

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	吳佳怡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	低年級/識茶、趣茶、好茶		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程結合社區茶產業，以日常生活中取材，教學內容創新，培養學生多元能力。 2. 本課程目標帶領學生認識家鄉產業，進而認同鄉土、感恩惜福。	
核心 素養	E-B2 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 具備理解及使用語言、文字等符號進行表達、溝通及互動應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術感知、創作，體會藝術文化之美，透過生活美學豐富美感體驗，培養對美善的人事物的態度與能力。 E-C1 具備友善的人際情懷及與他人建立良好		課程 目標	一、能夠結合資訊、語文語科技等方式來感受生活中人、事、物的真、善與美來創作並樂於分享，發展自學的能力。 二、能藉由繪圖策略來欣賞生活中美的多元形式並呈現成果。 三、能利用觀察學習策略來體會生活禮儀與團體規範的意義來進行溝通與表達。 四、能藉由自主學習策略將茶的元素及日常生活中的經驗來進行連結與創作。 五、能與他人透過合作學習策略共同完成任務。 六、藉由語言、文字等符號效率策略思考的方式與他人溝通、表達，進而尊重、合作等良好互動達到互助學習的技巧。	

的互動關係，發展與人溝通協調等團隊合作的素養。

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	聽古說隙頂	活動一：教師說故事 1. 19世紀以前的隙頂 2. 隙頂傳說軼事 3. 隙頂第一間私塾 4. 象山 5. 隙頂古道 活動二：學生複述故事 活動三：學生將聽到的故事想像畫下來 活動四：分享與回饋	國語文 本土語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語 4-I-1 利用媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	隙頂傳說軼事 創意故事圖	1. 能專注聆聽隙頂故事並複述故事。 2. 能夠在對方發言時專注聆聽並且保有尊重的態度。 3. 能主動學習並正確朗讀所學的閩南語。 4. 能藉由媒體、書籍、訪談等方式完成故事想像圖畫，並用口語表達分享自己的想像畫作品。 5. 能欣賞他人創作，並給於讚美回饋。	1. 能複述隙頂的故事。 2. 能正確朗讀所學的閩南語。 3. 能完成隙頂故事想像圖畫	自編教材 圖畫紙	5
第(6)週 - 第(10)週	聽古說隙頂	活動一：教師說故事 1. 公界龍 2. 麻竹湖 3. 龍頭 4. 鞍頂 5. 二延平的故事 活動二：學生複述故事 活動三：學生將聽到的故	國語文 本土語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語 4-I-1 利用媒介與素材	隙頂傳說軼事 創意故事圖	1. 能專注聆聽隙頂故事並複述故事。 2. 能夠在對方發言時專注聆聽並且保有尊重的態度。 3. 能主動學習並正確朗讀所學的閩南語。	1. 能複述隙頂的故事。 2. 能正確朗讀所學的閩南語。 3. 能完成隙頂故事想像圖畫	自編教材 圖畫紙	5

		<p>事想像畫下來</p> <p>活動四：分享與回饋</p>		<p>進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>4. 能藉由媒體、書籍、訪談等方式完成故事想像圖畫，並用口語表達分享自己的想像畫作品。</p> <p>5. 能欣賞他人創作，並給於讚美回饋。</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>隙頂勘查隊</p>	<p>活動一：勘查小組</p> <p>1. 老師帶領學生進行社區觀察</p> <p>2. 學生扮演小偵探找尋社區招牌出現最多的字</p> <p>活動二：創作茶海報</p> <p>1. 老師將「茶」寫在黑板上，學生仿寫後自由創作並上色。</p> <p>2. 發表分享與回饋</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式。</p>	<p>社區勘查 店面招牌</p> <p>「茶」字自由創作海報圖</p>	<p>1. 能覺察社區住家環境與商店招牌的異同。</p> <p>2. 能樂於參與並主動學習新事物</p> <p>3. 能將「茶」字自由創作成海報並樂於分享發表</p> <p>4. 能欣賞他人創作，能了解他人創作構思並給於讚美</p>	<p>1. 能說出兩種社區住家異同。</p> <p>2. 能說出兩種社區商家招牌相似之處。</p> <p>3. 能主動觀察並樂於分享。</p> <p>4. 能完成「茶」字自由創作成海報。</p>	<p>社區 商店招牌 圖畫紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>苦茶油拌麵</p>	<p>活動一：茶油拌麵</p> <p>1. 老師讓學生品嚐苦茶油拌麵</p> <p>2. 說出喝茶葉與吃茶油拌麵的感覺</p> <p>活動二：動手作</p> <p>1. 水煮麵線</p> <p>2. 學生分組合作動手拌麵線</p> <p>3. 分享與回饋</p> <p>4. 收拾與整理</p>	<p>生活</p> <p>安全教 育</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標，一起工作並完成任務。</p> <p>建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>苦茶油拌麵</p> <p>苦茶油拌麵線</p> <p>動手做 分享發表</p>	<p>1. 樂於參與新事物並主動學習</p> <p>2. 能樂於分享發表茶食及品嚐茶食的經驗。</p> <p>3. 能與同學分工動手做，完成苦茶油拌麵線</p> <p>4. 能覺察活動中或操作工具時可能產生的危險，並懂得自我保護。</p>	<p>1. 能說出兩種自我保護的方法作</p> <p>2. 能完成苦茶油拌麵線</p> <p>3. 能共同合作收拾與整理</p>	<p>苦茶油 卡式爐 麵線 鍋子 餐具 清潔用品</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、視覺障礙 () 人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 無。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 影片或照片協助理解。 3. 分解手作的步驟，分段教學。</p> <p>3. 評量調整：1. 延長考試時間，2. 提供報讀服務，3. 不同方式呈現學習成果，多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位設立於靠近老師。 2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。 3. 設置小幫手協助。 4. 遠離危險的環境，若需操作由老師陪同。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>