資源或策略。 3. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 4. 學習共同創作作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 能說出維繫友誼關係的方式，並懂得如何尊重他人。 2. 能指出如何化解霸凌危機的資源或策略。 3. 能危險情境的可能處理方法及其結果。 4. 能主動參與共同創作作品，說明個人感受及對他人創作的見解。	1 自製簡報 2. 防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區	3
			綜合活動	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 完成小組競賽創作反霸凌小語海報				
第(4)週 — 第(6)週 週六年級	防震防災： 防災總動員	1. 簡報教學：認識台灣地區常見的災害。 2. 影片欣賞：充實防災知識，學習如何落實防災工作，避免災害的發生。 3. 剪報製作：地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 4. 防震防災演練，強化學生防災知識與技能。	綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 學習並落實防災知識與技能。 2. 透過防震防災演練，將相關知識內容。	1. 辨識台灣環境中潛藏的災害危機。 2. 學習針對防災為主題，說話時具有重要細節與結構邏輯。 3. 學習運用各項防災資源或策略化解危機。	1. 能說出各種災害類型。 2. 說話時能針對防災為主題，並具有重要細節與結構邏輯。 3. 能說明運用哪些防災資源或策略以化解危機。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊	3
			國語文領域	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。					

<p>第(7)週 第(9)週 六年級</p>	<p>感恩教師節： 非師不可</p>	<p>1. 介紹教師節由來及各地孔廟及祭孔大典的方式。 2. 分享討論：老師最常說的話，藉此讓學生了解教師的理念與辛勞。 3. 分組設計敬師小語。培養學生對師長常存感謝心。 4. 敬師小語海報製作：對老師表達敬意並增進藝術人文領域的培養。</p>	<p>國語文領域</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 了解祭孔大典的意義、流程、祭儀，樂制舞蹈等相關知識。 2. 激發隊老師表達敬意的情感與行動。</p>	<p>1. 學習針對祭孔大典為主題，說話時具有重要細節與結構邏輯。 2. 學習發揮創意的多樣性表現，完成敬師小語海報創作。 3. 表現尊敬，感謝老師付出。</p>	<p>1. 說話時能針對祭孔大典為主題，並具有重要細節與結構邏輯 2. 能發揮創意的多樣性，完成敬師小語海報創作。 3. 能學習尊敬，感謝老師付出。</p>	<p>1. 自製簡報 2. youtub 網路影片 3. 繪畫材料</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 第(11)週 六年級</p>	<p>交通安全： 交通安全在我心</p>	<p>1. 影片教學：透過因車禍導致變成植物人之影片，讓學童察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要。 2. 分享討論曾經目睹或是聽過之交通事故，以增強學生遵守交通規則的態度。 3. 在校園中進行腳踏車騎乘技巧教學與檢測，強化學生遵守交通規則的行動力。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1. 認知遵守交通規則的重要性，並落實於日常生活中。</p>	<p>1. 學習關懷因傷植物人的處境，關懷現今交通混亂的狀況。 2. 學習汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 辨識周遭環境潛藏的交通安全危機，學習預防事故危機的做法。</p>	<p>1. 能說明因傷植物人的處境如何，舉例出目前交通混亂的狀況。 2. 能條列說出汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 能指出周遭環境潛藏的交通安全危機為何，並提出預防事故危機的做法。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會 3. youtub 網路影片</p>	<p>2</p>

<p>第(12)週 第(14)週 六年級</p>	<p>家庭教育： 和爺爺奶做朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲欣賞：「甜蜜的家庭」，引導思考對和諧家庭的認定。 介紹現代的主要家庭結構，並指出隔代間情感漸趨薄弱之現況。 新聞搜索相關隔代教養的新聞。 分享討論如何增進祖孫情感交流與互動。 角色扮演：如何與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，建立和諧緊密的家人關係。 	<p>綜合活動領域</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 明白何謂隔代教養與現況、困境。 學習 	<ol style="list-style-type: none"> 願意和家人做朋友，互相分享、關愛。 學習良好的家庭溝通方式。 瞭解關懷家人的具體作法。 明白何謂隔代教養與現況、困境。 學習在角色扮演中維持與他人良好的溝通技巧與策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出日常生活中與家人做朋友，互相分享、關愛的行為。 能指出維持良好的家庭溝通方式。 學習關懷家人的具體作法。 能說出何謂隔代教養的廣義、現況、困境。 能在角色扮演中做到與他人良好溝通並掌握策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 自製簡報 家庭暴力防治篇 - 教育部性別平等全球資訊網 	<p>3</p>
<p>第(15)週 第(16)週 六年級</p>	<p>視力保健： 用行動愛你的eye</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞：透過新聞事件，重視用眼的健康習慣。 透過分享討論，省思自己的行為並提出具體改進方案，避免危害自己眼睛。 學習紀錄日常用眼的習慣與時間，建立四電少於1以及3010的生活習慣。 實作活動：大家來做護眼操 	<p>健康與體育領域</p>	<p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習良好用眼健康習慣。 瞭解異物進入眼睛時的正確處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習愛眼活動是目前生活情境中重要的健康需求，尋求適用的健康和生活的技能。 明白危害自己眼睛的原因，並運用各類資源提出解決問題的規劃。 學習護眼操的健康生活技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 能指出愛眼活動是目前生活情境中重要的健康需求的原因。講解哪些適用的健康和生活的技能。 能說明明白危害自己眼睛的原因，並列舉那些資源可運用的規劃。 能操作流暢的護眼操動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 自製簡報 衛服部國民健康署健康99網站 	<p>2</p>

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名：</p> <p>2. 普教老師簽名：陳玉芳</p>