

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	何武勳、鄭凱元、莊彥婷、劉冠甫、陳育純、林佳逸、林志隆、蔡文來、李俞臻、顏信元		教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	中年級/觀察竹，動手築		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	透過認識竹的結構與生長，了解竹的用途與經濟價值		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備探索各種竹子的構造與生長過程的關係，並理解竹子在生活中的應用，增進生活中解決問題的能力。 2. 具備網路搜尋竹資訊應用的基本素養，並理解各類竹相關媒體內容的意義與觀念。 3. 具備竹相關的知識與環境好壞判斷的能力，理解並遵守竹林環境的維護與規範，培養學生環保，關懷生態意識。 4. 具備理解他人跳竹竿舞之感受，樂於在竹竿舞與人互動，並與竹竿舞成員合作之素養。		

第(8)週	竹與筍大不同	<p>活動一： 教師先帶領學生分享各自曾吃過哪些竹筍料理。</p> <p>活動二： 教師播放農民採筍的影片。</p> <p>活動三： 教師展示不同種類竹子的圖片，並介紹其莖與葉的特徵。</p> <p>活動四： 教師將學生的竹筍料理與竹子的種類相連結，說明竹子的生長環境。</p>		<p>行觀察，進而能察覺問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結</p>	<p>2. 理解竹子與竹筍的不同。 3. 認識竹子與竹筍的生長環境</p>	<p>進而察覺竹子與竹筍相關問題。 2. 能理解分辨或分類竹子與竹筍的不同之處。 4. 藉由觀察，能說出不同種類竹子與竹筍的構造及其生長環境，進而與竹筍料理的竹筍種類經驗連結。</p>	<p>2. 藉由不同種類竹子的圖片，能說出竹子莖與葉的特徵。</p>	筍相關影片	
第(9)週 - 第(10)週	六校校訂課程竹之竹孫	<p>課前準備：資料蒐集 教師蒐集不同種類竹子種植的相關影片。</p> <p>活動一： 教師配合圖片，先講解竹筍就是竹子的嫩莖。</p> <p>活動二： 教師解說竹子的生長期在春天，此時從旁冒出的嫩莖，到某種高度，即不採食，放任其生長，就長成一棵新竹。</p>	自然	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	認識竹子如何繁殖。	<p>1. 能依據竹種植的觀察及所蒐集資料，理解竹筍及竹子不同階段的差別並提出與竹相關問題。</p>	<p>1. 能說出竹筍與竹子的分別。 2. 能說出農民如何移植一棵新竹。</p>	電腦、投影機、竹筍相關影片	2

		<p>活動三：</p> <p>教師解說農民會將竹子的新莖留作「筍母」，可移植他處。</p> <p>播放移植「筍母」影片。</p>							
第(11)週 - 第(14)週	六校訂課程竹之地圖	<p>活動一：</p> <p>1. 有了對於竹子構造的基本認知，接著就帶領學生到竹林走訪，觀察竹子真實的生長情況。</p> <p>2. 走訪過程中，請學生將學習過的知識與實物做比對的動作，加深印象。</p> <p>3. 請學生動手觸摸竹子，體驗竹子的觸感，或是觀察竹子的生長環境有什麼特色，並可以將其觀察的重點做筆記。</p> <p>活動二：竹之地圖繪畫</p> <p>利用走訪學校附近的竹林，再對照地圖，繪製出屬於自己學校相關的竹子地圖，方便查詢竹子的位置在何方。</p>	戶外教育	2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。	觀察學校附近竹的位置。	1. 能表達學校附近竹的位置與對環境的照顧。	1. 能講出學校周遭有哪些竹子。 2. 看到竹子實物，能說出竹子的部位構造。	筆記本、壁報紙、繪圖用具	4
第(15)週 - 第(17)週	六校訂課程水墨畫	<p>1. 教導水墨畫的重點：墨汁調色分為濃、中、淡三階層，並示範用毛筆畫出深淺不同的色階。</p> <p>2. 給予學生竹子的圖片，讓學生練習用不同色階來畫出竹子。</p>	藝文	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能力， 並展現欣	畫出竹子的水墨畫。	1. 能樂於參與畫出竹子的水墨畫，探索對於水墨畫的興趣與能力，並展現欣賞他人作品的禮儀。	1. 能調出濃、中、淡的不同色階。 2. 能畫出竹子的構造。 3. 能畫出竹子的水墨畫。	水彩紙、水墨用具、水彩用具	3

週		3. 熟練後，請學生畫出上次踏查時印象中的竹林水墨畫。		賞禮儀。					
第 (18) 週	六校 校訂 課程 竹遊 戲	<p>活動一：竹片變化多</p> <p>1. 教師示範竹片遊戲</p> <p>活動二：竹 Game 關卡</p> <p>1. 將五片竹片一端並排於手背上，另一端接觸桌面，手背翻轉過來反手抓</p> <p>2. 竹片並排於手背上並懸空，向上拋出後用手抓住</p> <p>3. 手握一片竹片將四片平行竹片一端挑起，但另一端需接觸桌面，迅速將四片竹片同時翻面</p> <p>4. 將三片竹片排成雙十型(一橫，左右各二直，右方的在橫竹片下，左方的在橫竹片上)，右手拍橫竹片的尾端，左手接住彈起的直竹片</p> <p>5. 四枝筷子直的排於桌上，中間留空隙，手持一枝筷子閉眼點空隙</p> <p>6. 搭飛機(三片竹片尾端相疊排成三角形，於中間垂直處上下各疊一枝筷子夾住三角形)，手拿飛機中間的二枝筷子懸空提起繞三圈，筷子不得散落</p>	健體 綜合	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 認識竹片遊戲技巧。</p> <p>2. 創作自己竹片的遊戲。</p> <p>3. 分享自己竹片的遊戲。</p>	<p>1. 認識竹片遊戲的動作技能概念與反覆練習動作的策略。</p> <p>2. 表現主動創作自己竹片的遊戲、樂於嘗試各種創作的學習態度。</p> <p>3. 覺察自己竹片的遊戲講解遊戲方式，展現合宜的竹片遊戲遊玩與他人溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 每個技巧關卡，至少成功 1 次。</p> <p>2. 創作竹片遊戲，至少 1 種。</p> <p>3. 至少與一人說明遊玩方式，並讓他會遊玩。</p>	竹片	1

		<p>活動三：竹 Game 達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個人比賽，挑戰通過最多關卡的兒童獲勝 2. 創造至少一種竹片遊戲 							
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>六校 校訂 課程 與竹 共舞</p>	<p>活動一：認識竹竿舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放竹竿舞影片讓兒童欣賞 2. 教師介紹竹竿舞的由來 <p>活動二：練習竹竿舞基本動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範持竿動作與節奏要領 2. 教師引導學生兩人一組，練習操控持竹竿 3. 教師示範跳躍動作要領 4. 以兩條長繩或竹竿成平行線，練習跳躍 <p>活動三：練習竹竿舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童以四人為一組，引導其複習持竿與跳躍動作 2. 兒童熟悉技巧後，搭配歌曲《捕魚歌》，演練竹竿舞 <p>活動四：變化的竹竿舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 井字形竹竿舞 2. 橫向跳躍竹竿舞 <p>活動五：跳舞達人</p>	<p>藝術</p> <p>健體</p> <p>綜合</p>	<p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識竹竿舞動作技巧 2. 竹竿舞配合音樂演奏 3. 竹竿舞團隊競賽與創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達參與竹竿舞動作技巧，以表達個人情感方式。 2. 表現主動參與竹竿舞活動、樂於配合嘗試竹竿舞與音樂演奏的學習態度。 3. 體會竹竿舞團隊競賽與創作的意義，並能關懷團隊的成員狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出竹竿舞的由來。 2. 能配合音樂節奏操作竹竿與跳舞。 3. 能完整跳出變化動作。 4. 能與組員合作練習。 5. 能創作出至少一種變化節奏或持竿隊形。 	<p>電腦、投影機、竹竿</p>	

	1. 兒童分組進行比賽，錯誤動作最少的組別獲勝 2. 分組創作不同的竹竿舞演奏隊形							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right; margin-right: 100px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>							