

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	陳正敏、鄭凱元	教學總節數 /學期(上/下)	下學期/20 節
年級 課程主題 名稱	六年級 小小茶博士(B版)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	e化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	茶之鄉，在地產業文化就是茶，從泡茶認識家鄉產業文化，結合E 化，建立茶藝網站或是社群媒體，讓更多人瞭解茶之美！結合實 地踏查、拍攝照片、影片等創新方式，讓大家更認識隙頂！培養 學生上臺介紹，引發學生卓越能力提升！	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、了解科技及媒體的運用方式，運用網路搜尋、實際探訪、拍 攝照片，建立社群粉絲頁，成立網站 二、透過學習茶席擺設，創造良好的品茗環境氛圍 三、透過茶藝課的教學，認識在地產業文化之美	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	泡茶大小事	活動：愜意品茶 1. 茶藝老師教導學生創造良好的品茶環境，包含良好的泡茶及品茶工具 2. 教導學生培養美感，佈置優雅茶席，營造良好的品茶氛圍 3. 請學生泡茶後，入座學習優雅的品茗方式	藝術 領域	3c- III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 學習營造良好泡茶環境 2. 學習佈置茶席 3. 學習品茶	1. 能在老師的教學下，學習營造良好的泡茶環境 2. 學生透過實際體驗，佈置優雅的茶席 3. 學生透過鼻子聞、眼睛看、嘴巴喝的步驟，比較所喝的茶湯。聆聽他人給予的意見，表達自己的觀點，與他人討論，精進自己泡茶的技術。	1. 能營造良好的泡茶環境 2. 能佈置優雅的茶席 3. 能說出自己與同學沖泡茶湯之異同	茶具 茶席	5
第(6)週 - 第(10)週	口說訓練	活動：口語表達能力的訓練 1. 請學生分組討論後，寫下對於「茶」相關的心得及介紹，並做背誦訓練 2. 請學生依序上台發表文章 3. 教師給予口說指導，例如聲調、段落的轉場、報告內容的增刪等等 4. 學生多加練習後再上台報告	綜合 領域	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 「茶」相關心得及介紹的朗誦訓練 2. 聆聽他人的報告並給予建議	1. 學生透過設計學習計畫，準備與「茶」相關的心得或介紹，回家做朗誦訓練 2. 經過練習，學生能上台報告分享，老師及同學也能給予建議，增進學生報告能力	1. 學生能夠朗誦與「茶」相關的心得或介紹 2. 學生能上台分享與「茶」相關的報章雜誌或文章 3. 同學能夠給予上台報告者心得回饋	茶藝心得	5
第(11)週 -	架設網站	活動一：指導學生架設網站 1. 協助學生利用軟體將	自然 領域	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 各類資源的分析與判讀 2. 運用各類資源解決	1. 學生學會架設網站 2. 學生會針對熱門的網站或粉絲頁分析其自己的作品不足	1. 學生能夠利用各類資源及軟體架設自己的作品 2. 學生可以說出自己作品	電腦	4



	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無</p> <p>■有 - 智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 無。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 提供茶具配置圖與使用影片來模仿泡茶方式。 3. 分解電腦操作活動的流程步驟 4. 提供圖示給予記憶。 5. 提供內容大綱讓學生遵循而填入。 6. 提供較長時間記憶。 7. 提供收尋資料的管道。</p> <p>3. 評量調整：1. 不同方式呈現學習成果，多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。 2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。 3. 上台發表給予適當友善的氣氛環境。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>