

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| 年級               | 高年級   | 課程設計者 | 陳正敏、鄭凱元            | 教學總節數<br>/學期(上/下)  | 上學期/20 節 |
|------------------|---|-------|--------------------|--|----------|
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 六年級<br>小小茶博士(B版)  |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 |          |
| 學校<br>願景         | e化、健康、創新、卓越   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 茶之鄉，在地產業文化就是茶，從泡茶認識家鄉產業文化，結合E化，建立茶藝網站或是社群媒體，讓更多人瞭解茶之美！結合實地踏查、拍攝照片、影片等創新方式，讓大家更認識隙頂！培養學生上臺介紹，引發學生卓越能力提升！                        |          |
| 核心<br>素養         | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |       | 課程<br>目標           | 一、了解科技及媒體的運用方式，運用網路搜尋、實際探訪，建立社群粉絲頁，成立網站<br>二、藉由學習拍攝照片的技巧，拍出美麗的茶藝相關照片<br>三、透過茶藝課的教學，認識在地產業文化之美                                  |          |

| 教學進度                | 單元名稱  | 教學重點<br>(教學活動)  | 連結<br>領域<br>/議<br>題 | 學習表現  | 校訂學習內容                             | 教學目標<br>(學習目標)   | 評量內容<br>(表現任務)  | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|---|---------------------|---|------------------------------------|--|---|------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(4)週 | 泡茶大小事 | 活動：全校大泡茶<br>1. 茶藝老師介紹茶具，講解每個茶具的名稱與功能<br>2. 茶藝老師教導學生泡茶，學生跟著操作，透過實作複習舊經驗<br>3. 茶藝老師教導學生茶道基本禮儀，學習合理的飲茶<br>4. 教導如何喝茶，包括從色、香、味三方面來品茗 | 社會<br>領域            | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。             | 1. 認識茶具<br>2. 認識泡茶的方法<br>3. 學習品茶   | 1. 能說出平常泡茶所用的茶具，並聆聽他人教學及分享<br>2. 學生透過實際泡茶知道家鄉的產業文化與經濟活動<br>3. 學生透過鼻子聞、眼睛看、嘴巴喝的步驟，比較所喝的茶湯。聆聽他人給予的意見，表達自己的觀點，與他人討論，精進自己泡茶的技術 | 1. 能說出老師介紹的茶具及使用的工具<br>2. 能沖泡出一壺按照步驟的茶<br>3. 能說出自己與同學沖泡茶湯之異同              | 茶具   | 4  |
| 第(5)週<br>-<br>第(8)週 | 口說訓練  | 活動：口語表達能力的訓練<br>1. 請學生準備與「茶」相關的報章雜誌或文章，並做朗誦訓練<br>2. 請學生依序上台發表演講<br>3. 教師給予口說指導，例如台風、聲調或語音表情等等的建議<br>4. 學生多加練習後再上台報告             | 綜合<br>領域            | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 1. 報章雜誌或文章的朗誦訓練<br>2. 聆聽他人的報告並給予建議 | 1. 學生透過設計學習計畫，準備與「茶」相關的報章雜誌或文章，回家做朗誦訓練<br>2. 經過練習，學生能上台報告分享，老師及同學也能給予建議，增進學生報告能力   | 1. 學生能夠朗誦與「茶」相關的報章雜誌或文章<br>2. 學生能上台分享與「茶」相關的報章雜誌或文章<br>3. 同學能夠給予上台報告者心得回饋 | 報章雜誌 | 4  |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>本主題是否<br/>融入資訊科<br/>技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |
| <p>特教需求學<br/>生<br/>課程調整</p>      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 - 智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 無。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 提供茶具配置圖與使用影片來模仿泡茶方式。 3. 分解電腦操作活動的流程步驟<br/>4. 提供圖示給予記憶。 5. 提供內容大綱讓學生遵循而填入。 6. 提供較長時間記憶。 7. 提供收尋資料的管道。</p> <p>3. 評量調整：1. 不同方式呈現學習成果，多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。<br/>2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。<br/>3. 上台發表給予適當友善的氣氛環境。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p> |