

嘉義縣松梅國小 109 學年度彈性學習課程計畫(校訂課程)表(下學期)

年級	六年級	課程設計者	陳玉芳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	六年級/友善松梅我最行		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「性別平等」、「食農教育」、「視力保健」、「母親節」、「海洋教育」、「家庭教育」和「水域安全」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，學習積極參與、勇於表達、團隊合作之精神態度，促進身心健康發展。	

下學期

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週 六年級	友善校園： 暴力防治· 家暴、 性侵 STOP!	1. 影片欣賞：藉由家暴案例的影片，讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助。 2. 分享與討論：針對影片內容進行個人想法的陳述。 3. 簡報教學：說明對於家庭暴力與性侵害的處理正確態度，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。 4. 角色扮演：模擬各種家暴性侵犯的目睹者或是受害者，可以採取的行動。	健康與體育 綜合活動	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解面對家暴受害者應有的關懷與協助。	1. 學習關注家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 具有分析面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認同家庭暴力對家庭內所有成員的傷害與影響。 4. 明白性侵害發生時，正確的應變及求助資源。	1. 能表述家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 能指出面對家庭問題，如何尋求資源解決。 3. 能說出家庭暴力對家庭內所有成員造成如何傷害與影響。 4. 能說出性侵害發生時，正確的應變及求助資源。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網 3. 「哪吒計畫」 VCD	3
第(3)週 第(5)週 週六	性別平等教育： 我	1. 影片教學：透過觀看社會性侵害犯罪事件中有關國小學童被性侵害事件的新聞，了解目前台灣此類案件的現況。 2. 簡報教學：說明什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境。	健康與體育領域	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		一、認識知道性侵害的相關概念。 二、認識自我保護和危機處理，學習化解危機的資源及策略，以避免成為受害者。	一、能說出性侵害的相關概念。 二、能指出如何自我保護和危機處理，利用化解危機的資源及策略，避免成為受害者。	1. 自製簡報 2. 國教署性別平等教育資源中心	3

年級	會保護我自己	3. 分享討論如何避免被性侵害,降低國小學童被性侵害事件的發生。 4. 情境扮演:透過各種性侵害事件的模擬演練,讓學生覺察遭遇狀況時應有的正確反應與態度。	綜合活動領域	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。					
第(6)週 第(10)週 六年級	食農教育： 水稻之旅	1. 複習台灣產稻區,介紹世界主要產稻區及種類。 2. 介紹稻子成長過程。 3. 介紹田間管理和田間生態,屬於人造水域。 4. 製作米食:美味米餅乾。 5. 分組討論計算米餅乾的卡路里,完成學習單並上台分享。	自然領域	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 了解稻田人造水域的生態環境與田間管理,盡量避免造成環境傷害。	1. 認識世界主要產稻區及種類。 2. 認識稻子成長過程和栽培水稻的方法。 3. 瞭解田間管理和田間生態。 4. 認識米食提供的營養及熱量需求。 5. 覺察健康飲食的重要性與影響。	1. 能說出世界主要產稻區及種類。 2. 能說明稻子成長過程和種水稻的方式。 3. 能講解田間管理和田間生態。 4. 能合作計算出米食提供的營養及熱量需求。 5. 能說出健康飲食的重要性與影響。	1. 自製簡報 2. 行政院農業委員會農糧署網站 3. 米餅乾材料 4. 學習單	5
			健康與體育領域	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。					
第(10)週	視力保健：	1. 簡報教學:說明要愛護視力,除了改變自己行為外,軟硬體設施的配合也很重要。	健康與體育領域	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 學習觀察分析思辨的能力,能審	1. 辨識學校環境中潛藏影響視力的危機。	1. 能說出學校環境中潛藏影響視力的危機。	1. 自製簡報 2. 衛服部國民健康	1

六年級	保護 eye，一個也不能少	2. 透過實地觀察及討論，針對學校保護眼睛的軟硬體設施及政策做一檢核。 3. 分組完成學習單，提出具體解決方案，供學校參考，達到關懷環境以促進健康之目的。	綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	視學校針對保護眼睛的軟硬體設施及政策有何優缺點，提出合適的建議。	2. 觀察辨識出不利視力發展的因素。 3. 針對不利因素提出促進的保健行動。	2. 能找不利視力發展的因素。 3. 能對不利因素提出促進保健的建議。	署健康 99 網站 3. 學習單	
第(11)週 第(14)週 六年級	溫馨五月感恩情：馨香謝母愛	1. 影片欣賞：透過影片了解母親懷孕、生育的艱辛與危險，體會母親的辛勞。 2. 愛的小背袋：製作小背袋，增加親子互動的機會，使親子間的關係更加融洽親密。 3. 愛的體驗：邀請家長蒞校，親子製作愛的小禮物，演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。	健康與體育	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 透過愛的小背袋製作，增進親子互動。	1. 認識媽媽在妊娠過程中的責任與艱辛。 2. 運用多元的媒材技法與創作表現製作愛的小背袋。	1. 能說出媽媽在妊娠過程中的責任與辛勞。 2. 能使用布料、裝飾品等，發揮創意製作愛的小背袋。	1. 自製簡報 2. 母親節歌曲 3. 美勞工具材料	4
			藝術與人文	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。					

<p>第 (15) 週 — 第 (17) 週 六年級</p>	<p>海洋教育：美麗的福爾摩沙臺灣</p>	<p>【活動一：】 1. 簡報教學：介紹地形與洋流，說明臺灣係屬海島型國家，其所處的地理位置，擁有了全世界最豐富的海洋資源。 2. 認識海洋與漁業：認識近海漁業、遠洋漁業，以及海洋污染、過量捕撈、魚源枯竭的現況。 3. 討論面對海洋問題，政府社區或是個人可以採取的環保行動。 4. 動手做魚拓。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 認知台灣目前漁業現況。 2. 對於全球性的海洋污染應有的態度和行動力。</p>	<p>1. 知道臺灣的海洋資源與環境。 2. 明白探索海洋環境的樂趣。 3. 培養環保行動的參與力。</p>	<p>1. 能說出臺灣的海洋資源與環境現況。 2. 能表達出對探索海洋的樂趣。 3. 能說出個人對於海洋能做到的環保行動。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 台灣海洋生態資訊學習網 3. 海底總動員影片 4. 臺灣海岸地形圖片</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週 — 第 (18) 週 六年級</p>	<p>家庭教育：愛要說出來</p>	<p>1. 指導學生如何掌握「話」要能「說清楚、講明白」。 2. 透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。 3. 分組完成學習單，討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話，達到化解紛爭，提升親子感情。</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1. 學習與家人之間如何溝通，避免被愛綁架，或是誤用愛的權利，導致家庭危機。</p>	<p>1. 透過遊戲，了解用語言傳遞關懷。 2. 瞭解語氣會影響聽者的感受。 3. 學會進行劇本創作與演出。 4. 願意與家人進行良好溝通，表達內心的想法。</p>	<p>1. 能在遊戲中，正確運用語言傳遞關懷給他人。 2. 能指出語氣會影響聽者的感受。 3. 能參與劇本創作與演出。 4. 能分享如何適時與家人進行溝通，表達內心的想法。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 劇本創作表 3. 學習單</p>	<p>2</p>

第 (18) 週 第 (20) 週 六年 級	水 域 安 全 宣 導 ： 安 全 “ 水 ” 噹 噹	1. 影片教學：藉由溺水事件的新聞，強化學生重視水域安全的重要性，不可到危險水域游泳。 2. 基本自救能力檢測活動。 3. 游泳基本能力測驗。	健 康 與 體 育 領 域	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 建立不靠近危險水域的意識。 2. 學習基本自救能力及游泳能力。	1. 防制對危險水域玩水的冒險行為。 2. 了解水域運動相關傷害預防與安全須知，培養自救的能力。	1. 能說出哪些具體到危險水域玩水的冒險行為。 2. 能通過基本自救能力及游泳能力檢測，增進傷害預防能力。	1. 自製簡報 2. 學生水域運動安全網 3. 游泳裝備、浮板、浮球。	3
--	--	---	---------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： 2. 普教老師簽名： 陳玉芳